

成都体育学院

本科教学工作简报

成都体育学院教务处编 2022 年第 4 期 2022 年 9 月 30 日

本 期 要 目

【开学准备】

- ※ 未雨绸缪早准备 严实精细迎开学——教务处全力做好新学期开学准备工作
- ※ 我校各学院召开新学期教学工作会议

【线上教学】

- ※ 上下联动 多措并举——确保线上教学如期开展
- ※ 云端相约 见屏如面——线上教学进行时
- ※ 聚力云端 共“课”时艰——多方合力保障线上教学
- ※ 云端实习 在线成长——学校召开首次“线上教育实习”启动会
- ※ “疫”别多日 全力以“复”——成体线下复课首日秩序井然

【媒体报道】

- ★ 同心战疫 勇毅前行！成都体育学院在行动
- ★ 专家学者齐聚云端 共论传播新技术背景下的体育传播
- ★ “喜迎二十大·新时代体育促进人的全面发展”高端论坛在成都体育学院召开
- ★ 成都体育学院成功举办第八届全国民族体育学术研讨会

【高教视野】

- 把握“融合”关键要素 构建 21 世纪大学新形态
- 学科与专业是本科教育的核心概念

【开学准备】

未雨绸缪早准备 严实精细迎开学——

教务处全力做好新学期开学准备工作

教学准备是保障教学工作顺利运行的基础性工作。开学伊始，教务处/实验管理处在学校各级领导的指导下，按照各级疫情防控要求，科学研判、统筹谋划、积极响应，提前做好新学期教学各项准备工作，全力保障全校教学工作正常、有序开展，提高教学工作质量。

一、提前谋划，积极落实新学期教学任务

为确保新学期顺利开课，各项教学工作正常运行。教学管理人员从8月初开始，不断对课表进行检测校对，并联系任课教师逐一核对，确保课表编排得准确、合理、可运行。针对教材征订和供应工作，教务处/实验管理处相关教师提早筹划，统筹安排。秉持“以生为本，高质量服务”理念，对教材入库、分拣发放以及人员分工等各个环节进行详细的部署，制定详实的教材发放工作方案，克服时间紧、教材种类多、教材册数变化大等困难，加班加点，认真核对，做到教材发放准确无误，为新学期教学工作的正常进行提供了有力保障。

二、精心部署，有序推进高温下的教学工作

开学初期，恰逢成都出现罕见高温天气，为了确保高温环境下的教学工作正常运行，正式行课前两天，主管校领导率领学校校办、教务处/实验管理处、后勤处以及各学院部门负责人对教学环境、设备设施准备情况进行了全面检查。与此同时，教务处/实验管理处工作人员临时制定室外术科课程的行课安排，并提醒教师合理设计运动量，灵活安排授课形式。对于理论课程，相关教务管理人员则将部分课程临时调至具有空调、风扇等降温设备的教室，以确保教学工作的顺利开展。

三、认真督查，确保新学期教学运行井然有序

学期初，各教学单位认真抓好各项教学工作，学校领导带队深入教学一线，检查学生到课率和教师授课情况，了解各项教学准备，指导教学工作。截至发文前，学校各项工作有条不紊，全体师生严格按照教学计划行课。课堂教学组织规范、教

学纪律良好、学风端正积极，各项教学工作运行平稳有序。学期初平稳的教学运转，标志着本学期教学工作已步入正常轨道，为全院师生的学习生活打开了良好局面。

目前，各项开学工作已准备就绪，展示了学校教学的新气象、新面貌，为教学工作顺利开局奠定了良好的基础。作为我校教学管理的职能部门，教务处/实验管理处将一直秉承兢兢业业的工作态度，不断提高教学管理水平，切实强化责任担当和服务意识，在保障平稳的教学秩序的同时，持续推进教学改革与创新，力推我校教学质量迈上新台阶。

文/教务处/实验管理处

我校各学院召开新学期教学工作会议

站在新起点，展望新学年。为保证扎实有效开展工作，各学院于近日陆续召开了新学期教学工作会议，对本部门工作作了明确要求和重点安排部署。

新闻与传播学院 8月18日，新闻与传播学院召开新学期工作会，学院全体教师参加会议。会上，学院领导对暑假期间学院师生的情况进行了通报，强调开学阶段要认真落实学校关于学生返校的相关要求，加强疫情常态化防控下的学生教育和管理。此外，对新学期新传学院的党务工作和学生管理工作做了安排。此后，全体教师围绕学科建设、学生培养等问题进行了交流探讨。最后，学院领导对全院教师个人业务、2019级学生开题工作以及各教研室本学期教学计划等工作及内容提出了要求。

经济管理学院 8月18日，学院召开了2022-2023学年新学期工作会，会议由郭新艳院长主持，全体教师参会。会议要求全体教师迅速归岗收心，认真开展新学期工作，并对学院新学期工作目标、近期重点工作等进行部署，以确保新学期各项工作顺利开展。首先，会上就暑期学生比赛及获奖情况进行了通报，并就培养方案的执行和修订、教学相关课题结题、日常教学等工作进行了详细梳理。随后，会上对暑期学生相关工作进行了通报，对党建、学生报到、返校、实习、就业等相关工作

进行了部署并提出明确要求。最后，会上通报了关于中外合作办学专业、科研、新校区实验室建设、学科建设、师资队伍建设、绩效分配等方面的情况。

运动训练学院 8月18日上午，运动训练学院在工会会议室召开新学期准备工作会议。学院领导、各室办负责人及支部书记参加，会议由李军院长主持。会上通报了假期学院各项工作推进情况及取得的成效。同时部署了新学期教学准备、学生日常管理、教学实习工作、落实绩效分配方案以及新一届党委的准备和选举工作。会议强调，各科室要开好新学期准备工作会议，将工作任务具体到人头，并做好教学团队建设，加强对新任教师的指导和帮助；各项工作要全面考虑极端的天气、学生返校的封闭期、重点学生人群等因素，并制定应对预案；持续做好疫情防控工作，加强课堂教学及师生人身安全工作。

历史文化学院 为协调安排新学期各项准备工作，厘清新学期工作思路，8月18日，历史文化学院在行健楼社科基地召开了2022-2023学年新学期工作会，学院全体教师参加了会议。会上，学院领导首先就暑假期间已完成的重点工作进行了通报和简要总结，对假期中坚守在岗位上付出辛劳的教职工予以肯定。其次，就新学期重点工作、党建工作、教学管理、科研提升、疫情防控、学生实习就业等工作作了详细的布置。最后，学院领导号召全体教职工要强化责任担当，将“责任与担当”牢记于心，形成“每项工作有人干、每件事情有人抓、每个环节有人管”的工作制度，确保新学期各项工作任务正常、有序地进行。

外国语学院 8月18日，外国语学院在怀贤楼404召开了新学期工作会，会议由党委书记顾春先主持，学院全体教职工和外聘教师参加了会议。会上，袁彬副院长对暑期推动的各项工作进行了梳理和总结，并对新学期的重点工作进行了部署。随后，顾春先书记指出，一定要认真落实学校对学生报到工作的相关安排，并加强对返校学生的教育和管理。同时，对新学期学生工作的重点方面做了安排和强调。最后，李在辉院长对各位老师在职期间的工作给予了肯定，希望老师们新学期再接再厉，各教研室统筹做好各项工作的安排和布置，全力推动学院的进一步发展。

艺术学院 8月18日下午，艺术学院全体教师在健康大厦多功能厅召开2022-2023学年第一学期工作部署会，会议由艺术学院党委书记、院长邱建钢主持。会上，对

新学期党建工作、教学工作、研究生管理工作、竞赛训练工作、学院经费使用推进情况以及新生迎接等进行了汇报和安排部署。并指出本学期依然面临时间紧、任务重的情况，全院师生要团结一心、共同奋斗，用优异的成绩为学校建校 80 周年献礼。

武术学院 8 月 18 日上午，武术学院在学院会议室召开了 2022-2023 学年第一学期工作准备会，学院全体教师参加会议，会议由院长赵斌主持。会上，学院领导首先通报了暑假期间重点工作的完成情况以及学院师生参与社会服务的基本情况；其次，对新学期的重点工作、党建工作、教学工作、科研工作、竞赛训练、师资队伍建设、经费执行进度等方面的工作进行了安排部署；最后，就新学期开学的学生返校报到、课堂教学、武德教育、毕业论文开题等方面工作提出了具体要求。

体育教育学院 8 月 19 日，体育教育学院在健康大厦多功能厅召开 2022-2023 学年第一次院务会暨新学期工作会。会上，学院副院长吴小彬就绩效分配方案讨论稿进行细致解读，并要求各部门广泛宣传，征求意见和建议；随后，学院副院长李德华介绍本学期本科教学工作安排，从课程建设、教学改革、教材建设、教学质量、质量监控等方面逐一梳理，鼓励教师将个人发展与学校导向紧密结合，提前谋划，统筹发展，并做好各项日常教学工作。学院党委副书记郭晋川通报了学院党委成立筹备情况，并对下一步党建工作提出具体要求。最后，学院院长吴向明就教学安全排查、集体备课活动组织、毕业年级实习安排、教研室建设以校庆和绩效方案等近期相关工作进行了安排和部署。

运动医学与健康学院 8 月 22-23 日，运动医学与健康学院组织召开了党建、业务、学工等不同层面的新学期系列工作部署会，对新学期各项工作分头进行了安排部署。医学院领导班子成员、各科室负责人、支部书记参加了会议。会议从党建引领、学科发展、专业建设、学生管理等方面向与会人员传达了医学院本学期的各项中心重点工作。会上，与会人员围绕本学期工作开展了热烈的讨论：加强学生思想政治教育，进一步强化学风建设；分解学科建设任务，组建新一届二级院系教学督导组，进一步狠抓教学质量；以绩效考核为标杆综合考虑师资队伍外引内培机制的合理运行。通过新学期系列工作会的召开，运动医学与健康学院各部门围绕学院各项中心重点工作，站在新的起点，谋求新的发展，实现新的突破。

足球运动学院 2022 年 8 月 26 日，足球运动学院在教研室组织开展了 2022 年第 4 次政治学习暨 2022-2023 学年第一学期工作会，学院全体教职工参加此次学习，会议由学院党委书记蒋玲玲主持。会上，全体教师深入学习了《习近平谈治国理政》第四卷的内容，重点学习了“求是网评论员：认真学习《习近平谈治国理政》第四卷是重大政治任务”。随后就学习内容的心得体会展开了集中讨论及分享。学院领导重点传达了二级党组织换届选举等相关事宜，对新学期学生培养、毕业年级实习、绩效考核、社会服务、安全稳定、校区搬迁等工作进行了安排与部署，重点强调了本科教学、实习手册在线完成等工作。

运动休闲学院 8 月 31 日中午，运动休闲学院在健康大厦五楼会议室召开全院教师工作会，学院全体教师参加了会议，会议由副院长刘余主持。会上，传达了学校疫情防控会议精神，要求大家积极掌握现阶段疫情防控信息动态，提升政治站位，严防疫情输入校园，认真做好疫情防控工作。同时，会议对校庆工作作出安排，要求学院严格按照学校的统一步调和要求，安排好全院师生的各项活动，确保了全院师生积极、热烈、安全地开展和参与到校庆的各项活动中来。最后，会议还对毕业论文、在线新生教育、教学等工作提出相关要求和部署。

文/各相关学院提供、教务处/实验管理处整理汇总

【线上教学】

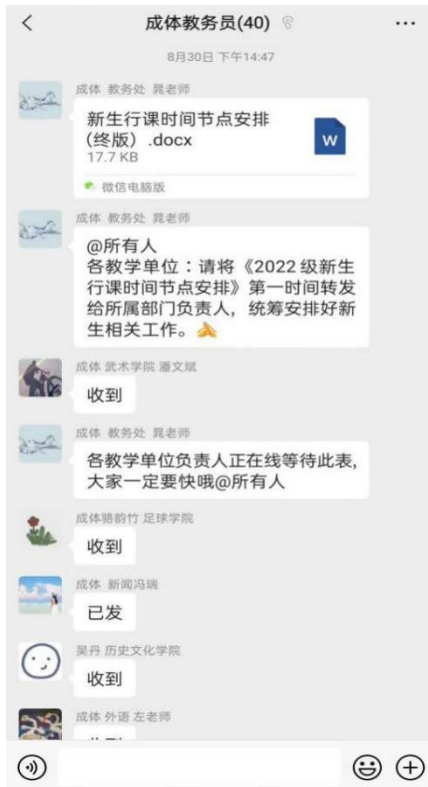
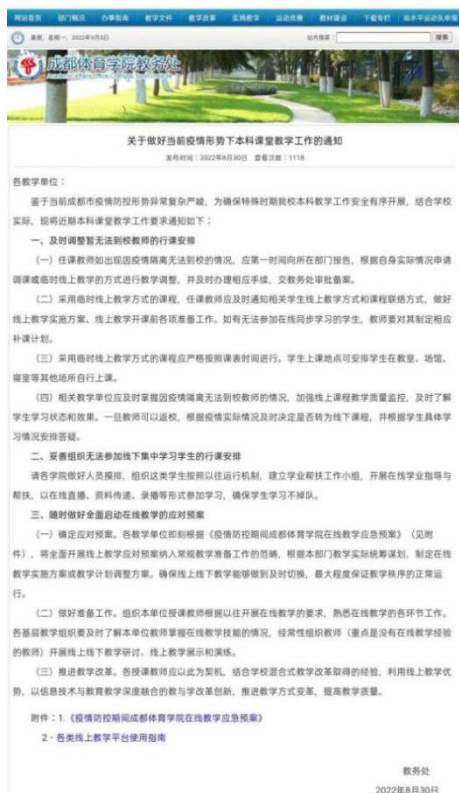
上下联动 多措并举——确保线上教学如期开展

8月底以来，成都市疫情防控形势严峻复杂，学校疫情防控领导小组和指挥部第一时间召开会议，对当前学校疫情防控工作进行了再安排再部署。学校各部门、学院于第一时间组织就位，积极应对疫情防控，多措并举、认真落实，以确保疫情形势下的本科教学工作顺利开展。

一、科学研判 提前部署 筹划安排线上教学工作

面对突如其来的疫情，为保障广大师生的生命健康安全，学校党委科学研判、提前部署，明确了各部门、学院防控工作主要分工。新学期教学开展牵扯所有在校本科生，涉及面大、牵扯广，必须要充分考虑各种因素，针对大面积的课堂教学，学校充分利用国内已有优秀在线课程资源实施在线教学。但是否所有学生可以利用网络教学、2022级新生返校后网络教学如何和线下衔接、现有已有在线课程资源符合专业课程体系的情况、教师还需要新建多少在线课程、线上教学工作量如何计算、无法按时返校学生的学习问题等等后续问题，都成为进一步深化细化工作的要求。

为了有稳妥合理的工作预案，学校领导与教务处/实验管理处、学生处、信息技术中心、后勤处以及各学院领导多次召开专题会议，反复商讨多个备选工作预案，并多次进行修改。经过多次商讨，最终制定了《疫情防控期间下的本科教学预案》，并根据学校新生工作安排制定了《2022级新生行课时间节点安排》，全面保障了“延期报到不停学”。



及时制定工作方案，确保本科教学工作平稳运行

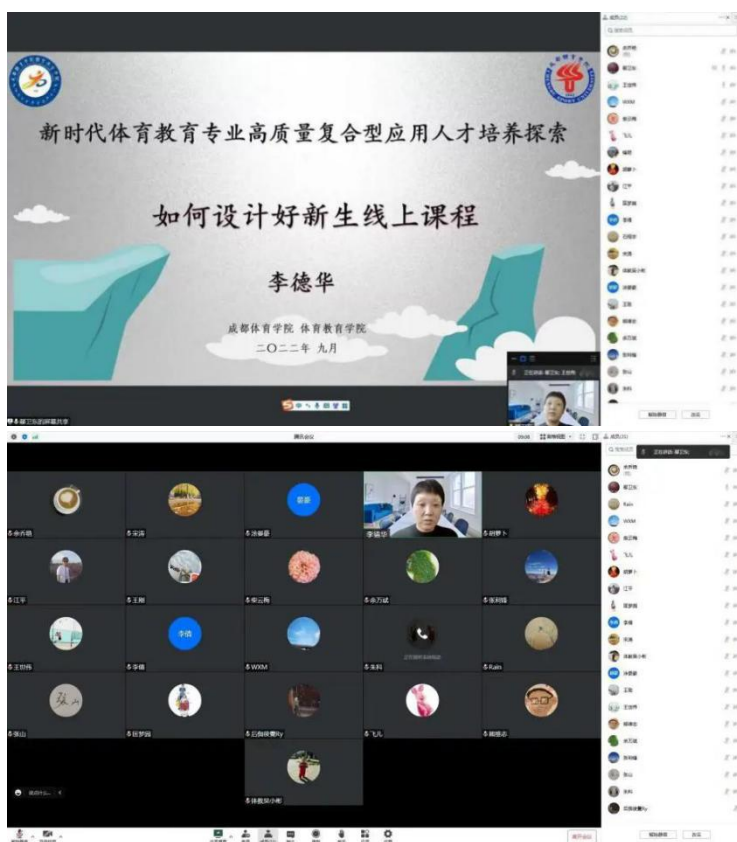
为确保教学工作顺利开展，处内各科室多次发布通知，对疫情防控期间的教学安排、教学管理、实践教学、实验管理和其他工作进行了全面部署，同时要求各教学单位，在妥善做好教学安排的同时，将检查学生佩戴口罩作为任课教师课前教学准备必备环节，并纳入教学常规管理要求。真正做到了防控组织到位，细节把握准确，工作堵疏堵漏，扎实开展教学。

二、多方合作 解困济难 确保服务师生有求必应

9月1日18时起，成都市疫情防控工作进入了攻坚期，市政府发布了全市居民原则居家，非本小区居民不得进入的通知。针对此，学校大部分教师进入居家办公状态。为全面保障线上教学工作，学校各个部门及时制定了常规业务线上办理工作方案，在线开展了教学工作部署会议与系列教学研讨活动。向同学们公布了各岗位教师的手机、邮箱等联络方式，线上办公不停歇，居家办公不断线，最大限度保证了非常时期网络、电话畅通。



艺术学院召开系列疫情防控工作部署会



体育教育学院在线开展本科课程系列教学研讨活动

与此同时，在校内居住老师，日夜奋战在教学管理一线，始终活跃在服务师生的第一窗口，为学生办理各类证明、解答各类问题，协助任课教师解决线上教学困难等，全力服务广大师生的所需所想。



线上、线下办公不停歇

三、同心协力 多措并举 确保线上教学同质等效

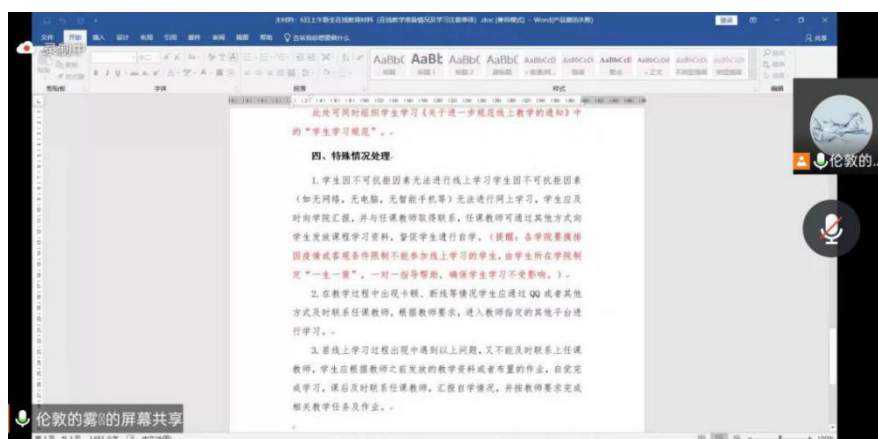
自9月2日全面开展线上教学起，为确保线上教学同质等效，校内各部门提前谋划，教务处/实验管理处联合信息技术中心和教学质量评估中心，在做好在线教学技术保障的同时，对在线教学开展与组织、教学评价与质量保障均提出了严格要求。9月4日，教务处/实验管理处官网公布了《关于2022年秋季学期2019-2021级学生在线教学工作安排的通知》与《关于做好2022级新生线上教学准备工作的通知》，强调了进一步规范线上教学的规定，同时提供了疫情期间线上教学平台操作指南及在线教学资源汇总，帮助师生获取多种网络教学和学习资源。



充分利用网络资源助力线上教学

为确保 2022 级新生正常行课，教务处/实验管理处联合各教学单位在 9 月 6 日的新生入学教育中也对其进行了新生在线学习的培训并提出了相应的规范和要求。





运动医学与健康学院新生入学 ——在线教学准备及教务系统使用

汇报人：陈瑜

汇报时间：2022年9月6日

开展教务系统使用及新生在线教学培训

自9月2日我校全面开展线上教学起,共有11个学院的90多名教师开展了1000多个学时的线上直播教学,涉及通识教育必修课、专业教育必修课及专业选修课程400余门次。从调查和反馈情况来看,教师和学生积极性较高,教学秩序稳定,达到了预期的教学效果。

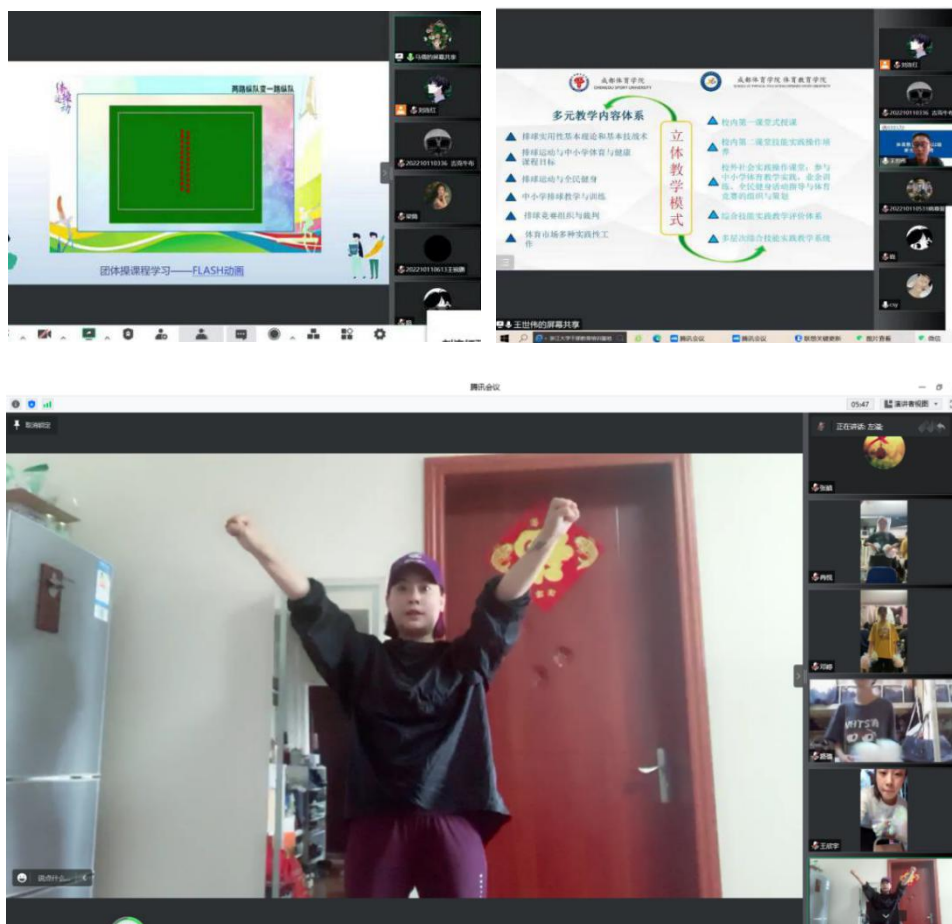
下一步,学校将认真总结经验,分析研究存在的问题,为师生提供更为优质的数字教学资源和技术支持服务,进一步完善线上教学资源保障体系和运行机制;加强对线上教学规律的研究,引导教师优化线上教学形态,创新教学方式和课堂结构;深入推进信息技术在教育教学中的融合应用,推动教学模式变革,服务学生自主学习,全面提高学校教育教学质量。

文/教务处/实验管理处

云端相约 见屏如面——线上教学进行时

面临复杂严峻的疫情防控形势，学校结合实际教学经验与防疫实际，于9月2日全面开展线上教学。在各部门前期密切配合后，各学院线上教学顺利展开。线上教学期间，教学平台整体运转良好，线上授课率与课堂活跃度高。学校领导与教务处、教学质量评估中心以及二级学院领导，借助教学大数据平台，也在线参与了课堂质量监控。

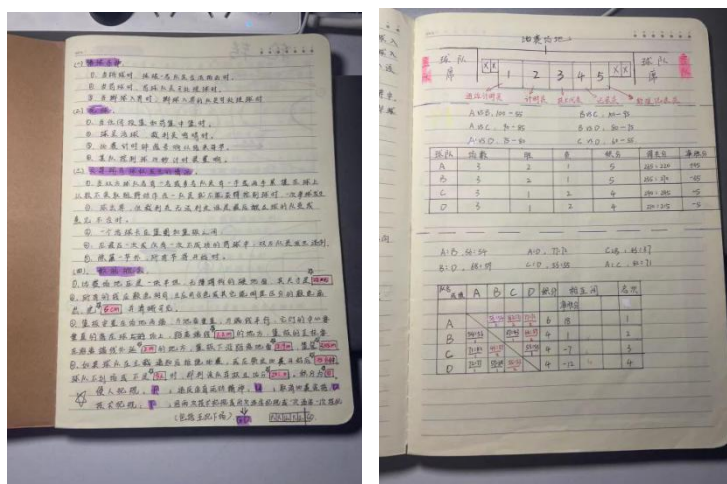
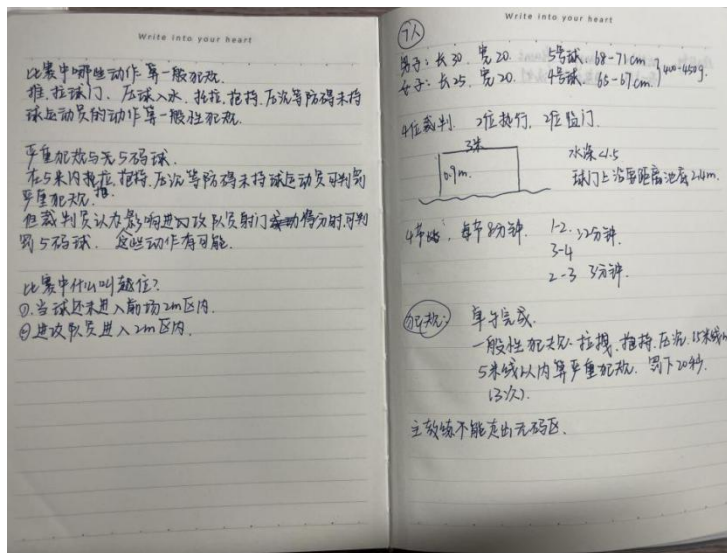
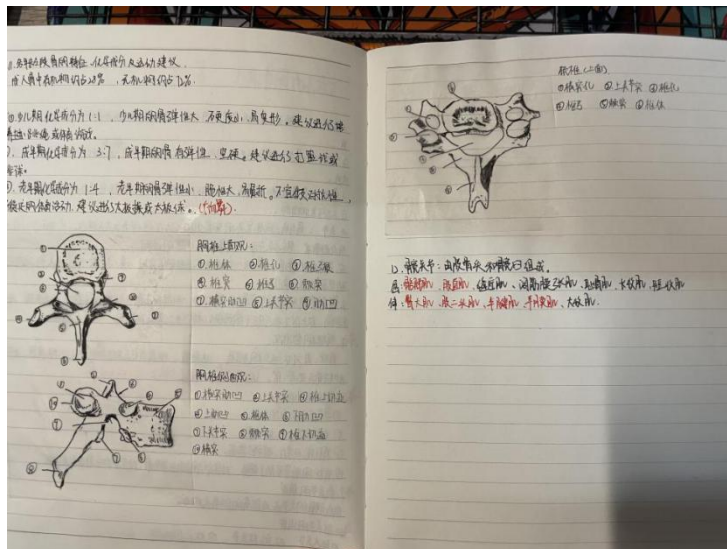
师生们暂别教室，相约云端。屏幕前，是他们求知的目光；灯光下，是他们专注的身影。疫情阻断了同学们相聚课堂的机会，却没有阻断同学们寻求知识的道路；隔断了老师们手把手的指引，却没有隔断师生心灵沟通的桥梁。





云端授课不停学

随着线上教学的有序开展，同学们一如既往，徜徉在知识的海洋中，汲取营养，充实自己。每页笔记都记载着思考钻研的过程，印证着疫情之下独一无二的执着故事。



认真记好知识点

在学长学姐们与教师相聚云端课堂的同时，2022 级本科新生也于 9 月 7 日正式开始线上行课。全校新生共 116 门次的课程按照教学计划如期开课，2300 余名新生和老师们在云端隔空相见。

开课首日，全体师生准时进入课程直播间，授课过程中课堂教学氛围良好，教学组织有序。老师们教学准备充分，教学态度认真，通过直播画面、PPT 展示以及组织学生讨论、答疑、分享观点等形式，充分调动了学生的积极性；同学们也能够遵守线上教学纪律，认真听讲，积极与老师互动，展现出了良好的精神风貌。



云端授课不停学

本次线上教学期间，为规范线上教学活动，教务处、教学质量评估中心开展常态化线上教学巡课，及时汇总梳理巡课意见和建议，并反馈给二级学院。

通过校院两级巡课、督导，加强了线上教学运行监控，夯实了过程管理，实现“教学内容不缩水、教学标准不降低”的目标，为“云端”教学保驾护航，确保线上教学质量。

文/教务处/实验管理处

聚力云端 共“课”时艰——多方合力保障线上教学

为积极应对当前疫情形势，按照学校疫情防控工作的相关安排和要求，9月2日起，学校全面实行线上教学。各部门迅速响应、统筹协调、合理安排，推进落实各项工作，保障线上教学有序高质量开展。

一、多方协同 科学谋划——合力保证线上教学正常运行

为确保线上教学平稳顺利运行，教学管理部门科学谋划，各教学单位认真落实，全体教师务实操作，教务处、学生处、质量评估中心、信息技术中心相互配合，后勤全力保障，合力保证线上教学正常运行。同时整合多方资源，引进超星、学堂在线、智慧树、中国大学 MOOC 四家教学平台和优质在线课程资源，形成多平台运行、多手段并进的在线教学模式；建立学习通、智慧树等多个平台的技术保障服务 QQ 交流群，实时保障线上技术服务与指导，及时解答师生困惑。在全校师生的通力协作下，2019-2021 级学生和 2022 级新生分别于 9 月 2 日、9 月 7 日先后如期实现线上教学，线上教学总体运行平稳，课程开出率高，组织运行规范。

二、云端助学 启智润心——顺利开展周末线上系列讲座

疫情防控期间，校园生活虽然按下暂缓键，但思想的步伐从未停滞。为了进一步丰富疫情期间大家的课余生活，积极响应学校疫情防控号召，9月3日~4日，10日~12日，17~18日，学校结合各二级学院的学科专业特色与优势，特邀请相关领域专家为同学们带来了 67 场精彩纷呈的学术报告，用一场场学术盛宴让思想的殿堂在疫情防控期间开枝散叶，让学科新苗扎根沃土。讲座开始前，各二级学院给予了大力支持和倾心参与。67 场讲座主题广泛，内容丰富，涵盖宏观、微观世界，涉及理论与实践研究。众多学者师生共聚云端，以最新的时代视角考察各专业议题。通过系列的云端讲座，从学术和科研的角度，对于同学们触碰科技前沿、深入了解专业领域、发现研究兴趣、激发创新思维具有重大意义。

三、抗“疫”同心 师生同行——各教学单位切实保障教学质量

自学校下发《关于 2022 年秋季学期 2019-2021 级学生在线教学工作安排的通知》后，各教学单位立即组织各教研室负责人和课程负责人召开教学研讨会，讨论拟定线上教学的实施方案和应对策略。随后部分学院教研室组织教师集体备课，尤其是新生课程，针对不同类型课程特点，在遵循培养方案的前提下，对授课内容、教学计划、教学流程以及教学平台资源等进行了梳理和优化。教师们积极探讨在线教学模式、分享优化授课方法，做到在线课程的同备课、共研讨、齐推进。同时任课教师在时间紧、人数多的情况下提前建立师生沟通渠道，共同确保线上教学质量稳定、教学进度无缝对接。

经学校督导组检查反馈，目前线上教学平稳有序，教师教学准备充分，学生出勤率高，在线学习状态良好。面对严峻的疫情防控形势，学校各部门将继续服从疫情防控大局，积极组织各教学单位进一步总结线上教学经验，优化教学工作安排，做好师生教学服务保障，确保线上教学整体平稳顺畅运行，持续提升和巩固人才培养质量。

文/教务处/实验管理处

云端实习 在线成长——学校召开首次“线上教育实习”启动会

为保质保量完成体育教育专业学生教育实习教学任务，提升学生实践教学培养质量。结合当前成都市疫情防控形势，学校体育教育学院于9月6日组织召开了“线上教育实习”启动会。学校党委常委、副校长李林、教务处及实践学科负责人、学院领导班子、各实习区德育与体育艺术教育科负责人、各实习区教育科学研究院体育教研员、各实习学校实习生管理负责人、全体校内外实习指导教师、学管办老师以及全体实习生共计三百余人参加了本次会议，会议由体育教育学院党委副书记郭晋川主持。

启动会上，李林副校长指出体育教育学院“线上教育实习”是在特殊时期的一项特殊之举，体现了网络信息技术与体育教学的高度创新融合，希望全体教师和实习生提高认识，高度重视，认真向一线教师学习，不断提升自身本领，展示成体学子的责任担当。双流区教育科学院体育教研员游海峰提出全体老师和实习生应坚定政治站位，认真学习新课标要求，开启学、练、赛新型教学模式，严格按照要求顺利完成实习活动。教务处副处长马芝提出了要确保“线上教育实习”在新举措、新形势下顺利开展，加强对实习生的过程化管理，与实习基地共同探索实践教学新思路。

随后，吴小彬副院长向大家详细解读了《体育教育学院体育教育专业2019级教育实习“线上教育实习”实施方案》，李德华副院长通报了本次“线上教育实习”工作安排，要求在确保安全防疫的同时，认真开展实习工作。吴向明院长指出“线上教育实习”是一次新形势下体育教学的改革创新，丰富了学生培养的新途径，希望同学们高度重视“线上教育实习”，在实习过程中虚心向指导老师学习，善于归纳总结出好做法好经验，顺利完成此次教育实习工作。

“线上教育实习”是在疫情常态化管理下对专业教育实习进行的一次大胆尝试，也是学校实习工作的一次主动出击、主动担当、主动作为。它既丰富了实习生在抗击疫情期间的学习和生活，又提高了实习生疫情防控常态化下的思想素养和实践教学能力。学校接下来将会集各方之力，探索出一条教育实习创新之路，为高质量完成教育实习打下坚实的基础。

文/体育教育学院/教务处/实验管理处

“疫”别多日 全力以“复”——成体线下复课首日秩序井然

薄云收夏暑，微风带秋岚。在为期两周的在线教学之后，于9月19日14时起，我校本科在校生有序恢复线下课堂教学。云端相守数日的老师与同学们早早来到了教室、场馆，等待熟悉的上课铃声响起。

为了保证线下课堂顺利重启，学校及时召开会议讨论制定线下复课教学方案，发布《关于调整近期本科教学安排的通知》，强调线下课堂教学相关要求及注意事项。学校各部门、学院按照最新要求，密切联动，充分做好各项教学条件的保障工作，并针对于疫情防控无法到校线下教学的教师和学生制定了具体方案。

线下复课首日，我校共244门次课程开展线下教学，授课教师共167名，4000余名学生参与线下学习。校领导高度关注线下复课各项细节，对疫情防控措施、教学安排、教学场地管理等各方面进行督查与指导，并与师生交谈、倾听师生建议。从复课检查情况来看，学校教学工作安排有序，疫情防控措施到位；任课教师精神饱满，课前准备充分；学生出勤率高，课堂纪律良好，教学秩序井然；教学楼和运动场馆环境卫生整洁干净，多媒体和实验设备运行正常，较好地完成了线上、线下教学活动的平稳过渡和有序切换。



教室内，同学们精神饱满、认真听讲



运动场上，同学们意气风发、挥洒汗水



练功房内，同学们刻苦训练、突破自我

下一步，学校将进一步夯实责任，做好疫情防控常态化下的教育教学工作，抓实恢复线下一周内关键期的防疫管理，统筹安排线上线下的平稳切换和教学的有效衔接。同时将“疫情危机”转化为“教育契机”，进一步巩固线上教学成果，继续完善线上教育教学资源，把“应急行动”转化为深入推进教育教学与信息技术深度融合、教学方式和学习方式改革创新の自觉意识，不断促进课堂教学质量的提升。

文/教务处/实验管理处

【媒体报道】

同心战疫 勇毅前行！成都体育学院在行动

静下来！为战疫“助力”，自觉筑牢每一道疫情防线，用行动守护校园。动起来！为战疫“逆行”，身披“战袍”挺身而出，各司其职使命必达。这是一个群体的“画像”——坚定支持全力配合的全校师生，主动请缨冲在一线的干部职工，面对严峻复杂的疫情防控形势，众志成城，合力战疫，他们都有一个共同的名字——团结可靠的成都体育学院人！

安心！闻“疫”而动，领导组织坚强有力

坚强领导，周密部署。9月1日，成都市新型冠状病毒肺炎疫情防控指挥部发布关于在全市开展全员核酸检测的通告，成都市进入“原则居家”的“静下来”状态。成都体育学院党委、疫情防控指挥部第一时间召开疫情防控领导小组工作会议，对当前学校疫情防控工作进行再安排再部署。会议指出，要切实提高政治站位，以对全体师生员工生命安全和身体健康高度负责的责任感和紧迫感，抓好疫情防控工作。要确保各项工作落地落实，加强协同联动，确保疫情防控各环节工作落地见效。要做好各项服务保障工作，通过细心的工作、暖心的服务，用情用心送温暖，传递爱。要加强督查，落实“四方责任”，继续紧盯防控重点，开展实地督查，全面排查风险，加强人员管理，严格工作纪律。



连日来，紧随疫情形势的发展变化，学校疫情防控领导小组每日召开工作会到深夜，研究部署调整校园防控措施。

从“外出校园需报备”到“非必要不出校门”，到更为严格的管理措施，从新生延迟开学到线上上课准备，从 48 小时核酸到每日全员检测……每一项举措变化的背后，是疫情防控形势日益严峻，学校坚决打赢疫情防控阻击战保障师生健康和尽全力保障师生正常学习生活做出的最大努力。

坚守一线，心系师生。学校领导下沉基层一线，将责任再夯实，把措施落到位，冲在战“疫”最前线，心系师生，不分昼夜。随着成都市疫情形势加剧，学校立即响应，进一步加强了校园管控。第一时间部署相关单位和部门，全力保障师生在校生活和学习，关心学生身心健康。学校党委书记舒为平，校长潘小非，副校长付东、邬红丽、何本祥、李林等校领导深入一线，检查督导防疫工作，确保对校园安全和师生健康的保障到位，不留“薄弱”环节。

学校党委通过官微发布《致全校共产党员的一封信》，号召党员干部“动起来”，让党旗在抗疫一线飘扬！一呼百应。留校保障、校门值守、秩序维护、摸排登记，各类志愿者征集应者云集。学校党委和各二级党组织充分发挥党组织战斗堡垒作用，党员干部带头响应，教职员工积极参与，保证了学校抗疫工作有力有序，展现了成体人团结一心、无私奉献的精神。

放心！“疫”线守护，医疗应急保障筑牢

学校附属体育医院高度重视，及时调整疫情防控应急预案，竭力保障在校学生的学习与生活，发放口罩近 14 万只。同时在医院门诊大厅和学生食堂外，设置中药防疫大锅汤免费饮用点，熬制中药汤剂 2000 余剂，发挥中医药战“疫”重要作用。



医疗防控专班坚持每日严格筛查全校人员健康情况和流调数据，对接社区和街道处理健康码异常人员，在学校综合馆开设临时医疗点，派驻医生 24 小时值守，方便师生员工在校就诊。

医院干部职工上下一心、共克时艰坚决守好疫情防控学校阵地，除医疗、感控工作人员随时待命，还抽调行政部门党员 20 余人组建志愿者队伍，连续 7 天在全校家属区和田径场设置核酸检测点，累计采样 4.9 万人次，全力守护全校师生安全健康。

暖心！“疫”路坚守，与生同在护航身心健康

“疫”有所需，义无反顾，成体学工队伍勇担使命！为做好学生在校的安全保障、思想引导工作，全体学生工作干部第一时间主动请缨留在学校与同学们同吃同住同抗疫，全力保障学生安全。各学院学工干部、学生党团员志愿者组建学风督导队，在不同寝室楼栋、学生餐厅等校园公共场所全天候督促同学们正确佩戴口罩，减少人员聚集。

学生处、团委每天分时段在校园巡逻；各学院学工干部深入寝室关怀慰问学生，做好学生的疏导工作；心理健康中心对封校期间学生心理问题提供全天候心理疏导服务；校学联、青年志愿者协会在全校核酸检测期间协助维持秩序，并利用周末策划组织线上“宅寝抗疫，献礼校庆”系列活动，团结室友家人共同响应疫情防控要求，用实际行动为成都打赢疫情防控阻击战贡献力量。广大党员、团员学生也主动请缨参与到校园防控工作中来。

贴心！非常战“疫”，抗疫学习同抓共促

教务处/实验管理处为了确保学校本科教学秩序正常运行，制定了《疫情防控期间下的本科教学预案》与《2022 级新生行课时间节点安排》，成立了教学巡查小组，提醒师生注重课堂考勤并科学严格佩戴口罩。同时积极配合各教学单位严格按照疫情防控要求，妥善做好线上教学准备，线上教学秩序平稳有序。

体育教育学院涂宴豪老师的“体能训练”线上教学课成为“网红课”，原本 30 人的体能课有近 70 人在听，其中还包括青年教师前来“蹭”课学习。线上教学为想要多元丰富自身知识水平的师生，提供了便利，受到师生追捧。

在居家办公期间，教务处/实验管理处在校教职工坚守岗位，积极行动。他们有的带病坚持，有的主动请缨，巡查校园，督促学生科学佩戴口罩，提醒学生返回寝室做好个人防护；参加学校家属区现住人口统计工作；加入办公室值班，为学生答疑咨询，办理各类证明；到学校核酸检测点维护现场秩序等。

同时，教务处、信息技术中心联合 12 个学院为同学们精心准备 24 个线上学术讲座“大餐”，防疫不停学，让学子们感受最前沿的学术资讯，丰富学生们的课余生活。体教学院胡惠芳老师主讲《教师资格证考试政策解读与应试策略》、余万斌老师主讲《如何写好本科毕业论文》，新传学院石磊老师主讲《马克思主义新闻观》等讲座，结合当下学生们的热切需求，应时应景为大家提供最聚焦、最实用的资讯，赢得师生们的一致好评。“停课不停教”“停课不停学”，成体师生携手同心，实现了抗疫学习两不误、两促进。

用心！“疫”不容辞，物资安全保障到位

疫情期间，校园基本生活运转离不开每一位基础保障工作人员的艰辛努力与默默付出。根据学校统一部署，后勤处闻令而动、向疫而行，千方百计保障物资充足供应，多措并举做好生活服务，270 名党员干部、职工坚守岗位，凝心聚力，团结一致，坚决打赢疫情防控阻击战，为全校师生、家属区住户及医护工作者保驾护航。

饮食中心做好物资供应准备，积极筹集各方资源，落实稳定的供货渠道，保障食堂菜品原材料按时安全送达，丰富食堂餐饮品种，同时确保学校超市物资供应，满足特殊时期师生们的正常生活需求。



场馆中心先后布置志愿者服务点 8 个、后勤生活保障销售点 1 个、核酸点位 15 个以及 14 个检测通道，搬运帐篷 50 余顶、桌椅 70 余套，供各点位使用。

上下同欲者胜，风雨同舟者兴。物管中心牵头与学校相关部门、教学单位以及后勤办公室、公寓中心、能源中心、场馆中心通力协作，近 24 名老师、职工自愿报名，登记家属区居民信息 1200 余人次，耗时 10 小时，完成了对家属区住户摸排登记工作。

严格校门管理，筑牢校园安全关。党委保卫工作部/保卫处按照学校疫情防控领导小组对当前疫情防控工作的安排和部署，立即行动起来，第一时间发布通知，对校内师生进出校园严格管理规定，并及时关闭东校门。

为加强校门管控，增派人员值班值守，并对校园周界易于攀爬翻越的地方，采取防范措施，强化周界管理；为维护核酸检测点的工作秩序，安排工作人员执勤值守；为及时处置校内各类突发事件，号召党员干部带头 24 小时值班，号召校卫队队员立即返校备勤，不间断强化校内巡逻；为照顾有特殊需求的师生，开通绿色通道服务，为行动不便的退休老人买药服务等。

他们克服困难，无畏酷暑或暴雨，坚守在各自岗位守护校园平安。他们耐心解释、周到服务，赢得广大教职员工和家属的支持与点赞。看似“小小”的岗位，每一颗螺丝钉都能起到至关重要的作用，他们把校园安全和校门防线作为最高职责和最大任务，兢兢业业为师生守好校园第一道防线。

同心！向“疫”而行，志愿服务彰显担当

“静默”的成都异常安静，平安是靠可爱的“他们”守护。每一个艰难时期，都有志愿者冲锋陷阵，不顾危险，站立在最危险的“战斗区”。成体人在居家办公期间，不忘社会责任与使命担当，不少老师自愿向社区报名，担任起防疫志愿者工作。

9 月 2 日，运动医学与健康学院党员教师王洋在都江堰市奎光塔社区转战两个点位，参与核酸检测志愿服务工作至深夜；新闻与传播学院贾佳老师参与到社区志愿活动中，给大家分发抗原试剂盒；历史文化学院崔莉老师参与金牛区金泉街道蜀西社区两河锦地核酸检测志愿服务；艺术学院李韵葳老师在社区做志愿者；体教学

院宋丽娟老师在小区做志愿者……还有许多成体人默默做着防疫志愿者工作，与成都并肩战斗，尽绵薄之力，助力成都早日战疫成功！

学校感谢每一位奋战“疫”线的人！每一个人都是筑牢校园疫情防控防线的坚实基础，大家的支持和参与是最宝贵的力量！面对疫情，需要大家齐心协力，自觉做好个人防护，遵守各项管理规定，多一些理解和支持。今天的不方便，是为了明天的更方便！

大爱无言，真情无声。大家携手防疫，无私坚守，助力学校疫情防控工作顺利推进，共担责任使命，共护校园平安。

（来源：未来网，2022年9月5日）

专家学者齐聚云端 共论传播新技术背景下的体育传播

第四届中国体育传播青年学者论坛于日前在成都体育学院举行，论坛由中国体育科学学会体育新闻传播分会和四川省新闻传播教学指导委员会主办，成都体育学院新闻与传播学院承办。本次论坛的主题为“传播新技术背景下的体育传播”。论坛邀请了12所高校知名专家做大会报告，32位青年学者分3个平行论坛进行了学术交流。论坛吸引了600余名新闻传播学界师生观看线上会议直播。

成都体育学院党委书记、中国体育科学学会体育新闻传播分会主任委员舒为平教授在会上介绍了成都体育学院的办学特色和新闻传播学科的发展。他指出，大数据、云计算、算法推荐等新的传播技术推动了媒体融合和智能传播的兴起，有很多新现象、新问题值得深入研究。新的传媒格局呼唤新的传播思维，体育新闻传播研究应当与时俱进，关注运用新的传播技术，持续做好体育新闻传播，助力体育强国和健康中国建设。他表示，分会和学校将一如既往地支持体育新闻传播研究不断深入发展。



四川省新闻传播教学指导委员会秘书长蒋宁平教授在致辞中指出，本届论坛的主题立足传播新技术，关注新视角、新思路、新突破，对我们辨析未来体育传播发展方向，在时代变迁中掌握研究和实践的主动权，具有重要意义。



论坛开幕式和大会报告上半场由成都体育学院新闻与传播学院院长、中国体育科学学会体育新闻传播分会秘书长石磊教授主持。中国新闻史学会会长、中国人民大学新闻学院副院长王润泽教授，阐述了新闻学的实践转向与知识体系创新。中央民族大学特聘院长、华中科技大学新闻传播学院原院长张昆教授，分析了新闻传播学科的评估与建设路径。中山大学新闻传播学院原院长、复旦大学张志安教授，提出了平台社会语境下体育传播范式的转型。四川大学新闻传播学科带头人、四川企鹅新媒体学院院长蒋晓丽教授，发表了对智媒时代与元宇宙的交替与演进的前沿思考。西南政法大学新闻传播学院院长李珮教授，交流了西部高校新闻传播学科发展的几点思考。四川外国语大学新闻传播学院院长刘国强教授，分享了川外青年教师发展与国家社科项目的组织和指导的经验。

大会报告下半场由成都体育学院学术期刊中心主任孙淑慧教授主持。南京体育学院党委副书记、副校长史国生教授，提出了新时代体育新闻传播学科建设的新任

务。武汉体育学院新闻传播学院原院长张德胜教授，分享了该校体育解说评论人才“四协同四育人”培养模式的目标、体系和创新成果。上海市高水平地方高校“体育文化传播与人文传承”创新团队带头人、上海体育学院组织统战部部长张盛教授，分享了2022年北京冬奥会数字化传播实践背后的创新思路和三点理论价值。广州体育学院体育传媒学院院长肖灵教授，分析了跨文化语境下北京冬奥会的共情传播问题，并提出三个借鉴方向。北京体育大学新闻与传播学院副院长薛文婷教授，基于对主体间性视角下的新媒体体育解说话语实践提出三个研究发现。成都体育学院新闻与传播学院院长石磊教授，解读了新闻传播学科建设的主流与特色。

下午的分论坛围绕传播新技术背景下的体育赛事传播、体育文化传播、体育新闻报道和健康传播展开，参与论坛的青年学者分别就各自的研究领域和话题进行介绍。成都体育学院黄九清教授、潘虹燕副教授、龚莉萍副教授分别担任分会场主持人，北京外国语大学魏伟教授、广州体育学院曾文莉教授、四川省社科院李晖教授分别担任点评嘉宾，对以上发言人的主题发言进行精彩点评。

青年论坛创办于2014年，以为有共同学术志向的青年学者提供深入交流的学术平台为目的，以推动青年学者研究进步为宗旨，是新闻传播学师生重要的学术交流平台。本次论坛为成功构建新闻传播和体育传播学术共同体贡献了力量。

（来源：四川新闻网，2022年9月26日）

“喜迎二十大·新时代体育促进人的全面发展” 高端论坛

在成都体育学院召开

8月26日,“新时代体育促进人的全面发展”高端论坛在成都体育学院成功举办。国家体育总局政策法规司理论处魏振勇处长、四川省社科联副秘书长、社会组织联合党委副书记胡毅到会庆贺,成都体育学院党委副书记、纪委书记马涛党委常委、副校长何本祥教授参加会议。此次论坛作为迎接党的20大召开和庆祝成体建校80周年系列学术活动之一,由马克思主义学院和学校科研处共同主办,采取线上线下混合方式,邀请了全国马克思主义理论、体育伦理、体育哲学、体育文化等领域的多位著名专家和青年学者进行研讨与交流。



在开幕式上,马涛书记代表学校对全体与会专家学者的到来表示热烈欢迎,感谢大家一直以来对学院的关心与支持。魏振勇处长强调了习近平总书记对新时代体育的重要指示精神,同时也表达了对本次论坛顺利召开的衷心祝贺。胡毅副秘书长对成都体育学院长期以来在四川省体育学领域做出的引领效应给予了充分肯定,希望再接再厉、共促发展。

主报告环节由西安体育学院黄谦教授主持。国家体育总局体育社会科学重点研究基地主任、江苏体育产业协同创新中心秘书长王家宏教授“以体育法律保障促进青少年全面发展”为题,指出了体育法律对于新时代青少年全面发展的特殊价值和推进体育强国、健康中国建设的重要作用,并强调要从健全体育考核检查制度、开展多种形式的体育训练活动等方面进行有效推进。原成都体育学院期刊部主任、《成

都体育学院学报》副主编王广虎教授以“基于马克思‘人学’解析体育的‘以人为本’”为题，从理论性、历史性、实践性等方面指出了体育“以人为本”与马克思“人学”的内在关联，强调了体育的“本原”“本来”“本位”“本生”等属性。美国运动科学院院士，美国伊利诺伊大学终身教授，博士生导师朱为模教授聚焦“‘生命在于运动’的科学与实践”，从自然性、社会性等角度分析了人的生命为什么需要运动、必须运动。四川省高校研究生思想政治理论课教学研究会会长、四川大学经济学院院长蒋永穆教授对“新时代以人民为中心的体育发展”的主题进行了理论剖析，并从“为了人民：新时代体育发展的价值旨归”“依靠人民：新时代体育发展的力量源泉”“人民共享：新时代体育发展的最终目的”等角度进行了学理阐释，强调了新时代体育的特殊意义。

专题报告环节由成都体育学院学术期刊中心主任孙淑慧教授主持。华东师范大学体育与健康学院高强教授围绕“新时代体育促进人的发展的哲学话语”、湖南师范大学公共管理学院院长助理刘雪丰教授围绕“新时代体育促进人的发展的伦理价值”、成都体育学院新闻与传播学院院长石磊教授围绕“新时代体育促进人的发展的传播话语构建”、上海体育学院熊欢教授围绕“新时代体育促进性别平等的价值”、成都体育学院马克思主义学院院长陈晔教授围绕“能力和关系：新时代体育促进人的全面发展的两大维度”等方面进行了专题发言，不断推进新时代体育与人的全面发展的多角度思考与多维度剖析。

青年论坛环节由上海体育学院体育教育学院、马克思主义学院龚正伟教授，成都体育学院马克思主义学院院长陈晔教授共同主持。来自四川大学、北京体育大学、常州大学、曲阜师范大学、集美大学、上海体育学院、四川警察学院、武汉商学院、成都体育学院等院校的14名青年学者，围绕“新时代体育促进人的发展”“新时代体育与人的美好生活”“新时代体育与人的健康和教育”“新时代体育与人的存在意义”“新时代体育与人的历史性进步”五个专题进行了深刻交流，既有哲学思考、价值解析，也有历史梳理、经验总结，更有现实对照、热点回应。学者们在交流中碰撞思想，在研讨中提升智慧。



本次论坛是在全国上下团结一心、共迎党的“二十大”胜利召开的重要时刻举行的一次会议，致力于深入研究阐释习近平关于体育工作重要论述精神，切实贯彻关于新时代体育是“满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段”的重要指示精神，深刻把握体育在当代中国经济、政治、文化、社会、生态文明建设等领域促进人的发展的价值功能，在交流中激荡思想，在碰撞中迸发智慧，以实际行动迎接党的“二十大”胜利召开。

（来源：中国教育在线，2022 年 8 月 26 日）

成都体育学院成功举办第八届全国民族体育学术研讨会

2022年8月28日，“第八届全国民族体育学术研讨会”在成都体育学院成功举办，本届研讨会以“返本开新：民族体育发展的理论回望与时代进路”为主题，旨在立足新时代，溯本追源、守正创新，引发学界对我国民族体育基本理论问题的关切与思考，进一步推动民族体育的发展。四川省社科联学会部负责人许强，中国西南民族研究学会副会长李锦，吉首大学白晋湘教授、西南民族大学蒋彬教授等学界专家、学者应邀参会。成都体育学院党委书记、副校长李林，中华国术院、学校科研处、武术学院、历史文化学院/体育史研究所等部门相关领导参加了开幕式。



开幕式上，成都体育学院党委书记、副校长李林教授致欢迎辞。他代表成都体育学院，对研讨会的召开表示热烈的祝贺，向线上线下出席论坛的各位领导、专家学者和代表们表示热烈的欢迎和衷心感谢。他指出，办学八十载以来，学校始终立足四川、面向全国，一直以人才培养为根本，以学科建设为支撑，以学术研究为关键，积极服务民族体育的传承、保护、传播与发展，特别是以提升西南地区体育教育水平和传承弘扬西南民族体育文化作为己任，为西南地区的体育事业和教育事业做出了积极贡献。并表示，成都体育学院将借助本次研讨会，打造学术交流、学术活动、学术资源整合的学术品牌，努力为民族事业发展贡献力量，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。



中国西南民族研究学会副会长李锦致贺辞。她代表中国西南民族研究学会对大会的召开表示热烈祝贺，并介绍了中国西南民族研究学会的发展历史和研究领域。她指出，中国西南民族研究学会成立民族体育专业委员会的目的是在民族学、人类学和体育学学者之间搭建交流平台，通过学术交流、共同开展研究、共同培养人才等活动，共同探索理论创新和实际应用的路径，推动西南地区民族体育事业的发展。



本届研讨会采用“小线下，大线上”的形式，设立了1个主报告会场和6个专题报告会场，来自全国160多所高校的近2000余名专家学者参加线上和线下交流互动。上午的大会主报告由吉首大学白晋湘教授、西南民族大学蒋彬教授、成都体育学院王洪坤教授3位专家分别作了题为《新时代我国民族体育发展的愿景与使命》《田野调查：经验与误区》《“一体”与“两面”：民族传统体育文化研究绎思》的主报告，四川大学李锦教授、成都体育学院王广虎教授进行了精彩点评。

教育部全国高校体育教学指导委员会委员，国家社科基金课题会评专家，享受国务院特殊津贴专家，入选中国高贡献学者（2022）、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、吉首大学原党委书记、博士生导师白晋湘教授在“线上”做了第一场主报告，白教授对全民健身与民族体育发展的内在关系、我国民族体育改革发展 40 余年的不懈探索、取得的成就、面临的困境等问题进行了系统的总结与梳理，认为阐述新时代我国民族体育发展的愿景与使命脱离不开社会、人民大众，要规避民族传统体育的衰退，需要让民族传统体育融入到全民健身活动中，民族传统体育项目需要服务于全民健身，是民族传统体育实现发展、生存的要求。针对白教授的报告，李锦教授从民族体育发展的历史、时代对民族体育提出的现实要求及未来发展使命三个方面进行了精彩点评，并提出这个报告的内容是每一位研究民族体育的学者和学生的必学内容。

第二场主报告由西南民族大学民族学与社会学学院院长、中国民族学学会第九届理事会理事、西南民族研究会常务理事、四川大禹研究会副会长蒋彬教授带来，他结合自己 30 多年田野调查的经验和体会，在阐述田野调查概念、类型、方法和矛盾的基础上，从理论假设与问题意识，独特性、相对性、普同性，生活、事件、历时性与长时段等方面分享了个人经验，从外部与静态，田野调查与访谈，身体实践、口述与书写等 5 方面交流了遇到的误区。点评专家王广虎教授结合民族体育领域的田野调查情况，指出了当代民族体育研究采用田野调查方法存在浮光掠影、走马观花、部分资料收集不实及操作不规范不严谨等 4 个主要偏误，并希望民族体育的研究者能真正置身田野情境中，向母学科汲取营养出产高质量的文章和项目选题。



成都体育学院民族民间体育研究中心主任、博士生导师、中国体育科学学会体育社会科学分会常委、中国人类学民族学研究会体育人类学专业委员会理事、中国西南民族研究学会民族体育专业委员会理事王洪坤教授做了最后一场主报告，他结合自己多年从事民族传统体育文化研究的经历和困惑，认为当前该领域存在基础概念纠缠、研究议题过于集中、西方理论泛用、研究对象忽视个性等现象，同时从 8 个方面指出了当前该领域研究者面临的两难抉择和不自觉的观念预设等“两面”问题，最后从回归民族传统体育文化本身、研究原点回到民众日常生活、摆脱西方体育话语过度崇尚、放眼社会变革寻求研究主题等 5 个方面指出了民族传统体育文化研究的应然进路。四川大学李锦教授从民族体育的概念厘清、学术争鸣及民族体育研究的中国话语体系的构建三个层面对报告进行了精彩点评，并期望民族体育研究能为民族学的研究提供新的理论范式。

下午的分会场的专题报告采用“线上”方式开展，围绕“民族体育的时代发展”“民族体育的功能、保护、传承与发展”“民族体育的传播、开发与发展”“体育非物质文化遗产传承与发展”“武术文化的传播与发展”5 个议题展开研讨，分别邀请了中央民族大学韦晓康教授、华南师范大学谭广鑫副编审、哈尔滨体育学院杨慧馨教授、长江师范学院张世威教授、云南农业大学王钧教授、成都理工大学文烨教授、成都师范学院梁勤超教授及成都体育学院的孙淑慧教授、宋秀平教授、张新教授、龚茂富教授、崔莉副研究员等知名学者担任主持人和点评嘉宾，从研究价值意义、创新点、存在问题及改进提高等方面，与各专题的学者进行了深入交流与互动。此次会议的召开，对于引发学界对我国民族体育基本理论问题的关切与思考，进一步推动民族体育的理论研究和新时代的发展具有重要意义。

至此，以民族体育研究为核心，涵盖体育学、民族学、社会学、人类学等学术领域的全国性学术会议——“民族体育学术研讨会”已成功举办了 8 届，在全国民族体育学术领域界内产生了积极影响，为促进我国民族体育的发展做出了重要贡献。

（来源：中国教育在线，2022 年 8 月 29 日）

【高教视野】

把握“融合”关键要素 构建 21 世纪大学新形态

（全国人大常委，西安交通大学校长 王树国）

当今，第四次工业革命的冲击使得全球经济社会发展面临新一轮大发展、大变革、大调整。大学作为国家科学文化的名片、引领社会发展的重要引擎，正面临前所未有的机遇和挑战。面对如此复杂而深刻的时代变革，只有把握时代发展的正确方向，才能准确识变、科学应变、主动求变，在危机中育先机，于变局中开新局。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”大学是科技第一生产力、人才第一资源以及创新第一动力的关键结合点，必须比以往更主动地融入国家发展的洪流，站在时代潮头培养人才、开展研究，坚持“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”，通过持续输送高水平人才，输出原创性思想、知识、技术，为社会和国家的发展、为人类文明的进步贡献力量。

一、突出产教融合

探索新时代人才培养新范式习近平总书记指出，办好我国高等学校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高等学校的其他各项工作。在第四次工业革命的浪潮下，我国经济社会发展对高素质人才提出了新的需求，需要站在更高的立场和更大的格局上来审视自身的发展，思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

大学是国之重器，其重在人才。近年来，我国高等教育发展势头良好，输送了大批高素质人才支持社会主义现代化建设，产出众多高水平原创性成果助力现代产业体系发展壮大。但随着时代的发展、社会的进步，我国大学人才培养的理念相对传统、更新比较滞后的问题日益显露，大学原有的慢节奏、长周期的人才培养模式已经无法适应社会发展的需求，产业高质量发展需求侧和人才培养供给侧一定程度上存在“两张皮”现象。

（一）社会的需求是大学人才培养的目标

贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，需要培养大批拔尖创新人才来突破“卡脖子”技术，也需要培养数以亿计的高素质应用型人才来推动产业转型发展。然而，目前大学的人才培养体系已经不能满足社会发展的需要，大学培养的人才与社会的需求出现了脱节现象，特别集中体现在学生毕业后走进企业，依然需要漫长的学习、培训才能胜任岗位工作，这无疑造成了资源的极大浪费，严重制约经济社会的高质量发展。以国内工科院校金工实习的“小榔头”为例，经过几十年依然是现今学生的“标配”。

诚然，大学承担着基础知识、技能传授的重要职能，但目前传统人才培养模式是否为当下兼顾效率和效果的最优解，仍然需要审慎评估和大胆改革。大学只有主动联系社会、对接产业，了解企业对人才的现实需求，才能引导学生从被动接受转变为主动探索，站在社会前沿、适应社会发展、助推社会进步。

（二）向社会学习是大学人才培养的新模式

当前，以人工智能为代表的新型技术快速发展，颠覆性技术、新产业形态和新经济模式不断涌现，大学已不再是单纯的知识、技术的输出口。特别是知识经济的蓬勃发展，让曾经的知识荒原一步步发展为知识宝藏，社会早已真正意义上成为“我的大学”。社会在知识生产方面的巨大进步倒逼大学必须主动作为，深度融入社会与科技发展前沿，从社会中学习新知识、引进新知识，将新技术、新工艺、新规范等产业行业最新成果及时纳入教学内容，积极引入社会的智力资源、实践资源等作为教育教学的重要支撑，打破围墙办学校，让各类育人要素在大学汇集，形成育人“洼地效应”，切实提高人才培养质量，打造培养复合型创新型人才新高地。

（三）产教融合、协同育人是大学人才培养的新机制

高等教育改革的最终落脚点依然是人才培养，大学生现如今已然成为推动社会进步、推动科技发展的参与者，在参与的过程中丰富知识，也作出贡献。高等学校人才培养应当坚持产教融合，强化和各个领域龙头企业合作，以需求为导向，在实践的过程中不断创新，在创新的过程中培养人才，探索新时代人才培养的新范式，

实现人才培养的产业需求侧和教育供给侧要素全方位融合。大学要引导学生将社会进步目标作为学习目标，构建前沿性、前瞻性的项目体系与课程体系，实施自主式、研讨式、探究式教学模式，实行弹性学制，革新评价体系，充分激发学生的主动性、能动性。要以产学研紧密结合为依托，以培养学生实践能力和创新能力为目标，畅通企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员与高等学校教师的双向流动，以“双导师制”保障人才培养的质量，通过专业共办、平台共建、资源共享等方式，打通育人和用人的“最后一公里”，构筑“协同育人”的人才培养新模式。

二、打破学科壁垒构建学科深度交叉融合新格局

世界经济论坛的发起人施瓦布（Schwab, K.）认为，第四次工业革命将和人类以往任何一次转型截然不同，它将日益消除物理世界、数字世界、生物世界之间的界限，科学研究、人才培养也将随之发生革命性变化。学科作为规范人才培养标准和科学研究方向的重要手段，更应该顺应第四次工业革命的发展，有效支撑新知识、新技能的生产和传授。

我国现有的学科专业设置在改革开放后经过了数轮调整。但客观上讲，依然是20世纪50年代全国院校调整后专业目录设置之滥觞，前三次工业革命所厘定的方向仍然是现在学科设置的骨架。与此同时，学科专业设置虽然经过了一系列归并和优化，但学科科层化、碎片化问题仍然突出——各个学科被不断细分成各个专业，专业又进一步细分为方向，这极大地制约着学科的持续发展。

在第四次工业革命的背景下，高等学校学科专业设置的滞后性再一次被放大。一方面，人工智能、大数据等新兴领域在大部分高等学校还没有相应的学科设置，另一方面，部分新兴学科依然遵循过去的研究思路、沿用陈旧的培养方案。更为重要的是，在中华民族伟大复兴的关键时期，大学“立德树人”根本任务也对人才培养提出了更为迫切的共性要求，如何在不同学科培养方案中突出“思想政治引领”这个最大公约数，仅仅将思想政治课纳入培养计划中是远远不够的。“两个大局”背景下，大学只有重构大学学科体系，才能顺应时代的发展。

（一）学科布局需要紧跟时代潮流

面对新一轮科技革命和产业变革带来的新机遇和新挑战，高等学校应当始终聚焦人类发展，服务国家需求，瞄准产业变革，加强前瞻布局和谋划。一方面，基础学科在多层次的分科知识演变中探索共性原理方面发挥着关键性、基础性的作用，高等学校尤其是高水平研究型大学在基础研究方面有着得天独厚的优势，因此大学在布局和建设新兴学科方向、释放学科迭代发展内生动力上有着不可替代的作用；另一方面，新技术、新领域的发展需要运用系统思维，整合多学科力量。大学相较于一般企业、科研院所来说，在统一的体系下建设有众多学科。因此，针对性地打破学科壁垒，积极推进学科交叉融合和创新发展就成为大学义不容辞的责任。

（二）学科调整需要回应时代关切

当前我国正处于“百年未有之大变局”的关键期，迫切需要大学输出创新人才和创新成果。针对经济社会结构日趋呈现网络化、信息化、智能化的特点，大学传统静态、离散的学科设置已经不能满足发展需求。一方面，第四次工业革命对于人类原有的技术和生产体系的彻底改变，颠覆了几乎所有行业的产品和服务，单一学科培养出的人才几乎无法胜任全新的工作岗位。另一方面，第四次工业革命加速了技术的更新速度，在现有学科体系下封闭松散的科研模式已经无法满足学科发展需求。据统计，21 世纪以来的诺贝尔自然科学奖中，学科交叉成果的比例达到 40% 以上，由此可见，学科的发展调整亟须适应新形势下的研究模式。

（三）学科建设需要持续推进交叉融合

2020 年年底，《国务院学位委员会 教育部关于设置“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知》提出，增设“交叉学科”门类及这一门类下的两个一级学科，这无疑是我国学科发展改革进程中的一个重要里程碑。然而，相较于主要科教强国，我国在学科交叉融合方面的探索依然滞后。从“交叉学科”到学科交叉，再到学科融合，如何让离散、陈旧的学科体系真正适应新的历史背景下知识生产、传授的规律，需要在顶层设计上再用力。要以实践项目为依托推动学生跨学科培养，充分鼓励学生跨学科学习知识、研究问题，完善跨

学科培养计划，实现理论学习与实践培养的双提升。要以项目推进为主线实现重点突破，针对性优化人才招聘制度、成果认定机制，拓展资源渠道，优化资源配置，组建大团队承接国家重大任务，充分激发跨学科科学研究的活力。要以干部任职互兼为抓手构建协同机制，理顺学科交叉融合的管理架构，强化职能部门的协同联动、统筹规划，为学科交叉的快速发展提供组织保障。值得一提的是，“三全育人”格局下“课程思政”实践推动了思想政治教育和专业课教学有机融合，在全国范围内取得了不错的效果，形成了很多值得借鉴的经验。新形势下要解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，也应该从支持马克思主义理论学科与其他学科的交叉融合入手，从而为“立德树人”赋能。

三、聚力科技成果转化打造“两链”深度融合新模式

当前，世界百年未有之大变局加速演进，国际战略博弈越来越多地聚焦科技创新这一主战场，争夺科技制高点的竞赛烈度空前。与此同时，新一轮科技革命与产业变革突飞猛进，深刻改变着科学研究范式，科技创新广度、速度、精度较以往都显著提升，科学技术和经济社会发展正在加速渗透融合。一所大学是不是一流大学，关键要看它是否为国家做出了一流的贡献，是否能够为社会解决困难，这是中国大学必须要回答的时代之问。大学在社会发展中的地位，决定了大学绝不能是独善其身的象牙塔。社会需要大学的变革，大学也要主动融入社会，了解社会发展需求，通过自身发展进步，支撑未来社会发展。如果大学没跟上时代发展，而是还停留在过去的状态，故步自封、关起门来做研究，就没法满足社会的需求，非但成为不了社会发展的引领者，反而会在时代发展的浪潮中被淘汰。中国大学必须要抓住中华民族千载难逢的新技术革命的机遇，深刻反思如何融入社会发展的大格局。

（一）科学研究要主动融入社会发展

第四次工业革命给大学提出了新的要求，赋予了新的使命，知识的垄断已不复存在，市场对新技术的高度敏感性在催生科研方式的转变。基于此，大学科学研究与社会发展阶段不适应的矛盾逐步显露，“与社会脱节”成为中国大学面临的最大考验。大学只有主动融入社会发展，才能够发现社会的需求；大学也只有主动作为，才能满足社会需求，引领社会的发展。大学要从国家急迫需要和长远需求出发，全

力攻坚关键核心技术。要瞄准前沿，在事关国家安全和全局的基础核心领域，前瞻部署一批战略性、储备性技术研发项目。要从校地共建、加强政产学研协同创新、助力行业企业解决“卡脖子”等发展难题入手，主动融入地方经济社会发展，促进高等学校和地方经济社会高质量发展。

（二）社会资源是科学研究的重要支撑

随着社会的快速发展和飞速进步，大学的知识供给未能满足社会需求，导致社会在一些领域已经远远走在了大学前面，在技术创新、组织模式、人才储备等方面取得了领先的地位。企业的科研组织形式比大学更为灵活，经过长时间的培训与磨砺，人才储备更为充实，适应产业发展的技术创新路径更为成熟。因此，过往那种相对封闭与松散的“个体户”、“单兵作战”的科研模式，已经不适应国家经济社会发展对重大科研的需求，难以有效聚集创新队伍和创新资源。大学与社会深度融合的需求越来越强烈，必须要进一步认识把握社会的发展规律与脉络，必须要明晰社会发展所面临的需求，围绕现代产业和未来技术发展，重构大学的科学研究组织模式。

（三）推动“两链”融合开放校门搞研究

要加强校企合作，突出企业“出题者”作用，与行业领军企业组建创新联合体，推进重点项目协同和研发活动一体化，加快构建龙头企业牵头、高等学校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体，将共性技术供给体系发展壮大。围绕产业链部署创新链，建设现代产业学院，加强“卡脖子”难题攻关，承担国家重大科技项目，支持和引导科研人员聚焦“卡脖子”问题和“新基建”领域相关核心技术以及背后的基础科学问题，围绕关键核心技术领域开展研究，产出颠覆性、支撑性、行业性的重大核心技术成果，组建校企合作“双导师”型队伍，开创校企合作协同育人新范式，构建前沿性、前瞻性的项目体系与课程体系，服务经济社会发展。围绕创新链布局产业链，建设未来技术学院，以 AI+、储能科技、智能制造、医工学等新专业为切口，创建跨界融合、产教融合、科教融合、军民融合的育人平台，孵化若干前沿性、革命性、颠覆性新专业，培养引领未来技术的创新领军人才，建立政产学研用融合创新中心，打破传统校企合作模式，形成基础研究、技术开发、成果转化

全流程，创新产业链条，将挖成果、用成果和育成果统一，推动科技成果有效转化。要加强制度保障，完善资源投入、考核评价和动态建设机制，建立校内外人员双聘兼职制度，强化协同创新贡献，打破院系学科部门壁垒，明确成果认定标准、考核评价细则、绩效分配方案，与企业深度协同建立研究中心，充分发挥校企联合，形成资源互补与协同创新优势。

四、聚焦教育开放

开创国际交流民心融合新局面当今世界，新一轮工业革命浪潮来势汹汹，不断加剧的大国战略博弈和突如其来的 新型冠状病毒肺炎疫情推动国际体系深刻变革。与此同时，中国综合国力正快速上升。世界各国受历史积累、资源禀赋、地缘优势等影响，往往在发展选择上各有侧重，具有互补 性优势的全球合作依然是当下的发展潮流。

中国要走向世界舞台中心，大学首先要走向世界大学舞台的中心。党的十八大以来，习近平总书记作出一系列重要指示批示，多次向世界宣示中国将扩大教育开放，深化拓展与世界各国在教育领域的互利合作和交流互鉴。长期以来，国内大学广泛开展包括留学生教育、中外合作办学等在内的国际交流合作，但如今知识高频更新正在倒逼合作形式实现新转变。新时代催生了大学国际交流合作的新范式。大学必须在第四次工业革命中承担起使命与职责，把合作交流的落脚点放在服务高水平科技自立自强和培养具备全球思维、国际意识及全球胜任力的创新型拔尖人才上，同时要针对理念差异、文化差异、价值冲突等问题，在国际交流合作中坚持“以我为主，为我所用”的原则，准确把握时代脉搏，充分发挥好示范引领作用，由传统的“量”向未来的“质”转变。

（一）充分引进先进经验与优质资源

在前三次工业革命浪潮中，世界各国对高等教育的发展做出了艰辛努力和积极探索。我们要借鉴国外先进办学理念和管理制度，特别是其与社会深度融合的办学模式。美国威斯康星大学教学管理就以应用为导向，主动派遣教授、专家、学生深入政府、工厂和农村进行指导以适应社会发展需求。面对第四次工业革命的全新浪

潮，中华民族要引领新的时代，必会催生也客观亟待新的大学形态，这需要我们博纳众长、为我所用，从办学理念、专业设置、管理实践等方面借鉴世界先进经验，形成中国大学服务国家发展的生动实践。与此同时，要加强与世界一流大学和学术机构的融合发展，引进人才、技术、资金等资源。改革开放以来，一批重点高等学校和重点学科建设取得重大进展，但也应该清晰地认识到，我们距离建成中国特色世界一流大学的目标还有一定差距。国外的优秀人才、先进的科学技术、优质的教学资源对于国内高等学校的发展有着关键的推动作用。高等教育的未来发展，要充分利用好外部支持，在世界范围内寻求合作，打破界限，在相互融合中力争实现优势互补、合作共赢。

（二）着力掌握话语权，培养胜任力

习近平总书记指出：“参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。”中国特色世界一流大学肩负着为推动人类命运共同体培养国际一流人才的使命和责任，要积极发挥全球教育治理的职能，拓宽人才国际视野，提升学生全球理解力、全球表达力和跨文化沟通力。此外，随着我国科技整体水平大幅提升，中国大学应该有信心参与甚至引领国际协同创新，参与、牵头组织国际和区域性重大科学计划和科学工程，为第四次工业革命科学技术的进步贡献中国方案。更为重要的是，在百年变局和世纪疫情叠加的国际动荡变革期，国际话语权已然成为大国博弈的焦点。中国大学要始终坚持中国特色社会主义教育发展道路，从我国教育改革实践中提炼新观点、构建新理论，积极参与国际教育规则制定、国际教育教学评估和认证，努力将中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系推向世界。

（三）搭建双向开放的国际交流民心融合平台

从中华人民共和国成立之初的“苏联化”，到改革开放后更全面的开放，再到新时代从“单向输入”向“双向互动”的转变，我国高等教育的国际交流合作局面有了根本性的转变。值得一提的是，在相当长的一段时间内，国际交流合作在一定范围内被抽象为披着“国际化”外衣的“西方化”，部分存在泥沙俱下的现象。而

现在，我们更有底气、更有能力抓住第四次工业革命的机遇，深度参与全球科技治理，深化国际学术交流合作，完善布局，建强平台，推进学术交流项目，完善人才培养体系，将国际交流合作转化为高等教育高质量发展的“资源池”和“扩音筒”。要加强高层次交流，构建深度互动的国际合作网络，推进学科间实质性合作，丰富交流活动的形式和内涵，积极推荐优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职，推进国际合作向纵深发展。要创新人才培养模式，建设全方位国际化人才培养体系，鼓励学生通过交换生项目、双学位项目等联合培养的方式，丰富海外学习经历，同时邀请海内外知名学者来校讲学，营建国际化学术交流氛围。要响应国家发展政策，搭建国际学术交流平台，以建立“一带一路”双边和多边高等学校创新合作机制为重点，充分发挥高等学校在“一带一路”建设中的先行者作用，共建一批国际科技合作创新平台，形成一批重大科技合作项目，转化应用一批先进技术成果，提升高等学校国际交流合作和服务国家重大需求的能力。

（来源：教育研究，2022 年第 3 期，作者：王树国）

学科与专业是本科教育的核心概念

(华东师范大学教授，中国高等教育学会学术委员会委员 阎光)

概括而言，学科不仅是一种分门别类的知识体系，而且表现为特定知识领域的人才规训制度，本科专业的建设则离不开指向社会特定职业的人才培养方案与课程体系。通常而言，学科与专业间的关系体现为：专业一般有其明确的目标指向，对人才素养与能力结构提出具体要求，学科则是作为专业的知识与智力源头，以课程的供给、组织和实施来达成要求。因此，学科与专业并非对应关系，更不存在概念上的上下位关系。就历史角度而言，尽管传统注重学术训练、以培养学术接班人为指向的某些本科专业——在此不妨称之为学科化专业，与特定学科之间存在更强的关联性，但即使如此，专业较之于学科往往仍是广度有余而深度不足。至于近代以来大量涌现的带有应用取向的本科专业，譬如农科与工科类专业，虽然其演化过程也体现了一种学科化轨迹，但它们所涉及的知识远远超出了特定学科边界，更多体现了多学科与跨学科特征。

总之，由于本科专业体现了学科知识内部生长与社会职业流变的双重逻辑，因此，不仅它的内涵始终处于变动不居的状态，而且，其存续或式微、扩张或缩减、去旧或换新，都取决于内部知识与外部职业市场的变化。故而，无论是学科还是专业的设置与调整，都必须有较强的弹性与灵活性。本科专业从来就不是一个面面俱到、包罗万象的封闭体系，它不仅需要不断注入外源之水，更需要兼顾学生多样性的潜质、偏好与职业规划。因而，无论是学科专业目录还是机构内部培养方案，都不宜过于强化其刚性的管理、规范与约束作用，而是应始终保持开源与可变的状态

一、“通”与“专”是本科教育永恒的话题

自中世纪大学创设以来，本科层次高等教育大致存在三种形态：中世纪到近代的通才教育，现代的专业教育，当代正在兴起的偏重职业和创业的教育取向。三种形态并非简单的替代关系，更不是互斥关系，后者往往是对前者的批判性选择和继承。

在本科层次高等教育相对稀缺的时代，无论是通专结合还是以专为主的培养模

式，都较少关注就业与创业议题。然而，劳动力市场中传统岗位资源的有限性与本科生培养规模的不断扩张，撼动了大学原有的精英取向、相对封闭的培养模式与培养体系，这也是近些年来世界各国大学对本科毕业生可雇佣能力予以特别关注的主要背景。即便如哈佛大学和麻省理工学院，如今也越来越重视毕业生就业创业状态以及对雇主反馈信息的采集，并据此进行专业培养方案和课程体系的调整。一向偏重学术训练与专门教育的欧洲综合性大学，如今对可雇佣能力和创业能力的培养更是青睐有加。

然而，如何理解可雇佣能力？尽管至今还不存在一个确切的界定，但人们对其基本框架有大致 的共识，如通用（可迁移）能力/专门性能力、软技艺/硬技艺、学术性/技术性/职业性技艺，如此等等。不难理解，以上结构框架可谓对所有能力的全覆盖，它既涉及与“通”相关的宽广视野、思维能力、创新能力、表达能力、伦理判断、价值关怀、审美情趣、独立人格、跨文化理解以及跨学科沟通能力等等，也涉及与“专”关联的基础理论、专业知识与技能以及实践能力等，还涉及很难将其定位于“通”或“专”范畴的素质与能力，具体包括两方面：一是柔性的品质，如个性品格、人际交往与相处能力、团队合作精神、组织领导能力、个人意志力、时间管理能力、抱负与事业心等等；二是应对各种不同岗位需求的特定技术和技能，此类能力具有高度情境关联性与时效性。

本科教育一般只是短短四年，充其量可以为学生的人生提供必要的“装备”，而不可能为其提供一生无虞的保障。这种“装备”的功能，显然不在于学生在校期间熟记和掌握大量的知识，因为它必将被不断更新和替代；也不在于掌握即时可售的技术，因为技术随时都会被淘汰。真正让学生 终身受益的“装备”，是以理论知识与专业实践为媒介的能力和素质，它具有外延的可拓展性和内涵的可持续开发性。譬如，经由通识教育所形成的广博视野、跨领域学习能力、独立人格和批判性思维，通过基础理科训练所形成的数理思维与分析能力，经由专业教育而形成的关于特定领域的专业学识和专业能力等。这些素养与能力的养成，固然也可以服务于毕业生一时生计之需，但其主要指向是长远生涯发展。故而，随着时代发展、环境变化，本科教育的“通”不可或缺，而“专”的口径则需要更宽。至于偏重职业和创业能

力的教育取向，严格而言，当属于应对学生多样化发展路径选择的一大策略，并非方向转变与范式转型。

二、培养方案与课程体系的刚性与弹性

进入 20 世纪以来，尽管各国教育模式存在差异，但尊重学生选择是本科教育变革的总体趋势。相较而言，欧洲与我国传统上更偏重专业教育、制定结构化的培养方案，而美国的本科教育培养体制则在专业转换、项目类型、通识教育和专业教育的课程选择、跨学科课程和学位的自由组合等方面给予学生灵活选择权，虽然有些凌乱无序，但一定程度上实现了高等教育系统与外部职业市场的有机融合，有利于根据市场反馈对培养项目、方案、课程体系乃至课程内容做动态调整，有助于个体个性的开掘与潜能的发挥。

相对而言，欧洲以及我国的传统专业化模式，在培养规模有限、职业市场相对稳定、竞争性趋弱的环境中，其人才供给与需求对接会呈现一定的优势。然而，一旦就业环境发生激烈变动，规模扩张导致就业竞争性加剧，这种刚性模式的应对能力便显得相对局限。应对上述难题的变革路径是：在全面充实和丰富项目类型、课程资源的前提下，压缩本科课程要求的学分总量，调整通识与专业教育课程结构，尊重学生自主性，强化学生自我责任意识，给予学生更多的专业转换机会，为其课程选修、跨学科或跨专业选课、辅修和双学位项目选择等留出更大余地。与此同时，通过推动职业与学业咨询事务的制度化、咨询队伍的专业化，最大限度避免学生选择的盲目性，帮助其降低试错成本。

三、高校本科教与学过程中的理想与现实难题

近年来，围绕教学学术、“以学习者为中心”等理念进行的理论探索和教学改革实践，在很大程度上丰富了我国高校教学形式和方法，促进了各种技术和工具尤其是线上教学的广泛应用，也在一定程度上提升了学生对课程与课堂教学的参与度，但与此同时，我们需要对其间存在的一些问题保持必要的警觉。

信息技术在教学中的应用已成不可逆转的趋势，但我们对教育技术运用过程中存在的问题和风险必须有所警惕。譬如，信息多且杂引起的观念混乱；虚拟空间“替

代”真实世界导致的是非难辨；知识呈现越来越便利，使得学习过程流于肤浅，缺乏试错性的思维训练与经验求证；教学中的材料使用与传播存在知识产权风险；教学过程中的个人行踪捕捉、信息采集等有侵犯师生隐私之嫌，如此等等。因此，对于本科教育教学过程中信息技术的使用，我们应更多地加以审视和反思，从呵护人的尊严、尊重个体权利、提升学生数字素养等方面，审慎合理地利用。

“以学习者为中心”的理念由来已久，随着近年来认知科学取得的进展，这一理念在高等教育领域颇受青睐。然而，任何理论都不能简单移植，作为指导实践的通则。学生个体经历、兴趣、偏好和潜质千差万别，不同学科知识属性殊异，加之班级规模的大小，教师个人风格的多样化，时间、精力与经济成本的有限性……在诸多因素影响下，如何真正以学习者为中心推行教学形式与方法改革，需要切实探索。衡量教学有效性的标准，并不在于是否带着各种新异的标签，而是能否将各种方法恰如其分地组合运用，真正调动学生参与学习的积极性，激发学生学习的主动投入。

就当前我国实际情况而言，在体制机制改革层面落实“以学生为中心”的理念，更为根本。唯有如此，才能在根本上实现从“要我学”到“我要学”的转换，激励学生根据其所好、所长与志向而主动求学。

现实之中，学生消极应对乃至抗拒的首要原因往往是所学专业及其课程，其次才是教学过程中的方法、形式与手段等，两者不能本末倒置

四、本科教育迫切需要的改革路向和路径

回到当今本科教育的定位话题。固然，如今本科教育的“精英光环”已经黯淡，但这并不意味着它人才培养的功能有所弱化。事实上，作为高等教育培养人才的重要环节，本科教育所特有的功能与地位仍然不可替代。然而，普通本科高校普遍面临如下困境：一方面，必须固守立德树人的基本职责，秉持注重人格教化和学术训练的传统；另一方面，必须积极应对学生就业与谋生之所需。如何以改革突破困局？笔者尝试做几点简要概括：

第一，通专结合，在综合素质养成基础上加强宽口径专业教育。这是为每一个

体的生涯发展提供必要的“装备”，也是本科教育保持其独特性并得以存续的根基，不能动摇；

第二，适当弱化对学科与专业目录规制的刚性，引入社会力量特别是行业与专业组织力量，给予高校更大的专业设置自主权，更好地解决本科人才培养与社会需求脱节问题；

第三，推动本科学分要求适度变革，减轻课业负担，增加学生在专业转换、课程选择、跨专业学习、自主学习方面的选择机会，鼓励学生按其个性、潜质、兴趣和志向健康发展；

第四，扩展双学位、辅修、跨学科学位等项目类型，根据专业方向增设更多的模块化课程，为本科生开展探索性、选择性学习提供条件支撑；

第五，完善专业化学业与职业咨询指导制度，增强学籍管理制度的弹性化，以保证在尊重学生自主选择与自我发展同时，最大限度上降低试错成本，提高“人—职”匹配水平；

第六，探索本科专业教育多通道培养路径，为具有不同志向的学生自主选择创造条件，如学业深造（学术训练）、毕业就业（职业资格训练）与创业等，增强人才培养的指向性与针对性；

第七，赋予通识课程以现实生活内涵、赋予专业课程以职业内容，打通抽象理论与日常生活、职业实践之间的隔阂，在课程教学中以润物无声、潜移默化的方式关注学生可雇佣能力的培养。与此同时，以制度支持和环境营造，激励教师结合不同课程特点，开展多种方法与形式灵活组合、工具与技术正当有效运用的教学改革探索，全面提升本科课程教学质量。

（来源：国高等教育学会官网 学术动态之智库观点，2022年5月24日，作者：阎光）