

# 项目申报书

拟申报教材与在线课程名称：运动竞赛学

项目负责人（第一申请人）：刘建和

项目负责单位：成都体育学院  
(盖章)

国家体育总局科教司

2017年12月

## 一、第一申请人情况

姓名	刘建和	性别	男	出生年月	1955.11	职称 职务	教授
学历	研究生	学位	博士	毕业院校	北京体育大学	所学专业	体育教育训练学
单位	成都体育学院			研究方向	运动竞赛与训练		
电话	13908096143			邮箱	Liujianhe@cdsu.edu.cn		

（第一申请人情况简介：包括主要教学和科研经历、研究成果及奖励情况、参与教材建设与在线课程建设情况等）

### 1. 主要教学和科研经历

刘建和教授现为博士生导师、四川省教学名师、四川省学术和技术带头人、四川省专家评审委员会委员、教育部本科教学工作水平评估专家、国家社会科学基金项目通讯评审专家、中国体育科学学会认定的体育科技专家、教育部“长江学者计划”通讯评审专家、教育部特色专业建设点《体育教育专业》专业负责人、国家级精品资源共享课程《乒乓球》负责人、全国体育院校教材委员会《乒乓球教学与训练》教材编写组组长、《运动训练学》教材编写组副组长。

刘建和教授长期专注于运动竞赛学研究，于上世纪90年代初主持撰写出版国内首部《运动竞赛学》专著（四川教育出版社，1990），是我国运动竞赛学科的开创者和引领者之一。2008年，由刘建和教授担任主编的普通高等教育“十一五”国家级规划教材《运动竞赛学》由人民体育出版社付梓出版，该教材现被国内众多高校选定为运动训练专业本科教材，多次重印。

多年来，刘建和教授一直从事《运动竞赛学》、《运动训练学》、《乒乓球》等课程的本科、硕士和博士研究生的教学工作。

刘建和教授一直潜心于运动竞赛学和运动训练学方向的科研工作，曾主持国家社科基金项目《北京奥运后中国竞技体育体制走向研究》和多项四川省哲学社会科学科研项目以及国家体育总局哲学社会科学研究。在《体育科学》、《中国体育科技》、《北京体育大学学报》等重要学术刊物及全国性学术会议上宣读论文80余篇。

开展科学研究的同时，刘建和教授注重科研成果向教学的转化，特别重视教学改革研

究，2012年主持体育教育专业综合改革（国家级项目），2009年主持四川省级实验教学示范中心——竞技体育实验教学中心建设工作，2012年主持四川省教育厅高等教育人才培养质量和教学改革项目《提升体育类专业人才核心竞争力的实践教学体系建构》等。

## 2. 研究成果及奖励情况

《乒乓球教学与训练》（普通高等教育“十一五”国家级教材），获四川省高等教育教学成果一等奖，第1完成人，2008

以体为主，体医渗透，培养“一专多能”应用型人才——成都体育学院“特色强校”办学实践探索，国家体育总局教学成果一等奖，2009年，第2完成人

四川省教学名师，四川省人民政府，2009

## 3. 教材编写与组织情况

刘建和教授具有丰富的建材建设经验和课程建设经验。主持编写教育部“十一五”国家级重点规划教材及全国体育院校通用教材《运动竞赛学》、《乒乓球教学与训练》、是国家教育部“九五”国家级重点规划教材《运动训练学》的主要作者之一

刘建和教授作为课程负责人的成都体育学院《乒乓球》课程于2010年被评为全国唯一一门乒乓球国家级精品课程，于2013年入选国家级精品资源共享课程，在全国范围内的国家级精品资源共享课程建设中仍然保持了唯一性和独创性。作为负责人的《乒乓球》课程于2016年批准为“十三五”四川省高等学校省级精品在线开放课程。

此外，刘建和教授长期担任教务处处长和学校分管教学的副校长，对教材编写的组织工作有较为丰富的经验。

## 二、建设团队情况

（包括在线课程建设与教材编写团队成员主要教学和科研经历、科研成果及奖励情况、教材编写及在线课程建设情况、人员基本分工等）

**李林**，博士，教授，博士生导师。四川省有突出贡献专家，国家体育总局百人计划成员，四川省学术和技术带头人后备人选，《运动竞赛学》教材（2008年版）主要作者之一，国家级精品课程“乒乓球”主讲教师，乒乓球国家级裁判员。主持四川省科技厅软科学项目和科技支撑项目等省部级项目5项，参与省部级科研课题、厅局级课题10余项；在《体育科学》等体育类核心期刊发表“我国专业体育教练员工作绩效结构模型研究”等20余篇论文；出版学术专著3部，主编教材2部，参编体育学院通用教材2部；多次参加国际学术大会、亚洲体育科学大会和全国体育科学大会进行学术交流，相关论文被EI、ISTP检索6篇，负责教材部分内容撰写及课程在线资源建设。

**吴向明**，教授，硕士生导师。中国体育科学学会运动训练学分会田径专业发展委员会副主任，中国田径协会裁委会委员，中国高等教育学会体育专业委员会委员。参与和主持“体育赛事风险管理研究”、“四川省全民健身指导网智能综合互动平台系统的开发与建设”、“四川省竞技体育人才培养综合研究”等国家社科基金、省科技厅、体育局等6项课题，多篇论文连续入选第八、九、十全国体育科学大会和亚科会，发表专业论文30余篇，“田径课程新教学模式研究”、“田径精品课程建设的新模式研究”分别获得四川省教学成果三等奖和国家体育总局教学成果奖三等奖。负责教材部分内容撰写、协调及参与在线课程资源建设。

**杨成波**，博士，副教授，硕士生导师，乒乓球国际蓝牌裁判。先后参与完成国家级课题2项、主持省部级课题2项，参与完成省部级课题6项、厅局级课题5项。独立及与人合作在《中国体育科技》等核心期刊发表、报告科研论文10余篇，主编及参编教材专著9部，曾担任世界乒乓球锦标赛、世界青少年乒乓球锦标赛等赛事技术官员及全国体育院校乒乓球比赛裁判长，获得“成都市一专多能优秀青年教师”荣誉称号，教学及研究成果获得四川省教学成果三等奖及中国体育科学学会科学技术二等奖，现为国家体育总局中青年专业技术人才百人计划培养对象。承担《乒乓球》、《竞技体育教练员职业素养》课程教学任务，国家级精品资源共享课程《乒乓球》、四川省精品课程《网球》

在线课程建设团队主要成员，负责教材部分内容撰写、协调及参与在线课程资源建设。

**蒲鸿春**，博士，副教授，硕士生导师。《运动竞赛学》教材（2008年版）主要作者之一。从事运动竞赛学教学与科研工作，长期承担《运动竞赛学》、《运动训练管理学》、《青少年运动训练理论与实践》、《竞赛组织与管理》等课程的本科教学及《赛事组织管理》和《体育社会学》等课程的硕士研究生教学工作。参与国家级课题研究1项，主持省部级课题2项。在中文核心期刊发表体育学术论文8篇，被《新华文摘》转载主要学术观点论文1篇。2013年获教育部颁发的全国百优博士毕业论文提名奖。负责《运动竞赛学》教材部分被人撰写及在线课程内容创编的工作。

**李明达**，博士，副教授，硕士生导师，四川省学术技术带头人后备人选，国家体育总局百人计划培养对象人选。2008年以来，曾先后赴美国阿肯色大学（学校体育教练员方向）、美国俄亥俄州立大学（体育教育方向）、德国汉堡大学（运动训练方向）交流访问学习。研究方向主要集中在青少年体育、篮球教学与训练等方面。主持省部级课题2项，主持及参与厅局级课题7项，主编教材1部，参编教材3部，发表及参加会议论文10余篇，负责教材部分内容撰写。

**张牧**，成都体育学院信息技术中心副主任，高级工程师，硕士生导师，长期从事体育科学和信息科学交叉领域研究，在应用计算机技术在脑科学和运动机能评估、运动员选材方面有一定的研究成果。主持省部级课题1项，厅局级课题2项，校级课题1项；主研国家社科基金重大项目1项，国家自然科学基金1项，省部级课题3项，厅局级课题3项。先后在国内外期刊上以第一作者发表14篇学术论文，其中EI收录5篇、中文核心期刊5篇，ISSHP收录3篇。负责课程在线资源的建设、维护与管理。

**吴艳红**，硕士，副教授，硕士生导师，承担省部级课题2项，参与完成省部级课题4项，出版专著1部，参编教材3部。长期参与学校质量工程项目管理与建设工作，具有丰富的课程建设与指导经验。

### 三、申报基础

（教学改革的基础、已有在线课程与教材建设情况、有关资源储备情况、教材或讲义试用的次数及效果、社会效益等）

#### 1. 教学改革基础

早在上世纪 80 年代末，成都体育学院即组建了由刘建和教授为组长的运动竞赛学教学科研团队，开展运动竞赛学科的相关研究。经过多年研究积累，撰写并在四川教育出版社出版了国内第一部《运动竞赛学》专著（1990）。依托运动竞赛学理论与实践研究，上世纪 80 年代末，成都体育学院在运动训练专业办学中设置了《运动竞赛学》本科课程，是国内运动训练专业人才培养中最早开设《运动竞赛学》本科课程的院校之一。

近 30 年的本科教学中，成都体育学院运动竞赛学教学科研团队始终专注于向学生解答：人类社会为什么需要运动竞赛、如何更好地在运动竞赛中制胜和怎样有效地组织管理运动竞赛这三类问题。围绕这三类主要问题，在教学和科研工作中尤其注重对运动竞赛实践现象的理论升华，以运动竞赛理论与实践的结合为核心理念来指导《运动竞赛学》教学改革。其中，在《运动竞赛学》课程教学内开展运动竞赛经典案例收集、运动项目制胜因素案例分析、各专项运动竞赛备战与临场指挥方案制定等教学实践改革与探索。同时依托《运动竞赛学》本科课程教学，开展成都体育学院运动训练专业各年级本科执教实践能力培养教学改革，全面提升运动训练专业本科学生运动竞赛理论与实践能力，进而提升运动训练专业人才培养质量。通过以《运动竞赛学》课程教学改革为基础的多方面努力，运动训练专业于 2012 年被教育部授予国家级特色专业建设点。

#### 2. 已有在线课程与教材建设情况

一直以来，成都体育学院《运动竞赛学》本科课程教学非常重视运动竞赛成功赛例与实践案例的收集与整理。尤其在对高水平运动员学生的教学中，一方面注意挖掘这些高水平运动员学生在运动竞赛实践过程中积累的经验教训，并与运动竞赛学科内容中的理论教学形成对照呼应；另一方面注重将国内外运动竞赛成功案例，如我国优势项目国家队大赛备战、临场指挥与制胜因素同运动员学生进行分享。通过对竞赛案例的挖掘、整理与凝练，形成运动竞赛案例教学数据库，辅助《运动竞赛学》以及多门运动项目训练课程教学。目前，运动竞赛教学案例已应用于成都体育学院《乒乓球》国家级精品资源共享课程、《举重》四川省精品在线资源课程、《网球》等课程的在线资源中。各运动

项目运动竞赛案例分析数据的收集与整理正积极推进中，并最终建成运动竞赛案例分析数据库，辅助《运动竞赛学》及其他专项运动训练课程教学。同时，《运动竞赛学》课程习题库与考试题库也已经初步建成，并在优化升级中，预计将在 2018 年形成完善的习题库和考试题库，支持《运动竞赛学》在线课程教学。

经过前期多年对运动竞赛的研究，在 1990 年四川教育出版社出版的《运动竞赛学》以及《运动竞赛学》校内自编教材的基础上，吸收融合当前运动竞赛前沿信息与新颖理论，由刘建和教授主持编写了教育部“十一五”国家级规划教材《运动竞赛学》，于 2008 年由人民体育出版社出版。该教材已成为包括成都体育学院、沈阳体育学院、西安体育学院、西南大学体育学院等在内的全国多所体育院校运动训练专业本科《运动竞赛学》课程教材，至今已经多次重印。

成都体育学院《运动竞赛学》教学科研团队在刘建和教授的领导下正在对《运动竞赛学》教材进行知识更新、补充完善，新版教材的规划撰写工作已经在进行中，预计 2018 年将推出新版教材。

### **3. 有关资源储备情况**

#### **3.1 教学人力资源储备**

课程负责人刘建和教授现为四川省教学名师、四川省学术和技术带头人、四川省专家评（议）审委员会委员、国家社会科学基金项目通讯评审专家、教育部“长江学者计划”通讯评审专家、教育部本科教学工作水平评估专家、国家级特色专业建设点（体育教育专业）负责人、中国体育科学学会体育科技专家。《运动竞赛学》教学团队中，团队成员全部为高级职称，有硕士学位以上人员占 100%，其中博士 5 人。

近五年，教学团队先后承担 10 余项国家级及省部级课题，获省部级以上奖励 10 项，其中省部级教学成果一等奖 2 项。累计出版教材、专著共计 18 部。

#### **3.2 教学内容与教学改革储备**

由课程教学团队编写的教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材、体育院校通用教材《运动竞赛学》，广泛使用于全国有关体育院、系本科的《运动竞赛学》课程教学。由刘建和教授担任第 2 完成人的《以体为主，体医渗透，培养“一专多能”应用型人才——成都体育学院“特色强校”办学实践探索》2009 年获国家体育总局教学成果一等奖。以《运动竞赛学》课程教学改革为基础的成都体育学院运动训练专业人才培养探索与实践教学改革获 2017 年四川省教学成果三等奖。丰富的教学内容创编与不断深

化的课程教学改革成为《运动竞赛学》本科课程的教学内容优质资源储备。

### 3.3 多媒体、网络教学开展情况

课程教学团队不断进取，刻苦钻研，自行设计和研制了大量多媒体课件，并正在创建相关网站和微信公众平台。自《运动竞赛学》本科课程设置以来，一共开发出多媒体课件 30 余个，其中包括影像制品类 2 个，教学类 2 个，裁判类 1 个，竞赛组织编排类 1 个，网络课件类 1 个，正在建成运动竞赛案例教学数据库 1 个、习题库 1 个和考试题库 1 个，此项工作在全国同类院校《运动竞赛学》课程教学中处于先进行列。

此外，刘建和教授作为课程负责人的成都体育学院《乒乓球》课程于 2010 年被评为全国唯一一门乒乓球国家级精品课程，于 2013 年入选国家级精品资源共享课程，在全国范围内的国家级精品资源共享课程建设中仍然保持了唯一性和独创性。作为负责人的《乒乓球》课程于 2016 年批准为“十三五”四川省高等学校省级精品在线开放课程。以上可为《运动竞赛学》在线开放课程的建设提供较为丰富的借鉴经验。

### 4. 教材或讲义试用的次数及效果

以刘建和教授为组长的运动竞赛学教学科研团队于上世纪 90 年代初编写出版了国内第一部《运动竞赛学》专著，在此基础上编写了《运动竞赛学》讲义与校内教材，开展运动训练专业的必修课《运动竞赛学》课程教学。讲义与校内教材使用近 10 年，超过 5000 名运动训练专业本科学生使用过该教材。2008 年北京奥运会前夕，在吸收当前运动竞赛最新知识的基础上，刘建和教授主持编写了教育部普通高等教育十一五规划教材《运动竞赛学》并由人民体育出版社出版。该教材已被国内众多高等院校运动训练专业选为《运动竞赛学》授课教材，至今该教材已经多次重印。

### 5. 社会效益

由刘建和任组长的成都体育学院教学研究团队编写的《运动竞赛学》自经教育部审定为普通高等教育十一五规划教材、人民体育出版社出版发行以来，广泛应用于北京体育大学、上海体育学院、武汉体育学院、成都体育学院、沈阳体育学院、西安体育学院等全国十四所体育院校及部分师范类体育院系本科教学，惠及运动训练专业、体育教育专业、社会体育专业、休闲体育专业等专业学生，同时应用于各级高水平运动员文化教育及教练员工作。经过近 10 年的实践检验，教材在使用中得到了各使用单位及学生的普遍支持和喜爱，并受到了高水平运动队及社会运动竞赛工作组织管理者和体育爱好者的肯定和好评。取得了较大的社会影响力，创造了良好的社会效益和经济效益。



## 四、内容框架

### 教材内容框架

(包括教材的特色、内容简介、三级纲目等)

#### 1. 教材特色

拟编写的《运动竞赛学》教材力求形式与内容的完美统一。两者中尤应以内容为重。在选择内容的过程中,把握了两个大的方向:其一,体现时代特色,把运动竞赛学最先进、最新的研究成果吸纳进教材;其二,充分考虑教材内容对培养学生素质和能力、适应社会需要等方面的作用,具体来看主要体现以下三个特色。

##### 1.1 深厚的研究基础,系统的知识传承

从20世纪80年代起成都体育学院运动竞赛教学研究团队即从事运动竞赛的理论研究,并于1986年开始编写我国第一本《运动竞赛学》专著,此书作为《现代体育科学丛书》之一,1990年8月由四川教育出版社正式出版。在较为长期的过程中,该书一直是成都体育学院及有关体育院、系开设同名课程的参考教材。20余年来,我们从没有停止对运动竞赛实践的理论探索,并于2008年在人民体育出版社出版教育部普通高等教育“十一五”规划教材《运动竞赛学》,该教材现已成为国内众多高等院校、高水平运动员文化教育《运动竞赛学》课程的教材。因此,拟编写的《运动竞赛学》是建立在20余年的深厚研究基础上,通过两代运动竞赛研究团队成员的传承形成系统化、稳定化的运动竞赛知识体系。

##### 1.2 注重运动竞赛理论的时代性,发挥现代知识更新的即时性

运动竞赛是现代社会中最富吸引力的活动之一,体育科学及相关理论界从不同角度对此进行了大量研究,其中不乏有价值的论述。然而,由于各种原因,这些成果没能在正式出版的教材中得以反映。因此,在编写《运动竞赛学》过程中,我们力求充分而准确地将这些成果吸收进教材,尤其是对运动竞赛中存在的具有重大实践意义的热点问题的研究成果,更是注意吸纳。例如,我们辟出专章,对“高水平竞技比赛的基本特征”、“运动员比赛能力”、“运动员良好竞技状态的培养”等进行了介绍。此外,在“竞技比赛战术”专章中,我们增加了“同场对抗项群战术的共通性”,在“运动竞赛制胜系统”和“运动竞赛制胜因素”等专章中加入运动竞赛案例和经典赛例分析等成果,这些都成为了紧扣现代运动竞赛时代脉搏的重要教学内容。

### 1.3 强化专项运动竞赛实践能力培养，促进运动训练高级人才培养质量

根据教育部有关文件，在提高教学质量的过程中，加强学生能力的培养是极为重要的环节，这点，在《运动竞赛学》教材编写过程中将力求全面反映。例如，在“运动竞赛中的道德问题”专章中，将向学生介绍已有公论的竞技道德准则及道德失范现象，又准备用一定篇幅，向学生介绍竞技比赛中战术安排和传统道德之间有可能发生的矛盾冲突以及理论界目前对此感到的困惑，以此启发学生思考问题的能力，培养学生用发展的眼光看待运动竞赛中出现的种种新问题；再如，“赛前直接准备”、“技能主导类项群制胜因素”、“体能主导类项群制胜因素”、“竞赛规则”、“竞赛规程”等专章中都增加了案例分析，培养学生竞赛实践能力的内容等。在每一章内容后增加思考题和练习题，拓展学生对运动竞赛实践问题的思考。通过增加竞赛实践案例、思考题和练习题的方式促进学生实践动手能力的培养，促进运动训练专业人才培养质量提升。

## 2. 内容简介

拟编写的《运动竞赛学》将围绕运动竞赛的三个核心问题，即，人类社会为什么需要运动竞赛、如何更好地在运动竞赛中制胜和怎样有效地组织管理运动竞赛，来开展构建内容体系。全书将为解答这三个问题而分为三个单元。第一单元为学科简介与运动竞赛概述，包括，运动竞赛学学科简介、运动竞赛的起源发展、生物学基础及社会价值与分类、高水平运动竞赛的基本特征等三个主要内容；第二单元为运动竞赛中的制胜问题，包括，制胜系统、运动竞赛与运动训练、运动员比赛能力、竞技比赛战术、运动员良好竞技状态培养、教练员临场指挥、赛前直接准备、技能主导类项群制胜因素、体能主导类项群制胜因素、运动竞赛中的道德问题等九个主要内容；第三单元为竞赛规则、规程和常用竞赛方法，包括运动竞赛规则、运动竞赛规程、常用运动竞赛方法等三个主要内容。

## 3. 三级纲目

### 前言

### 第一单元 学科简介与运动竞赛概述

#### 授课导入

### 第一章 运动竞赛学学科简介

## 第一节 运动竞赛学的历史沿革

- 一、运动竞赛学的产生
- 二、运动竞赛学的发展

## 第二节 运动竞赛学的研究对象、研究的基本问题与具体问题

- 一、研究对象
- 二、研究的基本问题
- 三、研究的具体问题

## 第三节 运动竞赛学的学科特点

- 一、涉及范围的巨大性
- 二、研究对象之——运动员主体的深层复杂性
- 三、研究过程存在的不确定性

## 第四节 运动竞赛学的研究方法和理论基础

- 一、研究方法
- 二、理论基础

## 第五节 运动竞赛学与相邻学科的关系

## 第六节 运动竞赛学近期重点关注的研究课题

- 一、理论的系统性：建设运动竞赛学的概念体系
- 二、复杂性与随机性：需深入了解的竞赛过程特性
- 三、竞赛现场信息采集的艰难性：开发研究手段
- 四、运动员竞技能力发挥的稳定性：探讨内在机制

## 第七节 运动竞赛学学科建设中存在的问题

- 一、缺乏专门的学术组织
- 二、研究队伍相对薄弱
- 三、学术交流不够
- 四、实证性研究成果不多

### 思考题

## 第二章 运动竞赛的起源与发展、生物学基础与社会价值、分类

### 第一节 运动竞赛的起源与发展

- 一、运动竞赛的起源

## 二、运动竞赛在东西方的发展

### 第二节 关于运动竞赛生物学基础的理论探讨

### 第三节 运动竞赛的社会价值

- 一、促进人类和平
- 二、更新传统观念
- 三、参与政治活动
- 四、推动经济发展
- 五、丰富文化生活

### 第四节 运动竞赛的分类

#### 思考题

## 第三章 高水平竞技比赛的基本特征

### 第一节 关于高水平竞技比赛基本特征的一般性描述

- 一、目的的综合性
- 二、对抗的激烈性
- 三、影响因素的庞杂性、随机性及边界的开放性
- 四、比赛结果有时存在不确定性

### 第二节 关于高水平竞技比赛中的复杂性问题

- 一、具有多重复杂性，服从多种规律
- 二、规律具有深隐性质
- 三、复杂度呈动态变化
- 四、运动员赛前状态与比赛成绩的对应关系赖以发展的条件不易确定
- 五、比赛现场信息的采集与分析难度极大

#### 思考题

## 第二单元 运动竞赛中的制胜问题

### 授课导入

## 第四章 制胜系统、运动竞赛与运动训练

### 第一节 制胜系统

一、制胜系统的结构

二、制胜系统的基本特性

## 第二节 运动竞赛与运动训练

一、目的和时序的异同

二、在特定的前提下互相“包容”

三、具有双向制约作用

四、竞赛对训练具有检验作用

思考题

## 第五章 运动员比赛能力

### 第一节 认识性能力：深入把握比赛规律的能力

一、对比赛节奏的认识

二、对比赛全过程不同阶段呈现出的不同规律性的认识

三、对比赛中“机遇”问题的认识

### 第二节 基础性能力：运动员已具备的竞技能力

### 第三节 善用机遇及适应与调整性能力：运动员稳定发挥的保障能力

一、关于“稳定性”问题的一般性描述

二、比赛中机遇的捕获与利用

三、快速适应和利用比赛环境的能力

四、应对复杂比赛局面的能力

五、适时调整竞技状态的能力

### 第四节 创造性能力：运动员即兴发挥的能力

思考题

## 第六章 竞技比赛战术

### 第一节 竞赛战术与运动员战术能力

一、竞赛战术的定义、构成及其分类

二、运动员战术能力的影响因素

### 第二节 战术训练方法

一、分解与完整训练法

二、减难与加难训练法

三、虚拟现实训练法

四、想像训练法

五、程序训练法

六、模拟训练法

七、实战法

### 第三节 战术方案的制定

一、战术方案的基本内容

二、制定战术方案的注意事项

### 第四节 战术训练的基本要求

一、深刻把握项目制胜规律

二、抓住战术意识培养这一核心环节

三、着重培养运动员战术运用能力

四、处理好个人战术行为与集体战术配合的关系

五、重视战术组合

六、加强战术创新研究

#### 思考题

## 第七章 运动员良好竞技状态的培养

第一节 关于竞技状态概念的多义性及存在问题

第二节 关于良好竞技状态形成的规律性及其表现形式

第三节 竞技状态与运动成绩的对称与非对称性

一、对称与非对称性的具体表示

二、比赛双方即时状态的 3 组对应关系

第四节 竞技状态的临场可调性、良好竞技状态的出现与关键比赛时段的高度吻合性

一、竞技状态的临场可调性

二、良好竞技状态的出现与关键比赛时段的高度吻合性

#### 思考题

## 第八章 教练员临场指挥

第一节 临场指挥与决策活动

一、快速性与瞬时性

二、概率性

三、定性与模糊性

## 第二节 临场指挥能力的构成

一、对全局的综合评判能力

二、抗负荷能力

三、语言表达能力

## 第三节 影响临场指挥效果的条件

一、威信与知人善任

二、充分的准备

## 第四节 传输指挥决策的几条途径

一、语言

二、表情与动作

三、暂停与换人

### 思考题

## 第九章 赛前直接准备

### 第一节 任务及执行流程

一、任务

二、执行流程

### 第二节 赛前训练计划的制定与实施

一、时间长度

二、训练内容的选择与要求

三、负荷的安排

### 第三节 赛前模拟训练

一、概念

二、基本结构与基本目的

三、分类

四、实施的一般程序

### 第四节 关于参赛影响因素的一般性与个案研究

一、运动员在比赛中可能遇到的风险的一般性研究

二、赛前和赛中可能会对运动员产生影响的因素调查

三、参赛影响因素及风险的个案分析

## 第五节 比赛的专门计划

### 思考题

## 第十章 技能主导类项群制胜因素

### 第一节 表现难美性项群

一、制胜共性特征

二、部分项目制胜要点

### 第二节 表现准确性项群

一、在动态中求稳定

二、在准确重复中求一致

三、在多重干扰中求适应

四、保持良好的心理素质

### 第三节 隔网对抗性项群

一、制胜共性特征

二、部分项目制胜要点

### 第四节 同场对抗性项群

一、制胜共性特征

二、部分项目制胜要点

### 第五节 格斗对抗性项群

一、制胜共性特征

二、部分项目制胜要点

### 思考题

## 第十一章 体能主导类项群制胜因素

### 第一节 快速力量性项群

一、制胜共性特征

二、部分项目制胜要点

### 第二节 速度性项群

一、制胜共性特征



## 二、部分项目制胜要点

### 第三节 耐力性项群

#### 一、制胜共性特征

#### 二、女子中长跑、马拉松制胜要点

#### 思考题

## 第十二章 运动竞赛中的道德问题

### 第一节 运动竞赛道德概述

#### 一、运动竞赛道德的概念

#### 二、运动竞赛道德的特征

#### 三、运动竞赛道德的功能

#### 四、运动竞赛道德行为主体及相应的道德规范

### 第二节 运动竞赛道德的失范

#### 一、道德失范与运动竞赛道德失范

#### 二、运动竞赛道德失范的主体分类

#### 三、运动竞赛道德失范的原因分析

#### 四、建立健全运动竞赛道德失范的防范机制

### 第三节 当前运动竞赛中的道德冲突

#### 一、道德冲突的含义

#### 二、运动竞赛中道德冲突的具体表现形式

#### 三、正确认识和对待运动竞赛中的道德冲突

#### 思考题

## 第三单元 竞赛规则、规程与常用竞赛方法

### 授课导入

## 第十三章 竞赛规则

### 第一节 竞赛规则的概述

#### 一、竞赛规则的基本定义

#### 二、竞赛规则的产生与发展

### 三、竞赛规则的基本功能

## 第二节 竞赛规则的基本内容

- 一、裁判员的名称和职责
- 二、比赛通则
- 三、评定成绩和决定名次的方法
- 四、对犯规运动员(队)的处罚
- 五、场地器材和设备规格
- 六、各种评分和记录表格

## 第三节 制定竞赛规则的基本原则

- 一、公平竞赛原则
- 二、促进运动技术水平提高和合理发展原则
- 三、同一性与统一性原则
- 四、公正性与准确性原则
- 五、合理组织原则
- 六、严肃性原则

## 第四节 竞赛规则发展变化的内外部动因

- 一、竞赛规则发展变化的内部动因
- 二、竞赛规则发展变化的外部动因
- 三、部分运动项目竞赛规则发展变化的趋势

### 思考题

## 第十四章 竞赛规程

### 第一节 竞赛规程的作用

- 一、竞赛规程的导向作用
- 二、竞赛规程的控制作用
- 三、竞赛规程的促进作用

### 第二节 竞赛规则与规程的异同

- 一、竞赛规则与规程的共同点
- 二、竞赛规则与规程的不同点

### 第三节 制定竞赛规程的依据和竞赛规程的具体内容

- 一、制定竞赛规程的依据
- 二、制定竞赛规程的要求
- 三、竞赛规程的具体内容和注意事项

#### 第四节 中华人民共和国运动会竞赛规程演变的主要内容和特点

- 一、项目设置变化的主要特点
- 二、奖励与计分办法条款的变化发展特点

#### 思考题

### 第十五章 常用竞赛方法

#### 第一节 循环赛制

- 一、单循环赛制
- 二、双循环赛制
- 三、分组循环赛制

#### 第二节 淘汰赛制

- 一、单淘汰赛
- 二、双淘汰赛

#### 第三节 混合赛制

- 一、先淘汰后循环
- 二、先循环后淘汰
- 三、循环结合佩寄制

#### 思考题

（包括课程特色、课程设计思路、课程教学大纲等）

## 1. 课程特色

### 1.1 强化交互设计

《运动竞赛学》在线课程的交互设计是学习情景设计的一部分。交互设计范围广泛，包括师——生，学生——学生，学习者——集体，学习者——课程等多种形式的交互。因而交互设计是课程学习活动赖以进行的核心设计，本成果不断扩充其交互能力，适应更复杂的学习活动。

### 1.2 满足学生课堂外的需求

运动竞赛的庞大性与广泛性必须要保证学生大量接触比赛实践，这是课堂教学需要解决的问题。《运动竞赛学》在线教学课程能够很好地完成了这项任务，成为课堂教学的有力补充。

### 1.3 强化多媒体设计

《运动竞赛学》在线教学平台使课程教学的多媒体传输更为便捷流畅。设计图文声像并茂的课程教学内容，使学生对《运动竞赛学》课程学习的兴趣提高、智能培养、效果提示都有不可忽视的作用。

### 1.4 重视资源库建设

竞赛经典案例库、习题库、考试题库等资源库是《运动竞赛学》在线课程的核心构成。本课程高度重视资源库的建设，将凸显资源库的丰富程度、资源库的组织设计、资源库的运行设计效果。

### 1.5 构建开放的学习环境

随着信息与通信技术的发展，高等教育的学习环境正在逐渐走向个性化和开放化，开始具有普适性、移动性和嵌入性的特征。高等教育的理想目标是达到4A (Anyone, Anytime, Anywhere, Anyway)，即任何人在任何时间和任何地点能以任何方式访问高等教育的资源。

## 2. 课程设计思路

《运动竞赛学》在线课程设计思路主要体现为充分发挥网络数据在线平台优势，凸显运动竞赛理论与实践的结合，定位于对学生运动竞赛理论认识与实践操作的双重培养，具体表现为：

一，结合“竞赛实践+社会需求”设计课程。随着社会和运动竞赛的不断发展，运动竞赛的社会地位和功能将发生变化。课程设计与“竞赛实践+社会需求”高度结合，能较大程度的提高运动训练专业学生成才率，该课程的发展也更具实际意义。

二，课程设计体现运动竞赛实战化特色和运动训练专业人才一专多能发展方向，与运动训练专业培养“一专多能的应用性型人才”的目标相适应。具体体现在《运动竞赛学》课程中，培养学生对运动竞赛的认识能力、阅读比赛能力、备战执教能力、临场指挥比赛能力、组织编排专项运动竞赛能力、全方位提升运动员和教练员专项制胜能力，培养懂比赛、善比赛、能执教、能执裁、能组织的运动训练人才。

三，注重培养运动训练专业学生“三基”，即，分析比赛的基本能力、参加比赛的基本能力、组织比赛的基本能力的培养。

### 3. 课程教学大纲

（一）课程定义：运动竞赛学是一门通过全面系统地教授运动竞赛基本理论与知识，全面提高学生对运动竞赛理论与实践的发展认知水平，培养学生在竞赛实践中运用基本理论知识分析和解决问题的能力的一门课程。

（二）编写依据：本大纲以党的教育方针、运动训练专业培养目标和教学计划、《运动竞赛学》在线课程教材为依据制订。

（三）目的任务：

1. 教学目的：使学生正确认识运动竞赛活动的特点和规律，为人们成功地进行竞赛实践提供科学地的理论依据，了解运动竞赛存在的理由和基础，学习在运动竞赛中的制胜方法手段以及掌握合理、有效地组织运动竞赛的原则和方法。

2. 教学任务：通过教学使学生明确运动竞赛的目的任务及其价值，较系统地掌握运动竞赛的历史沿革、基本战术、制胜系统等，了解运动竞赛理论体系和当前国内外运动竞赛理论与实践的发展动态、特点和趋势，为实施科学化竞赛奠定一定的理论基础。通过教学使学生明确教练员的职责和应具备的知识结构与能力结构，掌握一定的赛场指挥能力，牢固树立专业思想，忠诚党的体育事业，做一名合格的教练员。通过作业、讨论等多种教学形式，使学生能结合

专项思考一些有关竞赛方面的问题，培养学生在竞赛实践中运用基本理论知识分析和解决问题的能力。培养学生实际运用各种运动竞赛方法的操作能力，了解运动竞赛组织与编排的基本要求和方法，为后续学习和今后从事专业训练或课余训练工作打下一定基础。

（四）学时数与学分：本课程 38 学时，2 学分。其中讲授 16 学时，讨论与实践教学 12 学时，在线多媒体辅助案例教学 10 学时。

## 二、教学内容与学时分配

教学基本内容	教 学 安 排			小计
	讲授	讨论与实践	在线多媒体辅助资料	
第一章 教学引导和学科简介	1	1		2
第二章 运动竞赛学的萌芽、发展、生物学基础与分类	1		1	2
第三章 运动竞赛的价值	1		1	2
第四章 现代运动竞赛的基本特征与制胜系统	1	1		2
第五章 运动竞赛战术	2	1	1	4
学习专项经典竞赛战术		1	1	2
第六章 运动竞赛环境的适应与利用	1	1	1	3
第七章 教练员的临场指挥	1	1	1	3
第八章 运动竞赛中的协同关系	1	1		2
第九章 运动竞赛中机遇的捕获与利用	1	1	1	3
第十章 赛前直接准备	1	1	1	3
第十一章 技能类、体能类项群制胜因素	1	1	1	3
第十二章 运动竞赛的规则与规程	1	1		2
第十三章 常用运动竞赛方法	1	1	1	3
复 习	2			2
合 计	16	12	10	38

## 五、建设措施

(包括进度安排、经费预算、学校支持政策与措施等)

### 1. 进度安排

2018年1月-2018年3月：制定《运动竞赛学》教材编写规划，明确人员分工，准备在线课程资源库材料。

2018年4月-2018年9月：完成《运动竞赛学》教材初稿。完成在线课程资源库的收集与整理，基本建成运动竞赛经典赛例资源库、习题库、考试题库建设，完成录制教学视频。

2018年10月-2018年11月：联系出版《运动竞赛学》教材，准备在线课程资源(包含全部课程教学视频)上线数据。

2018年12月：完成《运动竞赛学》教材出版，课程资源全部上线。

### 2. 经费预算

支出科目	金额(万元)	预算根据或理由
资料费	0.5	相关资料的购置、复印
教学视频摄制费	7.5	拍摄全程授课录像
在线自测系统	1.0	建立在线自测系统
案例库建设费	1.0	建立教学案例库
试题库建设	0.5	建立学生复习试题库
授课课件制作费	0.5	制作课件
系统维护费	1.0	用于系统的维护与更新
绩效费	1.0	工作人员费用
专家咨询费	1.0	用于项目的论证和研讨
差旅费	1.0	外聘专家参与论证会议的交通费、住宿费等
会议费	1.0	用于项目的论证和研讨

### 3. 学校支持政策与措施

优秀运动员文化教育作为体育院校人才培养的重要组成部分，通过发挥我校专业及课程优势，推进体育专业教材与在线课程建设，建设更加适合优秀运动员学习的教材与课程是我校义不容辞的责任与义务。同时，通过在线开放课程平台的建设，强化示范和带动作用，整体提升学校课程建设水平。目前，学校已有 13 门校级、6 门省级、1 门国家级精品在线开放课程，课程建设具备一定的前期基础。对于此次立项课程将从人、财、物等各方面给予支持，并制定激励政策，引导教师积极参与教材及在线开放课程的建设与使用；为了进一步保障教学视频的拍摄等，学校将提供先进的信息技术保障，构建安全、稳定的网络环境等。



## 六、申报单位推荐意见

单位名称	成都体育学院	邮政编码	610041	联系电话	028-85091746
通信地址	成都市武侯区体院路2号成都体育学院			传真	028-85090020

### 申报单位推荐意见：

该课程作为我校重点支持与建设的课程，课程负责人学术造诣深厚、教学经验丰富、教学特色鲜明、且具有高级专业技术职务，课程团队结构合理，既有专业教师又有教育技术骨干；课程内容涵盖课程相应领域的基本知识、基本概念、基本原理、基本方法、热点问题等内容，具有基础性、科学性、系统性、先进性、适应性和针对性等特征；课程资源包括基本资源和拓展资源，基本资源含课程介绍、教学大纲、教案或演示文稿、课程全程教学录像等，拓展资源含案例库、专题讲座库、试题库等，适合网上公开使用。

同意推荐该课程申报！

申报单位盖章

年 月 日