

附件 2:

项目申报书

拟申报教材与在线课程名称：运动解剖学

项目负责人（第一申请人）：袁琼嘉

项目负责单位：成都体育学院

（盖章）

国家体育总局科教司

2017 年 12 月

一、第一申请人情况

姓名	袁琼嘉	性别	女	出生年月	1956.12	职称职务	教授
学历	研究生	学位	博士	毕业院校	华中科技大学 同济医学院	所学专业	人体解剖与组织胚胎学
单位	成都体育学院			研究方向	运动与健康促进		
电话	13808026161			邮箱	Yqj1225@163.com		

（第一申请人情况简介：包括主要教学和科研经历、研究成果及奖励情况、参与教材建设与在线课程建设情况等）

（一）主要教学和科研经历

1982.01-1987.12，成都体育学院，运动医学系运动解剖教研室，助教；
1987.12-1992.12，成都体育学院，运动医学系运动解剖教研室，讲师；
1992.12-1999.12，成都体育学院，运动医学系运动解剖教研室，副教授；
1999.12-至今，成都体育学院，运动医学与健康学院，运动解剖教研室，教授；
2002.09-2005.06，华中科技大学，人体解剖学与组织胚胎学专业，获博士学位。

为学校硕士生、博士生导师，兼任四川大学兼职教授。承担学校本科生和硕、博士研究生的《运动解剖学》、《正常人体解剖学》、《局部解剖学》、《神经解剖学》、《体育技术动作分析》、《应用解剖学》、《功能解剖学》等多门解剖学课程的教学工作，每年完成教学工作量600多学时。是四川省精品课程、四川省精品资源共享课程——《运动解剖学》课程建设负责人。具有35年教龄，曾获四川省教学名师、四川省优秀女职工、四川省五一劳动模范等荣誉称号，连续三年获得学校十佳“我心目中的好老师”荣誉称号。近期主持省部级教改课题2项，主编国家级教材2部，教学成果获国家体育总局教学成果二等奖1项。

长期从事运动与健康促进领域科学研究，为四川省学术和技术带头人，学校学术委员会成员，学校首批“四川省高校科研创新团队——“运动对脑学习记忆能力影响的机制研究”团队负责人。担任中国体育科学学会生理生化分会常务委员、中国老年学和老年医学会运动健康科学分会常务委员、四川省解剖学会理事、四川省微循环血液流变专委会委员、《四川省解剖学杂志》编委。近年来主持国家自然科学基金面上项目2项，国家科技支撑项目子课题3项，国家体育总局、四川省科技厅等省部级科研课题8项、厅局级课题6项；科研成果获四川省科技进步三等奖1项；主、参编专著6部；在核心期刊发表高水平学术论文40余篇，其中6篇分别被SCI、EI和ISTP收录。学术论文多次入选奥运会科学大会、美国运动医学学会、全国体育科学大会等国际、国内重要学术会议并参加了会议的交流。

(二) 获奖情况

1. 2010.05, 获四川省第六届“劳动模范”荣誉称号;
2. 2010.09, 获四川省第四届高等学校“教学名师”荣誉称号;
3. 2010.01, 教学成果: 高等体育院校‘体医渗透’实验教学模式的研究与实践, 获国家体育总局教学成果二等奖, 排名第一;
4. 2012.06, 教学成果: 厚基础、重实践、拓方法、展特色—《运动解剖学》四川省精品开放课程建设与实践, 获“成都体育学院教学成果”二等奖, 排名第二;
5. 2006.03, 科研成果: 运动性疲劳的发生机制与药物干预手段的研究与应用, 获四川省科技进步三等奖, 排名第一。

(三) 代表性成果

1. 《运动解剖学》(教育部十一五规划国家级教材, 全国体育院校通用教材), 人民体育出版社, 2012.09 第5版, 主编。
2. 《体育动作解剖学分析与肌肉训练》, 人民体育出版社, 2015.09 第1版, 主编。
3. 《运动解剖学实用学习手册》, 四川科学技术出版社, 2011.03 第1版, 主审。
4. 《运动系统疾病》, 四川科学技术出版社, 2013.10 第1版, 参编。
5. Influences Of Swimming On Learning And Memory And Expression Of Orexin And NCAM in Rat Hippocampus. The Conference of 2017 American College of Sports Medicine, (2017 ACSM, SCI 和 CPCI-S 收录, 第一作者)。
6. Effects of exercise intensity and recovery time on the hippocampal expression of brain-derived neurotrophic factor in rat. Basic & clinical pharmacology & toxicology, 2016, 118(SI1): 32(SCI 收录, 第一作者)。
7. Effects of overload exercise on spatial learning and memory and neural cell adhesion molecule expression in frontal lobe of rats. Journal of investigative medicine, 2015, 63(8): 29 (SCI 收录, 第一作者)。
8. 不同时期有氧运动对大鼠脑衰老和额叶 NCAM 表达的影响, 成都体育学院学报, 2014.40(6): 62-67 (通讯作者)。
9. 衰老过程中的运动干预对大鼠学习记忆能力及海马神经粘附分子表达的影响, 体育科学, 2014, 38(8): 85-90 (第一作者)。
10. 长期大负荷运动对大鼠空间学习记忆及海马神经粘附分子的影响, 成都体育学院学报, 2014, 40(11): 79-83 (第一作者)。
11. 长期中等负荷运动对大鼠空间学习记忆及海马神经黏附分子的影响[J], 中国运动医学杂志, 2012, 31(12): 1075-1080 (第一作者);
12. Effects of overtraining on the ultrastructure changes and three-dimensional construction of rats' cerebral microvessels[J]. 5th International Conference on Bioinformatics and Biomedical Engineering. 2011.9. (EI 收录, 第一作者)。

二、建设团队情况

（包括在线课程建设与教材编写团队成员主要教学和科研经历、科研成果及奖励情况、教材编写及在线课程建设情况、人员基本分工等）

（一）团队组成情况

本课程建设与教材编写团队共 8 人，来自全国五所高等体育院校。其中，教授 3 人，副教授 5 人，具有博士学位的教师 7 人，硕士研究生导师 7 人。成员均为该领域资深教师，长期担任《运动解剖学》课程的教学工作，主编或参编多部省部级、国家级解剖学相关教材，具有较为丰富的教学、科研和训练经验。团队成员多年来建立有良好合作关系，在本项目中将精诚合作、发挥各自专长和优势，为全国运动训练专业建设有针对性、实用性、系统性的“运动解剖学”在线课程及专业教材，以促进该专业建设及人才培养。

（二）团队成员简介

1. 李雪，女，1978 年生，成都体育学院运动人体科学（运动解剖学方向）硕士，四川大学华西基础医学与法医学院人体解剖与组织胚胎学专业博士。现任成都体育学院运动人体科学系直属党支部书记、系主任，兼任运动解剖教研室主任，副教授，硕士研究生导师，四川省学术和技术带头人后备人选、四川省解剖学会理事、中国老年学和老年医学运动健康科学分会委员、中华中医药学会亚健康分会委员。主要从事运动人体科学专业党政、教学和科研等工作。曾获“成都市‘一专多能’优秀青年教师”、“四川省五一劳动奖章”等荣誉称号。

教学经历：承担学校本科生和硕士研究生的《运动解剖学》、《正常人体解剖学》、《局部解剖学》、《应用解剖学》、《功能解剖学》等多门解剖学课程的教学工作，每年完成教学工作量 600 多学时。具有较好的教学能力，多次获得学校课堂教学大赛一等奖。2012 和 2014 年代表学校连续两届参加“四川省高校青年教师教学竞赛”，均获二等奖（主讲课程为“运动解剖学”）；2015 年参加第三届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功大赛，获优秀奖（主讲课程为“正常人体解剖学”）。近年来主持教改课题 6 项，其中获“四川省教学成果一等奖”1 项、“国家体育总局教学成果二等奖”1 项；主编教材 1 部，副主编教材 2 部。

科研经历：是四川省第十一批学术和技术带头人后备人选，学校首批“四川省高校科研创新团队——“运动对脑学习记忆能力影响的机制研究”科研团队学术骨干。曾于 2015-2016 年赴美国伊萨卡大学体育与健学院进修学习一年。近年来，先后主持省部级

课题 4 项、厅局级课题 6 项，参加各类国家级课题 10 余项。其中 1 项获“四川省科技进步”三等奖；发明国家新型实用专利 2 项，参编专著 2 部，发表学术论文 20 余篇，其撰写的学术论文多次被国内外重要学术会议收录。

2. 张海平，男，1964 年生，博士，教授，硕士研究生导师。现任沈阳体育学院运动解剖力学教研室主任、中国心脏联盟心血管疾病预防与康复学会辽宁分联盟第一届常务委员。沈阳体育学院《运动解剖学》省级精品资源共享课负责人，

教学经历：工作教学第一线 30 年，先后承担沈阳体育学院各专业学生《运动解剖学》、《人体解剖学》、《机能解剖学》、《组织学》和《高级运动人体科学理论》等课程的教学工作，并获得过沈阳体育学院的教学优秀奖一等奖、“三育人”先进个人、先进工作者和优秀教研室主任等荣誉称号。2013 年 2 月，作为负责人组织沈阳体育学院《运动解剖学》课程申报辽宁省第二批精品资源共享课程并成功获批，全部教学资源均已上网（<http://sharecourse.upln.cn/pdt/sharecourse/index.html>）。同时，主持并完成多项《运动解剖学》的教学研究课题，其中包括辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目《运动解剖学精品资源共享课的建设与实践》和沈阳体育学院教学委托课题《基于省级精品资源共享课的运动解剖学教学资源的构建与研究》等，并主编了由人民体育出版社出版的体育院校运动训练专业《运动解剖学》教材。

科研经历：主持或作为重要成员参与国家、省部及学院等研究课题 20 余项，在国内核心期刊《中国组织工程研究与临床康复》、《上海体育学院学报》及《沈阳体育学院学报》等学术期刊发表学术论文 20 余篇，全国体育科学大会、奥科会、大冬会、体育博士高层论坛等重要学术会议交流的学术论文 40 余篇，并有 20 余项科研成果获辽宁省自然科学成果奖和体育科技成果奖一、二、三等奖。

3. 刘忆冰，男，1961 年 2 月生，博士，教授，硕士研究生导师，现任吉林体育学院运动人体科学学院院长，吉林省重点实验室主任，国家级社会体育指导员培训主讲教授。曾获“国家体育总局教学成果奖”、“国家体育总局科技贡献奖”、“吉林省优秀教学成果奖等奖项”，“吉林省优秀教师”、“长春市师德标兵”等荣誉称号。

现担任全国高校运动医学教学研究会常务理事、全国体育康复保健学会常务理事、全国老年运动康复学会理事、吉林省体育学会运动医学分会主任委员、全国统编教材编委会委员。

编著有《运动解剖学与环境》、《运动人体科学基础》、《运动解剖学学习指导》、《体育科学研究方法》、《体育教师学位论文写作基础》、《运动人体科学实验指导》、

《优秀运动员学士学位论文指导》、《运动与健康》、《运动人体科学实验》等教材和著作；主持国家级及省部级科研课题 10 余项、发明国家专利 3 项、在国内外发表学术论文 80 余篇，多次受邀参加国内外重要学术会议，进行大会主题报告和学术交流。

4. 刘娜，女，1975 年生，硕士，副教授，毕业于吉林大学公共卫生学院，现任吉林体育学院运动人体科学学院副院长，兼任吉林省康复医学会委员。自 1998 以来一直从事运动解剖学本科教学工作，曾获“吉林省教学成果三等奖”1 项，“国家体育总局教学成果二等奖”1 项；参编《运动人体科学实验教材》1 部，主编《运动解剖学学习指导》1 部，主持和参加省部级课题 5 项，发表论文 20 余篇。

5. 寇现娟，女，1979.10 生，华中科技大学同济医学院生物化学与分子生物学专业博士，副教授，硕士研究生导师，武汉体育学院“东湖学者资助计划”。目前，主要承担《系统解剖学》、《运动解剖学》、《老年病学》等课程的教学。研究方向：运动干预及天然提取物与慢性疾病的分子机制研究。近期主持国家自然科学基金项目 1 项、湖北省自然科学基金项目 1 项、湖北省教育厅人文社会科学研究项目 1 项、学校青年教师基金项目等课题 6 项；参与国家自然科学基金项目、国家体育总局重点研究项目等省部级课题 10 项；发表文章 20 余篇；其中 SCI、EI 检索期刊近 10 篇；多次参加奥运会科学报告会、亚运会科学报告会等国际学术会议，并做口头报告。

6. 王璐，女，1982 年生，成都体育学院运动人体科学（运动解剖学方向）硕士，四川大学华西基础医学与法医学院人体解剖与组织胚胎学专业博士。现任成都体育学院运动人体科学系运动解剖教研室副主任，副教授，硕士研究生导师。主要从事运动人体科学领域教学和科研等工作。

教学经历：承担学校本科生和硕士研究生的《运动解剖学》、《正常人体解剖学》、《局部解剖学》、《神经解剖学》等多门解剖学课程的教学工作，每年完成教学工作 800 多学时。具有较好的教学基本功，多次在学校课堂教学大赛中获奖。2017 年代表运动医学与健康学院参加学校“创新、引领、协同”课堂设计大赛，主讲的“运动解剖学”课程获得比赛特等奖。近年来主持教改课题 2 项，其中获“四川省教学成果一等奖”1 项。

科研经历：是学校首批“四川省高校科研创新团队——“运动对脑学习记忆能力影响的机制研究”科研团队学术骨干。近年来，先后主持省部级课题 2 项、厅局级课题 4 项，参加各类国家级课题 10 余项，发表学术论文 10 余篇，其撰写的学术论文多次被国内外重要学术会议收录。

7. 付燕，女，1973 年生，成都体育学院运动人体科学专业硕士，体育学专业（运动

损伤防治与健康促进方向)博士。现任西南民族大学体育学院副教授,主要从事运动人体科学领域教学和科研等工作。

教学经历:承担学校体育教育专业本科生的《运动解剖学》、《体育保健学》等课程的教学工作,每年完成教学工作600多学时。近年来主持学校教改课题6项;参加编写《游泳训练理论与实践的科学化探索》、《体育动作解剖学分析与肌肉训练》。

科研经历:长期从事运动训练的生物学监控领域研究,近年来先后主持省部级课题2项、厅局级课题4项,参加各类国家级课题10余项,发表学术论文10余篇,其撰写的学术论文多次被国内外重要学术会议收录。科研成果“中医对田径耐力项目(竞走、马拉松、中长跑)2008年奥运会运动员机能调理及运动性月经失调监控”,获第二十九届奥运会田径科技进步奖三等奖。

(三) 任务分工

姓名	性别	出生年月	学历	职称	所在单位	任务分工
袁琼嘉	女	1956.12	博士	教授	成都体育学院	总体安排、质量监控
李雪	女	1978.11	博士	副教授	成都体育学院	在线课程主讲、撰写教材
张海平	男	1964.04	博士	教授	沈阳体育学院	在线课程建设、撰写教材
刘忆冰	男	1961.02	博士	教授	吉林体育学院	在线课程建设、撰写教材
刘娜	女	1975.05	硕士	副教授	吉林体育学院	在线课程主讲、撰写教材
寇现娟	女	1979.10	博士	副教授	武汉体育学院	在线课程主讲、撰写教材
王璐	女	1982.05	博士	副教授	成都体育学院	在线课程主讲、撰写教材
付燕	女	1973.09	博士	副教授	西南民族大学	在线课程主讲、撰写教材

三、申报基础

（教学改革的基础、已有在线课程与教材建设情况、有关资源储备情况、教材或讲义试用的次数及效果、社会效益等）

（一）教学改革的基础

《运动解剖学》是全国高等体育院校及师范院校体育类专业均开设的一门专业基础课。该课程面向的专业多、授课面广、学科所处地位十分重要。作为一门自然科学，运动解剖学本身具有较强的科普性和趣味性，但同时又具有知识量大，重、难点多，知识点繁杂等特点。据了解，目前该课程教学大部分体育院校至今仍沿袭着传统的“封闭式”、“注入式”、“填鸭式”等教学模式，教师授课以“一言堂”的讲述为主，实验教学大多是采用学生在教师的指导下观看标本或模型的形式。这种教学模式下，使课堂变得枯燥乏味，学生逐渐失去学习兴趣，从而造成学生对知识的理解和掌握情况较差，考核情况普遍偏低等现象，教学质量难以提高，更是无法有效提高学生的实践能力。

针对此种情况，我项目教学团队将以学校《运动解剖学》四川省精品课程建设为契机，以我校“以体为主、体文结合、体医渗透，培养‘一专多能’应用型人才”的办学理念为指导思想，以“厚基础、重实践、拓方法、展特色”为总体建设思路，充分利用现代教育教学手段，结合高等院校运动训练专业学生的特点，通过改革教学内容和方法、完善课程体系、丰富教学资源、打造优质网络教学平台等手段，不断探索《运动解剖学》在线课程教学新模式，积累了一定的经验，取得了一定的成果。

1、采用“体医结合”教学方法

对体育类专业学生采用“体医相结”的教学方法。根据成都体育学院设有医学专业的特殊性，结合不同体育类专业的特点，采用体育技术与医学基础知识相结合的教学方式。在教学方法上进行了大胆的改革和创新，突破了只在课堂或实验室进行教学的方式，将教学地点改在进行运动训练的场馆中，例如体操房、田径场等，结合运动训练的实际情况，给学生讲授人体骨骼的形态、关节的运动、骨骼肌的位置、名称及肌肉训练的方法、常见体育动作的解剖学分析等内容。这样不仅可以激发学生的学习兴趣、增强实践能力，而且还可以使学生更好地掌握相关的理论知识。

2、因课制宜、因材施教，采用多元化的教学方式

以学生为中心，在授课过程中采取了因课制宜、因材施教的方式。所谓因课制宜，即对每个章节的教学内容进行了不同的设计，使其内容更丰富、更有吸引力，增强实用性；所谓因材施教，是指根据不同体育类学生不同的运动专项，如田径、游泳、篮球、

足球、跆拳道、乒乓球、体操等，来设计教学内容。不同的教学内容采取不同的教学方法，包括“情景式教学”、“讨论式教学”、“问题式教学”、“启发式教学”等，分析不同运动项目的技术动作及肌肉训练特点，以及不同项目对人体各系统形态结构的影响和发展规律，具有较为显著的教学效果，使学生掌握了扎实的理论基础知识，培养了学生的实践技能。

3、实践教学环节采用“开放式实验教学”制度和办法

“开放式实验教学”是目前高校实验教学改革的趋势。我们在对运动解剖学课程进行教学的同时，也逐步将实验室实行了定期全天候开放制度，学生能够合理利用时间，自行安排实验计划，在业余时间可以到实验室进行实验。该方法以人为本，打破传统“四固定”——即固定时间、固定班级、固定实验室和固定实验项目的实验教学方式，更加有利于学生主动地、有选择性地学习和实践。在开放式实验教学中，学生居于主导地位，教师主要进行启发和指导，充分发挥学生的积极主动性，充分培养了学生的创新精神和实践能力。

通过以上教学改革探索，使精品课程充分发挥资源共享和教学示范作用，促进和带动其他各门课程的建设，提升整体教学水平和质量，为社会培养具有扎实专业基础和实践技能的运动训练专业人才。

（二）已有在线课程与教材建设情况

1、在线课程建设情况

成都体育学院《运动解剖学》课程归属于运动医学与健康学院运动人体科学系运动解剖教研室。该门课程始终为学校重点建设课程，经过几代人的不懈探索和努力，奠定了良好的基础。该课程于2007年被评为“四川省省级精品课程”，2013年被列为学校首批“四川省精品资源共享课程”。经过近四年的建设和完善，该课程基本达到省级精品课程资源开放共享的目标和要求。

《运动解剖学》课程自被列为四川省精品资源共享课程以来，在课程负责人的带领和组织之下，教研室全体主讲教师共同努力，在原有基础上不断完善该课程的网络资源建设、师资建设、教材建设以及教学方法的改革和探索。目前已经完成了全部教学资源网络建设工作，所有课程建设文件及教学文件均实现了电子化并实现了资源共享。课程建设文件包括教学队伍介绍、课程介绍、相关政策及评价等；教学内容及方法、教学文件包括教学大纲、教案、教学进度、教学课件、授课录像、教师课表、学生考勤表、练习题、参考书目等，这些资源均上传至学校精品课程网络平台，并根据实际情况定期更新，所有资源面向全体学生、教师及大众开放，只要登陆互联网随时可以浏览课程资

源，基本实现了精品课程资源开放共享的目的，发挥了精品课程的实际价值和作用。

2、教材建设情况

团队在探索教学改革的同时，也积极进行教材建设。2012年，项目负责人袁琼嘉教授受全国运动解剖学教材编写委员会委托，与武汉体育学院徐国栋教授联合开展修订全国体育学院通用教材——《运动解剖学》教材任务，至2012年9月，第五版教材正式发行并在全国体育院校进行了推广和使用。该教材的编写认真贯彻了教育部“教材建设精品化、教程建设要适应素养教学的需要”的精神，面向全国体育专业培养目标与方向的要求，注重强调“三基（基础知识、基本理论、基本技能）”、体现“三性（思想性、科学性、适用性）”。该教材目前已经在全国高等体育院校以及综合大学体育学院等体育类专业本科教学中广泛使用。

在多年的实践教学过程中发现原有教材在“体育动作的解剖学分析与肌肉训练”这一章节内容不够完善、充实，为了填补这部分内容，在全体教研室成员的共同努力下，2015年9月由袁琼嘉教授主编、人民体育出版社出版的《体育动作解剖学分析与肌肉训练》正式出版，该书是由成都体育学院主持编写，教研室资深教授袁琼嘉和谭进主编。该书的出版不仅填补了“体育动作的解剖学分析与肌肉训练”这门新开特色课程缺少教材的缺憾，同时也促进该课程在全校范围内的推广和应用。

为使学生课后更好地进行学习和复习，教研室还编主持写了《实用运动解剖学学习手册》（四川科学技术出版社，2011年3月第1版）。该教材主要特点在于与全国体育院校通用教材——《运动解剖学》各章节同步，对教材内容进行了全面系统的整理、归纳、提炼和概括，使学习内容简明扼要，重点、难点突出。手册中提出了一些行之有效的学习思路与方法，归纳了一些日常生活与运动中常见的疾病与常识，并选编了一些有助于学生复习及思考的练习题。可使学生做到有目的、有计划地进行课前预习、课后复习，提高他们对知识理解的深度和广度，增强其分析问题和运用知识的能力，提高他们的学习成绩。

（三）有关资源的储备情况

我们在课程建设的过程中，为保证本课程的教学质量，不断完善各项规章制度，加强师资建设，注重教材的建设及辅助教材的选取，为学生提供较好的课内和课外学习材料。学院良好的实践性教学环境、多媒体教学条件、和网络资源共享服务，提高了学生学习的积极性和对知识理解的深度。

1、不断完善各项规章制度

（1）明确建设目标和任务，定期开展研讨和学习

明确目标和任务是确保顺利完成课程建设工作的重要前提。我精品课程建设团队在课程负责人的组织下，定期开展课程建设研讨会，在开学初进行课程审读，学习相关文件，包括《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高函〔2011〕8号）、《教育部办公厅关于印发〈精品资源共享课建设工作实施办法〉的通知》（教高厅〔2012〕2号），以及“四川省关于精品资源共享课建设工作的相关要求”，使所有教师明确课程建设的目标和任务，以确保课程建设工作高效完成。

（2）建立责任制度，确保完成建设任务

课程的各项教学资源建设包括的内容非常多，工作量巨大，非个人能短期内所能完成。课程的教学资源建设包括：教学大纲进度的制定，教学设计、教案的编写，教学改革方案的创新，课程练习题和考试试题的收集等，因此，我们采取了骨干教师负责制，将教学团队划分为若干小组，每个小组在骨干授课教师的带领下，负责其所分配的任务，并定期向课程负责人进行小结和汇报，以提高工作效率，确保最终任务的顺利完成。

2、加强师资建设

（1）与同行院校联合，扩充师资力量

加强与同行院校之间的交流和沟通。互相联合开展在线课程建设和教材编写。这样既可以发挥每个院校、每个合作教师的优势和专长，同时又可以增进同行教师之间的相互学习和交流，有利于运动解剖学学科的发展和建设。此外，近年来引进具有解剖学专业医学博士学位的青年教师一名，运动人体科学专业硕士（运动解剖学方向）实验员一名，增强了整体教学实力。1名教师晋升副教授职称，使教研室专职教师高级职称比例达到了100%；鼓励青年教师外出学习和交流，目前团队成员中有4人有海外留学或进修经历。外出学习的目的在于开阔眼界、提高认识，学习国外先进的教育教学理念和方法，以期未来在课程建设中发挥更大的作用。

（2）发挥名师效应，提高教师整体教学能力

团队负责人为四川省教学名师、学校具有三十年教龄的优秀教师，具有丰富的教育教学经验。课程建设始终以名师为榜样和标杆，发挥名师效应，要求青年教师听名师讲课，认真学习各种教学方法，提高自身的教学能力。

3、扩充学习资料，加强教材建设

课程教材为适应现代高等教育的要求，目前选用全国体育院校通用教材《运动解剖学》（徐国栋、袁琼嘉主编，人民体育出版社，2012年9月第5版）。在多年的实践教学过程中发现原有教材在“体育动作的解剖学分析与肌肉训练”这一章节内容不够完善、充实，为了填补这部分内容，在全体教研室成员的共同努力下，2015年9月编写，并由

人民体育出版社出版了《体育动作解剖学分析与肌肉训练》，该书是由教研室资深教授袁琼嘉和谭进主编。该书的出版不仅填补了“体育动作的解剖学分析与肌肉训练”这门新开特色课程缺少教材的缺憾，同时也促进该课程在全校范围内的推广和应用。

为使学生课后更好地进行学习和复习，推荐学生使用由本教研室教师骨干沙川华和李雪主编的教辅教材：《运动解剖学实用学习手册》（四川科学技术出版社，2011年3月第1版）。

4、完善配套实验教材，建设实践性教学环境

教研室编写了实验教学大纲和教学进度，使课程的课堂讲授和实验操作比例为1:2，通过实验教学，学生能够更好地理解和掌握理论知识，具有良好的教学效果。

运动解剖学课程的课题讲授和实验操作之比一般为1:2，为了使学生有较好的教学实验条件，满足体育教育、运动训练、民族传统体育、社会体育指导与管理和休闲体育等专业学生观察标本和运动医学与健康学院学生独立操作、解剖标本的需要。

教研室注重实验室建设，在学院和系领导的支持下，现有人体标本陈列室、人体模型陈列室和人体解剖学实验室各1个，拥有人体铸型标本30余件，瓶装标本300多件，教学模型300多件，散骨50余套。实验室设有标准化的标本储存池，可存80多具人体标本，充分满足了实验教学的需要。

5、注重科研实践转化，服务课程教学

近年来教研室教师先后承担国家自然科学基金课题3项、省部级科研课题6项，其中一项获“四川省科技进步”三等奖，厅局级课题20余项。参与省部级及其他科研课题10余项，其中一项获“四川省科技进步”二等奖。发明国家实用新型专利1项。主编专著2部、国家“十一五规划”教材1部，参加撰写专著4部；发表学术论文80余篇，其中3篇被SCI收录、2篇被EI收录；撰写的学术论文多次参加国内外重要学术会议的交流。教研室老教师谭进分别于2016年5月和10月，参加了由中国残疾人体育中心举办的残疾人体育比赛分级师培训。教研室老师积极将科研成果和学习实践内容转化，并紧密集合教学内容，用于教学实践。为教研室课程建设发展的科学化、前沿化打下基础。

6、加强精品课程网络资源建设

(1) 成立网络课程责任小组，加强网络平台教学服务

精品课程网络教学资源建设包括的内容非常多，工作比较繁琐，是一个长期的工作过程。因此，我们采取了教师负责制，与教研室进行教学实习的研究生组成责任小组，每个小组在授课教师的带领下，进行精品课程网络平台建设，实时完成网络平台作业的布置与批改，疑难讨论区的互动，并定期向课程负责人进行小结和汇报，以提高工作效

率，确保网络教学平台建设和服务任务的顺利完成。

(2) 重视评价与反馈，使课程建设至臻完善

利用精品课程网络平台，定期开展反馈调研，如本校学生、其他院校学生、同行专家等，了解课程资源建设的问题和不足，广泛吸取意见，以使课程资源和内容更加实用和完善，充分发挥其作用。

(四) 社会效益

健康中国战略下，人们对自己的健康愈加关注，越来越多的人主动参加到健身行列中，开展各种形式的体育锻炼，但是对人体运动以及科学健身等基础理论知识的缺乏，会导致运动不科学，甚至带来伤病。因此，不仅是竞技体育，大众健身也需要科学指导，也需要向他们传达相关基础知识。可见《运动解剖学》在线课程和教材建设，是社会发展的需要。该学科将医学基础知识应用于运动训练实践，具有“体医结合”的特色和较强实用性，适用于体育教育、运动训练、民族传统体育、社会体育、休闲体育、运动人体科学、大众健身指导以及康复训练等体育类、医学类及其他相关专业，可为学习者今后从事体育教学、运动训练、健身指导以及康复训练等储备理论知识和实践技能，具有广泛的社会效益。

四、内容框架

(包括教材的特色、内容简介、三级纲目等)

(一) 教材特色

本教材是根据我国普通高等教育“十三五”国家级规划教材的要求,全国高等体育院校“运动训练专业”人才培养方案的要求,结合该专业学生教学和训练的实际需要而编写。具有以下特色:

1、内容精炼、重点突出,针对性强

教材编写专门针对运动训练专业学生,内容的广度和深度根据他们的专业背景和运动训练的实际需求而设定。内容较其他解剖学教材进行简化,突出“人体运动系统”、“体育动作的解剖学分析”这两大重点内容,使学习目的明确。

2、夯实基础、强调实践,应用性好

教材认真贯彻了教育部关于“教材建设精品化,教材建设要适应多样化教学需要”的精神,面向运动训练学专业的培养目标和方向的要求,将医学基础知识应用于运动训练实践,具有较强的实用性,适用竞技体育各类专项、大众健身指导以及康复训练等体育类、医学类及其他相关专业,可为学习者今后从事体育教学、运动训练、健身指导以及康复训练等储备理论知识和实践技能。

(二) 教材内容简介

本教材在内容上力求体现“准确,简明和适用”,具有较强的针对性。全书共分六章,第一章“人体解剖学基本术语”,主要介绍描述人体的标准姿势和常用方位术语等基本概念,为后续学习奠定基础;第二章“人体运动系统”,主要介绍人体运动系统的三大器官,包括骨、关节和骨骼肌的解剖学基础知识;第三章“体育动作的解剖学分析”,主要介绍常见运动项目技术动作的解剖学分析步骤和方法,了解人体运动的基本原理;第四章“人体内脏系统”,主要介绍消化、呼吸、泌尿和生殖系统基本结构和功能;第五章“人体脉管系统”,主要介绍人体的心脏、血管以及人体血液循环的结构基础和原理;第六章“人体神经系统”,简要介绍神经系统的基本结构和功能。内容逐章递进,在运动系统的解剖学知识基础上,掌握动作分析的原理和方法,学会如何将解剖学知识运用于运动训练实践,以提高技术动作。教材将力争图文并茂,简洁明了。特别是第三章“体育动作的解剖学分析”,各技术动作均配有实景照片和肌肉解剖图,使内容更加丰富、清晰,易于理解。

(三) 教材三级纲目

教材拟定目录见“项目佐证材料”附件。

(包括课程特色、课程设计思路、课程教学大纲等)

(一) 课程特色

1、长时授课与微课视频相结合，使授课内容多元化，打造精品知识单元。突破传统课堂理论知识框架。

2、以运动训练专业学生的实际需要为目标，因材施教、因课施教，针对不同运动训练专项，设计授课单元，使教学内容更加丰富、简洁明了、生动有趣，易于学生理解和掌握。

3、注重体医融合、多学科交叉、理论联系实际。使学生能够将解剖学基础知识应用于指导运动训练，使学生不但知道是什么，怎么做，同时掌握为什么。

4、注重科研实践转化，服务课程教学。充分利用任课教师多年来的科研实践经验，将最新科学研究成果应用于课程教学，用科研反哺教学，以更新学生的理念，拓宽知识面，激发他们的学习兴趣，提高教学效果。

(二) 课程设计思路

以国家级精品课程的评审指标为标准，转变教育思想、深化教学改革，贯彻“以学生为中心”的教育教学理念，以教学内容和方法改革为主，以师资建设和教材建设为辅，以成都体育学院运动医学学科为强大支撑，打造优质精品课程开放式网络教学平台，最终形成精品课程的建设模式。发挥精品资源在线课程的示范作用，打造精品授课单元，增强课程的针对性和实用性，激发学生的学习兴趣，提升教研室整体教学水平和质量，培养具有扎实专业基础和实践能力运动训练专业人才。

(三) 课程教学大纲

课程教学大纲见“项目佐证材料”附件。

五、建设措施

(包括进度安排、经费预算、学校支持政策与措施等)

(一) 进度安排

本在线课程的实施将采取定性研究与定量研究相结合的方式,综合运用文献法、观察法、调查法等方法获取信息,运用相关的数据软件进行统计分析,其目的是进一步丰富运动解剖学领域的相关理论,加强课程网络教学平台建设,进一步完善校、省、国家三级精品课程建设体系。

工作方案:在线课程的建设工作基本分三个阶段

■ 第一阶段:准备阶段

时间安排:2018年1月-2018年3月

完成工作:在线课程网络平台建设的准备阶段,以收集整理资料、购买图书资料、专家访问和进行相关调研,开展运动解剖学在线课程网络平台建设和教材建设的理论研究。

■ 第二阶段:项目实施阶段

时间安排:2018年4月-2018年10月

完成工作:在线课程网络平台建设的开展实施阶段。制定课程教学大纲,设计课程教学方案,分配任务,完成课程教学文件、教学课件等的制作,拍摄运动解剖学在线课程视频等;各单位按任务分工编写教材,完成初稿、定稿和校稿工作。在线课程试运行,反复研讨、修改、补充。

■ 第三阶段:项目验收阶段

时间安排:2018年10月-2018年12月

完成工作:在线课程网络平台的开放与验收。运动解剖学课程相关教学内容通过网络平台陆续对外开放,同时完善教学平台网络建设,全面验收。对教材进行统稿、修改、校对、出版。

(二) 经费预算

项目	序号	科目	金额 (万元)	预算明细
教材编写	1	资料费	0.5	购买相关书籍、文献
	2	印刷费	0.5	各种文稿、资料、报告等打印、复印费用
	3	劳务费	1	用于支付直接参加项目的研究生的劳务费用
	4	专家咨询费	1	用于支付参与本项目聘请的专家费用
	5	会议费	1	开展座谈会、研讨会等费用
在线课程建设	6	材料费	0.5	用于购买课程建设、视频制作所需各种材料
	7	制作费	6	用于课程视频拍摄、剪辑、动画制作等
	8	劳务费	1.2	用于支付直接参加项目的研究生的劳务费用
	9	专家咨询费	1	用于支付参与本项目聘请的专家费用
其他	10	差旅费	2	用于调研差旅、参加会议差旅
	11	管理费	0.8	按学校相关规定提取
	12	其他	0.50	未知可能产生的费用
合计			16 万元	

(三) 学校支持政策与措施

优秀运动员文化教育作为体育院校人才培养的重要组成部分，通过发挥我校专业及课程优势，推进体育专业教材与在线课程建设，建设更加适合优秀运动员学习的教材与课程是我校义不容辞的责任与义务。同时，通过在线开放课程平台的建设，强化示范和带动作用，整体提升学校课程建设水平。目前，学校已有 13 门校级、6 门省级、1 门国家级精品在线开放课程，课程建设具备一定的前期基础。对于此次立项课程将从人、财、物等各方面给予支持，并制定激励政策，引导教师积极参与教材及在线开放课程的建设与使用；为了进一步保障教学视频的拍摄等，学校将提供先进的信息技术保障，构建安全、稳定的网络环境等。

六、申报单位推荐意见

单位名称	成都体育学院	邮政编码	610041	联系电话	028-85091746
通信地址	成都市武侯区体院路 2 号			传真	028-85090020

申报单位推荐意见：

“运动解剖学”是全全国高等体育院校及师范院校体育教育专业、运动训练专业和武术与民族传统专业的一门重要的必修课程,是体育学科的专业基础学科之一。其教学目的是培养学生以辩证唯物主义认识论来正确掌握正常人体的形态结构,并在此基础上掌握体育运动动作的解剖学分析方法,使学生能把学到的基础理论知识运用于体育教学和运动训练,并为学习有关生物科学课程和进行体育科研工作奠定必要的理论基础。该课程作为我校重点支持与建设的课程,课程负责人学术造诣深厚、教学经验丰富、教学特色鲜明、且具有高级专业技术职务,课程团队结构合理,既有专业教师又有教育技术骨干;课程内容涵盖课程相应领域的基本知识、基本概念、基本原理、基本方法、热点问题等内容,具有基础性、科学性、系统性、先进性、适应性和针对性等特征;课程资源包括基本资源和拓展资源,基本资源含课程介绍、教学大纲、教案或演示文稿、课程全程教学录像等,拓展资源含案例库、专题讲座库、试题库等,适合网上公开使用。

同意推荐该课程申报!

申报单位盖章

年 月 日