

附件 1:

高等学校特色专业建设点 任 务 书

学 校 名 称 成都体育学院 (盖 章)

专 业 名 称 体育教育专业

项 目 编 号 040201

负 责 人 刘建和

联 系 方 式

学 校 归 属 部 委 院 校 地 方 院 校

教 育 部 财 政 部 制

二〇〇八年四月

填写说明

1. 任务书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
3. 任务书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

一、简表

专业名称	体育教育专业	修业年限	四年		
项目编号	040201	学位授予门类	教育学		
本专业设置时间	1942年	本专业累计毕业生数	12000人		
首届毕业生时间	1961年（本科）	本专业现有在校生数	1950人		
所在院系		成都体育学院体育系			
学校近3年累计向本专业投入的建设经费(万元)			5500		
项目负责人基本情况					
姓名	刘建和	性别	男	出生年月	1955. 11
学位	博士	学历	研究生	所学专业	体育学
毕业院校	北京体育大学	职称	教授	职务	学院副院长
所在学校通讯地址	四川省成都市体院路2号				
电话	办公：02885093280	手机：13908096143			
电子信箱	tyl.jh@2911.net		邮政编码	610041	
学校情况					
所在省市	四川省成都市			学校财务部门 审核盖章	
银行开户单位	成都体育学院				
开户银行	工行武分处				
银行账号	4402256009024900976				

二、主要参与人员（限填 10 人）

姓名	学位	技术职称	承担工作
骆建	博士	教授	专业课程教学
王广虎	博士	教授	基础课程教学
徐明	学士	教授	基础课程教学，全面负责教学、科研管理
洪小平	博士	教授	专业课程教学
叶平	博士	教授	基础课程教学
潘小非	硕士	教授	专业课程教学
丛宁丽	硕士	教授	专业课程教学
郭永东	硕士	教授	专业课程教学
李林	博士	副教授	专业课程教学、负责教学管理
宋晓东	博士	副教授	基础课程教学

三、参与共建单位（指校外单位）

单位	承担工作
四川大学	教学实习基地、科研共建
重庆大学	教学实习基地、科研共建
成都七中	教学实习基地
成都四中	教学实习基地
昆明一中	教学实习基地
重庆一中	教学实习基地

四、建设目标

总体目标定位：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，以社会需求为导向，立足体育，服务社会，以建设一流专业为动力，培养高素质的体育专门人才为使命，将本专业建设成优势明显，特色鲜明，国内一流的体育教育专业。

服务面向定位：适应学校体育教育需要，立足四川、服务西部、辐射全国。

人才培养目标定位：充分发挥学校在人才培养中的优势，注重培养学生的创新意识和创新能力，着力强化学生的实际工作能力，全面提高学生的综合素质，培养“一专多能”的应用性人才。

具体目标为：

规模与层次：合理确定办学规模，调整办学层次结构。全日制本科生规模稳定在 2000 人左右。

专业与课程：专业发展，走品牌之路，形成办学“品牌”，突出办学优势。课程建设走精品之路，不断提升建设质量，重点建设好现有的 7 门四川省精品课程，力争有 1 门课程成为国家级精品课程。

师资队伍：按生师比 13:1 水平，力争“十一五”期教师总量达 150 人左右；高级职称教师占专任教师总数的比例达为 73% 左右；具有硕士、博士学位的教师占教师总数 85% 左右；做好学术梯队建设，进一步优化层次和结构。

学科与科研：以体育教育训练学（四川省重点学科中之重点建设项目）建设为依托，积极开拓新的特色领域；着力提高科研项目研究质量，争取承担更多的国家社科基金资助项目，努力推出一批对学科发展具有重要作用并能代表本学科发展最新水平的研究成果。

五、建设方案

5.1 人才培养方案

本专业紧紧围绕培养优秀中小学体育教师的目标，多次对培养方案进行修订。早在上个世纪 90 年代，凭借学院在运动医学、体育人文社会学等学科方面的优势，通过长期实践探索，逐步确立了宽基础、强能力、重实践的“宽、适、活”育人模式。新世纪伊始，学院专业建设获得长足发展，初步形成了跨教、医、文、管、经、理 6 大学科的专业格局，在此基础上，我们结合社会对体育教育专业的实际需求，特别是当前中小学体育与健康课程对体育教师提出的知识结构要求，适时提出了“培养德、智、体、美等全面发展的，能胜任学校体育教学、管理、训练和竞赛工作，并能从事学校体育科学研究及社会体育指导等工作的宽口径、厚基础、高素质、强能力的一专多能应用性体育人才”的目标，旨在实现由单一的技能型体育教师培养向复合性应用型体育教师培养的转变。在人才培养方案的建设过程中，我们将重点关注以下几个部分：

一、优化课程结构。设置公共基础课程、专业基础课程、选修（限制性选修、任选性选修）课程三大课程模块，合理构建知识、能力、素质协调发展的课程模块平台。课程模块学时数占总学时数比例分别约 3:4:3，妥善处理培养专门人才与提高学生综合素质的关系。在公共基础课程设置中，始终坚持社会主义大学的办学方针，把“两课”放在非常重要的位置。专业基础课中的技术课程将适度淡化竞技性，强调健身性、大众性，增加学校教育和大众体育急需的一些应用性课程，使之更加符合中小学和大众体育的特点。选修课（主要指限制性选修课）设立学校体育方向、全民健身与大众体育方向、考研方向等三个板块。三个板块的课程设置具有很强的针对性，使学生的专业学习向纵深方向发展的同时，更加具有个性化特征。

二、拓展课程领域。在继续保证运动技术教学领先的前提下，充分发挥学院运动医学和体育人文社会学学科的优势，设置一系列医学和人文社科类课程。目前本专业开设的课程可分为学校体育、大众体育、体育产业、体育保健、体育新闻、文化素质、技术项目 7 类，涵盖了文、史、哲、经、管、法、教育、体育运动技术类等 8 大门类以及自然科学概论等综合知识。在人才培养方案的进一步建设中，我们将继续拓展课程领域，注重不同门类课程的有机结合，实现对学生“一

专多能”的培养要求。

三、突出师范性课程。这是由国家颁布的专业培养目标和规格所确定。现在和将来, 体育教师的培养仍然是体育教育专业培养的主要方向。在培养方案中, 根据体育教育专业学生从业所需师范技能的特点, 扩充具有针对性、应用性的师范类课程, 并在专业基础课、限制性选修课和任意性选修课中都有具体的体现, 使方案的培养目标“学校体育师资”在教育的全过程中得以体现。

四、保持“体医”渗透特点。在体育教育专业培养方案的“毕业要求”中, 明确规定学生必须掌握“一定的医学和运动人体科学知识”方准予毕业。在课程设置上, 医学类课程(不含运动生理学、运动解剖学等专业基础课程)的学时比例必须达到总学时的8-10%, 在社会对体育教育专业培养人才规格提出新的要求前提下, 结合我院运动医学的学科优势, 我们将精选医学和运动人体科学相关课程以使本专业培养的人才具有独特的优势。

五、改革实习模式。实习是体育教育专业学生重要的学习和实践环节, 本专业学生将在第六和第八学期分别进行集中实习。这种两段式实习模式将有利于学生学习能力、实践能力和创新能力的培养和提高。

5.2 课程建设

课程建设是加强专业建设, 提高教学质量的切入点。本专业将以精品课程建设为龙头, 以教学研究为基础, 有目标、有计划、有步骤、分阶段地推进课程建设, 逐步形成质量高、有特色、符合人才培养目标的教学内容和课程体系。课程建设中, 我们将继续关注以下方面:

第一、构建知识、能力、素质协调发展的课程模块。适时调整课程结构, 贯彻通识教育与专业教育相结合的课程设计思想, 妥善处理好培养专门人才与提高学生综合素质的关系。

第二、课程教学内容必须反映出本项目或相关研究领域新的发展、新要求。

第三、高度重视对学生创新精神、实践能力和创业能力的培养。

第四、课程小型化和实用化。根据本专业学生从业特点, 开设一些小而活的应用性课程, 使学生的学习更加具有针对性, 课程的设置也将更加符合西部地区中小学体育教学实际。

目前本专业课程建设已取得显著成效，拥有《田径》、《体操》、《篮球》、《足球》、《排球》、《乒乓球》、《全民健身概论》等四川省精品课程 7 门，四川省重点建设课程 9 门。在以后的课程建设中，争取更多的课程成为四川省精品课程，并争取成为国家级精品课程。

5.3 教材建设

本专业教材建设紧密联系当代科学技术的发展，满足新知识、新技术、新领域不断涌现而对教学提出的新需求；紧密联系我国社会经济和体育事业发展，满足人力资源市场对人才素质的多样化需求，服务于学院教育教学改革进程中知识结构、课程结构和专业结构的调整和建设；注重教材立体化建设，即对主要教材、教师参考书、学习指导书、试题库等进行全面的建设，使其更加有效的为学生的学习服务。

(1) 教材选用

本专业选用教材的总原则是：所选教材应是代表本领域最高水平的教材。本专业所有的专业基础课程和 85%限制性选修课程必须使用全国体育院校统编教材、教育部规划教材；任意选修课程中没有国家统编教材或教育部规划教材的，要求开课教师写出自编教材并经过院教材委员会审批后方可使用。

为了保持教材的前沿性和鲜活度，我们定期换用最新教材，要求本专业主干课程使用教材超过 95%以上为近三年出版的新教材。

(2) 教材编写

我们将奉行“院本特色教材与体育院校通用教材两手抓”的方略，重视教材编写工作。在教材建设中，坚持精品化、宁缺毋滥原则，把质量要求贯穿于教材的立项、编写、审稿和出版印刷等全过程。鼓励教师参与国家级教材的编写，尤其鼓励主持或参与术科类国家级教材的编写。

5.4 实践教学

本专业置身时代发展，面对社会需求，不断完善和充实实践教学内容体系，从而使得实践教学内容随着学科的发展和社会需求的变化得以更新。实践教学本体特性和体育教育专业的专业特征决定了我们必须时刻反思实践教学体系，不断完善的实践教学体系将从结构和功能上满足社会对学生能力的要求，使学生独立获取知识、提出问题、分析问题、解决问题的能力 and 创新能力得到很好的培养，

也与本专业培养“宽口径、厚基础、高素质、强能力的一专多能应用性体育人才”目标方向高度吻合。

进一步完善体育教学技能实验教学中心。以“加强基础、拓宽口径、重视实践、提高素质”为核心，对体育教学技能实验课程体系和实践内容进行改革、整合和优化。修订《实验教学大纲》，进一步完善实验教学体系，吸收近年来相关学术领域最新的科学技术成果，增加综合性、设计性实验比重，保证学生体育教学技能的提高和培养目标的实现。

高度重视本专业的教育实习。为了保证教育实习和专业实习顺利进行，对实习大纲、实习计划、实习过程和内容、实习评分等方面做出具体的规定。体育教育专业的实习生要根据整个实习进程，完成包括实习课教案、理论课讲稿、课的分析评价、实习总结在内的多种类型的作业。实习结束后，组织实习调研论文报告会。

通过暑期社会实践活动、青年志愿者活动和第二课堂活动加强学生社会实践能力的培养，重点抓好学生师德教育，注重其社会责任感及心理素质的培养。

5.5 师资建设

建立和完善人才培养和人才引进机制，通过培养、选留和引进人才，实施送出去、引进来战略，组建一支实力雄厚的学术团队。

第一、“送出去”。为提高学术团队素质，本专业将中青年学术骨干送到国外著名大学进修培训和访学交流的战略。

第二、实施“博士工程”。本专业鼓励在编教师积极报考攻读博士学位，并从政策上和经济上予以扶持。

第三、“请进来”。为了更好的加强体育教育专业的学术水平，把握学科发展动向，加强与国内外的学术交流活动，注重聘请国内外著名专家、学者前来讲学。

第四、对青年教师的培养实行导师制。选择本专业的专家对青年教师从教学、训练、科研等方面予以指导，加快青年教师的成长步伐，尽快使青年教师融入到学术研究团队中来。

5.6 特色建设

第一、继续巩固和深化“宽、适、活”的人才培养模式。“宽”意指基础宽泛、口径宽大；“适”是适应性强、实用面广；“活”为灵活、有弹性,着力于实践能力的培养。这一模式理论扎实、措施周密、课程设计完善、有良好的管理保障,在实践中产生了显著效果:学生掌握的基础知识与技能水平显著提高,学生从事体育教学和组织课外活动的实践能力明显增强;多数学生除了能从事体育教学与训练工作外,还能胜任体育管理、体育保健等相关行业工作。学生在毕业择业时明显表现出了宽、适、活多方面特性,满足了社会对体育人才的多种需求。这一模式的实施有力推动了专业发展,形成了学生出口畅、入口旺的良好局面。在今后的专业建设中,我们将以社会需求为导向,进一步完善该培养模式,使其更加符合体育教育专业人才培养的目标。

第二、人才培养充分体现“体医渗透”、“体文结合”的学院特色。充分利用我院在运动医学学科丰富的教学资源,在教学过程中积极探索“体医”结合的特色课程,使《中药与运动能力》、《运动机能评定与处方》、《常见运动损伤与防治》、《运动营养学》、《运动医务监督》等一批“体医”知识交叉与渗透的特色课程更好的融合在本专业人才培养的课程体系中。使本专业培养的学生在科学组织体育锻炼活动、常见运动创伤的预防与临时处理、运动性疲劳的恢复、人体运动技能评定等知识和技能上具有明显的学院特色,具有更强的就业竞争力。

六、进度安排

第一阶段：2008年9月-2009年9月

精品课程建设:加强现有7门四川省精品课程的建设,在此基础上,继续努力申报,争取增加1门四川省精品课程、1门国家级精品课程。

教学改革:完成本专业第一批20余门课程的探索、改革和建设。

教材建设:完成“十一五”规划教材的编写出版;进一步完善配套教材、教学课件等教学资源;有计划的引进国外高水平原版教材1本;按照拟定的教材编写出版计划,着手编写出版校本特色的、高水平的教材1-2本。

师资建设:培养骨干教师2名;培养、引进1名博士;聘请兼职中小学特级教师2名;鼓励青年教师攻读博士学位,有计划地选派优秀青年教师到国内、外重点高校进修或访问学习,以不断扩充团队的教学实力。鼓励和支持教师考取高级别裁判资格,以提高教学水平。

实践教学:成立学生实习管理办公室,配备专人加强学生实习管理和协调工作;加强实习基地的建设,扩展规模;体育教学技能实验教学中心的配套改建,投入100万元用于实验设备、教学科研仪器添置。

第二阶段：2009年9月-2010年9月

精品课程建设:在原有基础上,加强已有精品课程的建设,继续努力申报,争取增加1门四川省精品课程、1门国家级精品课程。

教学改革:有计划的进行第二批课程的探索、改革和建设;结合当前高速发展的体育教育专业科研成果,深度分析社会对本专业的需求,对教学改革课程的教学理念和教学内容进行认真的梳理。

教材建设:进一步完善配套教材、教学课件等教学资源;引进国外高水平原版教材1本;继续编写出版校本特色的、高水平的教材1-2本。

师资建设:引进或培养骨干教师2名;培养、引进1名博士;聘请兼职中小学特级教师2名。鼓励青年教师攻读博士学位,有计划地选派青年教师到国内、外重点高校进修或访问学习。支持教师考取高级别裁判资格,尤其鼓励青年教师考取国家级裁判资格,并从经费上给予支持。

实践教学:不断加强实习基地建设,以不断满足实践教学的需要;继续进行体育教学技能实验教学中心的配套改建,投入100万元用于实验设备、教学科研

仪器添置。推进第二课堂活动的制度化，并从人力、财力、物力等方面给予大力支持。

第三阶段：2010年9月-2011年9月

精品课程建设：在原有基础上，加强已有精品课程的建设，继续努力申报四川省精品课程、国家级精品课程；

教学改革：有计划的进行第三批课程的探索、改革和建设；

教材建设：编写出版本校特色的、高水平的教材1—2本，体育教学技能实验教学系列教材陆续出版；

师资建设：培养青年骨干教师3名；培养、引进1名博士；聘请兼职中小学特级教师3名。有计划地选派青年教师到国内、外重点高校进修或访问学习。支持教师考取高级别裁判资格，尤其鼓励教师考取国际级裁判资格，并从经费上给予支持。

实践教学：加强实习基地建设，不断总结实习中存在的问题，从各种硬件和软件设施上寻找根源，提出解决方案，以不断满足实践教学的需要；继续进行体育教学技能实验教学中心的配套改建，投入200万元用于实验设备、教学科研仪器添置，以满足学生实践能力和创新能力的培养。推进第二课堂活动的制度化，并从人力、财力、物力等方面给予大力支持。

第四阶段：2011年9月-2012年9月

精品课程建设：加强已有精品课程的建设，继续努力申报四川省精品课程、国家级精品课程；总结经验，以精品课程为示范，加强各门课程的建设。

教学改革：总结教学改革的经验，优化课程体系。使之更好的为本专业人才培养目标服务。

教材建设：主持或参与高级别教材的编写；校本特色的、高水平的系列教材出版；形成具有我院办学特色的、高品质、多品种并经初步优化配套的教材体系。

师资建设：培养青年骨干教师3名；培养、引进1名博士；聘请兼职中小学特级教师3名。有计划地选派青年教师到国内、外重点高校进修或访问学习。支持教师考取高级别裁判资格，尤其鼓励教师考取国际级裁判资格，并从经费上给予支持。

实践教学：不断总结实习中存在的问题，从各种硬件和软件设施上寻找根源，提出解决方案，提高学生实训水平，不断满足实践教学的需要；继续进行体育教

学技能实验教学中心的配套改建，投入 200 万元用于实验设备、教学科研仪器添置，以满足学生实践能力和创新能力的培养。推进第二课堂活动的制度化，并从人力、财力、物力等方面给予大力支持。校园网和图书馆电子阅览系统改造完成。

七、预期成果（含主要成果和特色）

在现有专业建设成果的基础上，按照理念先进、目标明确、思路清晰、改革领先、师资优化、设备先进、教学优秀的要求，用5年左右的建设时间，使体育教育专业在办学条件、师资力量、人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理、人才培养质量等方面形成优势和特色，达到国内一流水平。具体成果预测如下：

第一、重点培养一大批西部地区中小学体育教育急需的优秀教师。

第二、构建反映中小学体育教育发展和要求的课程教学内容，形成国际、国内、自编三者有机结合的教材体系。

第三、形成一支了解社会需求、教学经验丰富、热爱教学工作、主动参与中小学体育教育教学研究的高水平、专兼职结合的教学、科研队伍。

第四、制定与中小学体育教育实践紧密结合、符合社会发展需要的培养方案和课程体系；建设好体育教育教学技能实验中心；建立一批稳定的、高水平的教育实习基地。在此基础上形成体育教育专业建设内容的相关参考规范，对其它体育类专业的建设起到推广和示范的作用

八、学校支持与保障

8.1 对所属学科点的支持

体育教育专业从属于体育教育训练学学科，多年来，学院对该学科的建设从政策和经费上给予了高度重视和支持。在 2004—2007 年间，本学科总计投入资金 5363 万元，使用资金 5468 万元。在今后的专业建设中，学院将加大对体育教育训练学学科的扶持力度，增加经费投入，以有利于学科建设和专业发展。

8.2 师资队伍建设方面

学院确立了“全面规划，重点突破，以点带面”的人才建设发展战略，先后出台了《成都体育学院师资队伍“十五”规划》、《成都体育学院关于进一步加强教师队伍建设实施意见》等一系列加强师资队伍建设的文件，明确了师资队伍建设的目标、政策和措施。坚持引进与培养并举的原则，结合位于西部地区的现实，确立了以培养为重点，充分挖掘和利用现有人才资源的发展思路。学院围绕重点学科（专业）和特色优势学科建设，出台了《成都体育学院关于提高青年教师学历层次的实施意见》、《成都体育学院教师在职攻读研究生学历（学位）学习费用问题的意见》等文件，鼓励教师在职攻读硕士和博士学位，并积极创设条件，引进了一批高层次人才，组建和壮大了高水平的学术研究团队。在师资队伍建设上，还注重以点带面，确立了以学科带头人为龙头、整体推进的思路，出台了《成都体育学院关于学术带头人、后备人选选拔、培养、管理办法》，并确定了首批学术和技术带头人。

体育教育专业作为成都体育学院发展的主体专业，学院无论是从政策和经费方面都给予了本专业大力支持和适当的倾斜，如在选派优秀的青年教师出国进修等方面，都优先考虑体育教育专业，这些措施使本专业师资队伍更加符合专业发展的需要。

8.3 课程和教材建设

学院极为重视体育教育专业课程建设，以修改本专业人才培养方案为契机，出台了体育教育专业课程建设的相关文件，并拨出 100 万专款，在对社会需求、

学校需求和学生需求等方面进行深入调查的前提下，对课程体系、课程内容、教学大纲等进行全方位的梳理。

学院制定《成都体育学院精品课程建设实施办法》，设立精品课程建设专项资金用于支持批准的建设项目。每门课程每年 40000 元，连续支持 5 年。实行院级立项管理，采用项目负责人与教研室共同负责，对已确定为重点建设的课程，都要求力争成为省级精品课程。

加大经费投入，设立教材建设专项基金。学院建立教材建设基金，首期投入 50 万元，用于资助体育教育专业“十一五”规划教材的编著和外文原版教材的引进。

8.4 教学条件

加强教学场馆及实验室建设，继续加大对综合体育馆电子设备等现代化设施的投入。加快实验教学示范中心的建设，尤其重视对体育教学技能实验教学中心的管理和建设。逐年递增科研设备经费。加强实习基地建设，追加实习基地建设费 3000 元/个。并将投资 300 万元改造校园网和图书馆电子阅览系统。

项目资助经费超出部分由学校配套解决。项目经费管理按照《高等学校本科教学质量与教学改革工程经费管理办法》执行。

九、经费预算

序号	支出科目 (含配套经费)	金额 (元)	计算根据及理由
1	师资队伍建设	50 万	引进专业带头人 1 名，引进或培养骨干教师 9 名；聘请兼职教授 14 名。
2	聘请中小学教师	14 万	增聘教师 7 人
3	课程改革和培养方案修订	90 万	启动本专业 40 余门课程的调研及内容改革，课程体系改革。
4	精品课程	40 万	继续加大现有 7 门省级精品课程、2 门院级精品课程建设投入；建成 2 门省级精品课程和一门国家级精品课程
5	教材建设	20 万	完成“十一五”规划教材的编写出版；进一步完善配套教材、教学课件等教学资源。引进 6-8 门国外高水平原版教材和自编学生参考学习材料。
6	实习基地建设费	40 万	62 个实习基地建设
7	教学条件	1550 万	固定资产投入
8	国际交流	25 万	目前，与美国、加拿大、日本、英国、新加坡、澳大利亚、芬兰等国签订校际合作协议，开展科研、学术交流、外聘专家讲学等。
合 计		1829 万	
经费自筹项目的经费来源		经费自筹项目的经费来源由学校配套解决	

十、学校学术委员会审核意见

(盖 章)	主任签字:
	年 月 日

十一、学校审核意见

1	
(盖 章)	学校领导签字:
	年 月 日