

四川省普通高校应用型本科示范专业建设项目

申 报 表

学校名称（盖章）： 成都体育学院

专业名称及代码： 康复治疗学 101005

联 系 人： 廖远朋

联 系 电 话： 18202872188

联 系 邮 箱： 756410@qq.com

填 报 时 间： 2018.10.12

四川省教育厅

2018 年制

填写说明

1. 每个专业填写一份申报表。申报表的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。

2. 申报表须由负责人签名，经学校审核、签署意见后，加盖公章申报。

3. 已有基础条件、建设内容、年度工作计划及预期成果等内容的填写，要简明、准确、扼要。

4. 有关外文缩写，须注明完整词序和中文含义。

5. 表中空格不够可另附页，并标注页码。

6. 本表须用 A4 纸，小四号字，双面打印，左侧装订成册。

7. 除特别说明外，所有填写数据截止日期为 2018 年 8 月 30 日。

一、专业简况

专业名称	康复治疗学	专业代码	101005
所在院系	运动医学与健康学院	授予学位门类	理学
修业年限	4	授课学时	2910
专职专任教师数/授课学时	28/2510	兼职教师数/授课学时	8/400
专业在校生人数	243		
近三年毕业生就业率	95.3%		
专业负责人基本情况			
姓 名	廖远朋	性 别	男
学 位	博士	学 历	研究生
专 业	运动康复	职 称	教授
电 话	办公：02885051087		手机：18202872188
主要合作单位情况			
合作单位名称	合作内容	负责人/联系电话	
国家体育总局冬季运动中心	康复治疗学专业学生实习基地	王陶然/18600202670	
国家体育总局射击射箭中心	康复治疗学专业学生实习基地	刘派/18611948767	
中国滑冰协会	康复治疗学专业学生实习基地	张绍阳/18646497766	
国家体育总局自行车击剑运动管理中心	康复治疗学专业学生实习基地	邵静/1139118808221	

北京海思康运动医学诊所	康复治疗学专业学生实习基地	刘晓芳/18500357971
北京弘道运动医学诊所	康复治疗学专业学生实习基地	盖阳阳/18610178421
深圳职业病防治院	康复治疗学专业学生实习基地	胡波/13602592525
四川省人民医院康复科	康复治疗学专业学生实习基地	安静/ 18180768112
四川省康复中心(八一康复中心)	康复治疗学专业学生实习基地	孙增春/13982229278
四川大学华西医学院温江院区	康复治疗学专业优质实习基地	徐月萌/ 13908183535
成都市第二人民医院康复科	康复治疗学专业学生实习基地	徐媛/ 18280332320
成都市第三人民医院康复科	康复治疗学专业学生实习基地	霍文斌/ 18602809495
成都市第一人名医院	康复治疗学专业学生实习基地	罗毅/13684031065
四川省骨科医院	康复治疗学专业优质实习基地	周苒智/ 18728496668
成都体育学院附属体育医院	康复治疗学专业学生实习基地	罗双春/ 13350071829
成都第一骨科医院	康复治疗学专业学生实习基地	胡婷/ 15908140531
四川省成都市武侯区残联	康复治疗学专业学生实习基地	高健男/13438939030
四川省成都市新津县残联	康复治疗学专业学生实习基地	胡斌/18080405707
四川省成都市善工之家	康复治疗学专业学生实习基地	吴海燕/15184465465
四川省德阳市罗江区残联	康复治疗学专业学生实习基地	胡皎玥/18283866195
四川省德阳市罗江区中医院	康复治疗学专业学生实习基地	张莉/13981072313

二、专业建设条件及思路

1. 专业人才培养目标(含培养目标定位、核心能力、培养规格、培养方案,与我省“5+1”产业发展和区域经济社会发展需要的适应度)。

成都体育学院康复治疗学本科专业是根据国家职业发展需求和社会人才的缺乏,在 21 世纪兴起的新型应用型学科。是在我校原有的中医学专业和运动康复专业的基础上建立起来的。多年来,学校始终以人才培养为目标,以“社会需求”为导向,秉承我校“体医结合”的鲜明特色,坚持以运动康复和手法治疗作为我校康复治疗专业的特点和特色进行建设,在四川省乃至全国高等体育院校同类专业中享有较高的影响。

1、康复治疗专业培养目标定位:

康复治疗学是成都体育学院体现学校“体医渗透”办学特色的核心专业之一。依托成都体育学院的运动医学学科建设,发挥自身优势,培养德、智、体、美全面发展,有健全人格、远大理想、高尚品德,良好的人文、科学和职业素养;系统掌握现代康复医学,尤其是 PT (physical therapy, 物理疗法) 基础理论、基础知识和基本技能,具备运动康复及中西医结合骨伤康复治疗临床思维和技能,具备良好职业素质,富有创新精神和终身学习能力,未来能够胜任与康复治疗相关的临床、教学、科研等工作的高素质康复治疗高级专门技术人才。

2、康复治疗专业核心能力:

系统掌握现代康复医学,尤其是 PT (physical therapy, 物理疗法) 基础理论、基础知识和基本技能,以运动疗法和康复手法治疗为特色和特点,能够胜任与康复治疗相关的临床、教学、科研等工作的高素质康复治疗高级专门技术人才。

3、康复治疗专业培养规划和培养方案:

标准修业年限为 4 年。学生毕业时符合学位条件,授予理学学士学位。修业四年共 204 周,其中授课 104 周,考试 6 周,临床实践 48 周,论文指导和答辩 4 周。课程包括:

(1) 通识教育课程:

通识教育课程开设必修课程与选修课程两类,必修课程共计 49.5 学分,740 学时,学生必须修完取得所有学分;选修课程学生至少修满 4 学分,64 学时。

(2) 学科基础课程:

学科基础课程为必修课程，共 26.5 学分，452 学时，学生必须修完取得所有学分。

（3）专业课程：

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程四类，学生按各部分要求修读所需学分。

专业基础课程均为必修课，必修课程 39.5 学分，710 学时，学生必须修完取得所有学分。

专业核心课程分为必修课程和限选课程两类，必修课程共计 33 学分，562 学时；限选课程 5 学分，90 学时，学生必须修完取得所有学分。

（4）实践教学：

实践教学环节包括专业实训课、课间见习、医院实习、社区实习、毕业论文等。通过加强实践教学环节，系统组织学生早临床、多临床、反复临床，提高学生源于实践的临床能力，促进基础与临床、理论与实践、知识传授与能力培养的紧密结合，培养学生的职业道德和医师素质。

其中集中实习环节安排在第 7-8 学期进行，共 44 周时间。主要实习实践机构是成都市内 3 级甲等医院康复科以及国家队相关运动医疗监督实训基地。

（5）创新创业教育：

创新创业学分是激发学生专业学习兴趣，发挥聪明才智和实践能力而获得的带有一定导向和鼓励的专业学习行为的认可。可通过为运动员、相关康复医疗、运动健身等机构进行专业服务，阅读专业参考书和资料，听专业讲座，参加院级及以上各类比赛活动并获得名次，发表论文等方面获得学分。非课程专业学习学分的获得，由系“学生实践能力培养考核小组”，在每学期期末进行评审和确认。

学生在校期间也可以参加一定的科研学术活动。形式包括参加教师科研课题、申请学校科创基金、参加挑战杯活动、参加校内外学术讲座等。通过参加学术研究等活动，培养和加强学生的科研能力，为其将来从事相关工作、攻读硕士研究生积累必要经验和基础。学生可凭申报科创基金立项通知、挑战杯证书、参加学术讲座证明、参加教师科研课题证明等文件获得该实践项目的学分。至少获得 3 学分。未获得学分者

不予毕业。

本专业学生达到以下要求，方准予毕业：

(1) 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理；具有敬业爱岗、艰苦求实、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

(2) 掌握基础医学和临床医学的基本理论知识和技能。

(3) 掌握与康复治疗，尤其是物理治疗（PT）相关的生物、行为、社会和临床科学的基本理论、基本方法和基本技能等相关专业知识。熟悉中国传统康复治疗的基本理论和技能，掌握郑氏伤科理论及基本治疗方法；掌握传统和现代的康复手法治疗技术；掌握临床常见病和多发病的临床基本知识与康复治疗原则及方法。

(4) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

(5) 熟悉国家卫生工作方针、政策及有关法规。具有依法行医的法律观念，能够用法律保护患者和自身的权益。

(6) 外语达到大学英语四级水平，计算机达到二级水平。

(7) 了解体育、热爱体育、具有体育精神；具备科学锻炼的基本技能，拥有健全的心理和健康体魄。

4、结合我省“5+1”产业发展和区域经济社会发展需要，我校康复治疗专业的适应度：

构建具有四川特色优势的“5+1”现代产业体系的重大部署，提出着力将电子信息、装备制造、食品饮料、先进材料、能源化工等打造成主营业务超万亿元的支柱产业，大力发展数字经济。特别强调要加强培育人工智能、智能制造、集成电路、5G、网络安全、医疗健康等高端产业和产业高端，加快轻工纺织、建筑材料、食品等传统产业转型升级。四川特色优势的“5+1”发展和区域经济社会发展构建中特别提到“医

疗健康高端产业”的发展，这与我系康复治疗专业的培养目标相契合，我系康复治疗专业积极对接四川省经济建设，以培养系统掌握现代康复医学，尤其是PT（physical therapy，物理疗法）基础理论、基础知识和基本技能，具备运动康复及中西医结合骨伤康复治疗临床思维和技能，具备良好职业素质，富有创新精神和终身学习能力，未来能够胜任与康复治疗相关的临床、教学、科研等工作的高素质康复治疗高级专门技术人才为己任，支持四川省“5+1”产业发展和区域经济社会发展。因此，大力发展“应用型康复治疗专业人才”的建设，可为我省经济发展做出应有的贡献。

2. 专业师资队伍状况（含数量、结构、质量，含“双师双能型”教师和兼职教师情况等，专业负责人具有行业实践经验，教学团队具有服务区域经济社会发展的成果，有教师教学实践能力培养方案）。

成都体育学院康复治疗专业教学团队由 28 名教师组成，包括教授 11 人，副教授 8 人，讲师 5 人，助教 4 人。其中，硕士研究生导师 15 人，四川省教学名师 1 名，享受政府特殊津贴专家 1 名，四川省特聘教授（天府学者）1 名，四川省学术和技术带头人 1 名，四川省学术和技术带头人后备人选 5 名。具有“双师型”的教师 20 名；获硕士以上学位者 26 名，其中博士 16 名（含 2 名博士后），硕士 10 名。团队创建历史悠久、根基雄厚，经过几代人的努力和建设，业已形成一支学历层次较高、具有较强教学和科研能力的优良团队。

1. 专业负责人基本情况（见表 1）：

表 1:

姓名	廖远朋	性别	男
学位	博士研究生	学历	博士
专业方向	运动医学；运动康复；骨伤科 临床	职称	教授 副主任医师
电话	办公：028-85090545 手机：18202872188		
学习经历	<p>1996年-2001年 在成都体育学院运动医学系学习，获中医学学士学位</p> <p>2001年-2004年 在成都体育学院研究生部学习，获运动医学硕士学位</p> <p>2007-2008年，香港体育大学访问学者 2007年-2010年 在北京体育大学攻读博士学位，获运动康复博士学位</p> <p>2009年，随“国家体育总局运动康复研习班”赴德国研习运动康复理念和技术</p> <p>2015年，赴德国学习“MTT”技术</p>		
工作经历	<p>2004-今 成都体育学院运动医学系任教，成都体育学院附属体育医院任医师；</p> <p>2004-2009年期间，曾多次担任过国家女子、男子曲棍球队，国家青少年男子、女子篮球队队医，香港乒乓球队、羽毛球队队医；</p> <p>2007年8月-2008年11月赴香港体育学院做访问学者，为香港精英运动员提供运动医学服务，并跟随香港队参加08年北京奥运会；</p> <p>现任成都体育学院运动康复系主任，运动与健康研究所副所长，附属体育医院副院长；</p>		
个人简介	<p>廖远朋，男，博士，教授，副主任医师，硕士生导师。成都体育学院运动康复系主任，附属体育医院副院长、运动医学与健康研究所副所长。四川省康复医学会康复治疗专委会副主任委员；中国康复医学学会体育康复专委会常委，中国康复医学学会运动疗法专委会委员，成都市康复医学学会副秘书长；目前是中国首批德国 MTT（医学运动疗法）认证导师，中央电视台《运动大不同》栏目特聘专家。曾在香港、德国系统修习运动医学和运动康复学知识，长期担任国家男女曲棍球队、手球队、香港乒乓球队、羽毛球队队医。从事运动医学和运动康复专业的临床、教学工作多年，对运动损伤、颈椎、腰部、膝关节的病损的治疗和康复有丰富的临床经验。倡导将治疗疾病和运动康复相结合，中医治疗和现代医学相结合，标本兼治的解决各类骨伤疾患。</p>		

2. 专业建设领导小组成员及职责分工（见表 2）：

表 2：

姓名	领导小组职务	工作单位及职务	分工
廖远朋	组长	运动康复学系主任	专业建设总体规划、理念和目标的设定
何春江	副组长	运动康复系运动康复教研室主任	师资建设、人才培养
汪敏加	副组长	运动康复系副主任	人才培养方案、各项管理制度建设
刘余	成员	运动康复系副主任	学生实践、社会服务制度建设与实施
曾真	成员	运动康复系讲师	人才培养方案、学生实践
张纯	秘书	运动康复教研室秘书	院内各部门之间的协调与联系
石诗萌	成员	运动康复系助教	人才培养方案、学生实践
王廷	成员	运动康复系助教	人才培养方案、学生实践
王军威	成员	运动康复系学生管理办公室辅导员	学生实践、社会服务制度建设与实施

3. 专业基础条件（含校企合作开发应用型课程，具有行业、企业、实务部门联合编写教材，具有满足应用型人才培养的校内实验室、实践教学基地）。

（1）课程建设

康复治疗学以“伤、病、残”为研究对象，提高伤、病、残者日常生活治疗，重返社会为目标。是一门快速成长、充满挑战、有巨大发展潜力、多学科交叉的专业学科，集临床医学（包括诊断学、外科学、内科学、内分泌、影像诊断学、儿科学、传染病学、药学、遗传学等）、康复医学（康复医学概论、康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、社区康复、人体发育学等）生物学、体育学、物理学、化学等为一体的综合性学科群。

我校康复治疗学专业经过多年的摸索和发展，形成了一套兼顾基础、以中西医结合、运动康复和手法治疗为特色的课程体系。该课程体系由基础医学课程模块、康复基础课程模块、康复专业课程模块、传统医学与郑氏学术特色课程模块和体医结合课程模块 5 打课程模块组成，既包括人体解剖学、生理学、病理学、组织学、生物化学、

康复生物力学、西医综合等医学基础课程，也包括人体运动学、人体发育学等康复基础课程，还有运动疗法、物理治疗学、作业治疗学、假肢矫形器学、神经病损康复等专业核心课程，还包括中医学基础、郑氏伤科按摩、针灸学等传统康复和郑氏学术思想特色课程，也有运动营养学、运动医务监督等运动医学特色课程。

（2）教学方法与手段

为提高教学质量、增强教学效果，培养社会需要的“应用型”人才，多年来康复治疗学教学团队在教学改革上不断进行探索和创新，采取了一系列切实可行的措施，取得了一定效果。在教学方法上面，团队打破了传统的教学模式，积极采用“讨论教学”、“随机通达教学”、“问题教学”、“实践教学”等新的教学方法，其教学过程是坚持“以学生为中心”，教师尊重学生的主体地位，充分发挥自身的主导性和学生的主体性，通过引导、点拨、讨论、实践操作等各种方法达到使学生学会知识和掌握理论和熟练操作能力的教学目的。在教学内容上面，团队根据学生的需要和社会对人才的实际需求，不断调整各门课程的教学大纲，增加了实践操作的教学比例。目前，大部分课程的实验课时与理论课时比例约为 1: 1-2。在实验教学过程中，采取分组教学制度，每小组 6-10 人，使学生有更多的实际动手、操作机会，可充分培养学生的实践能力和操作技能。

（3）实践实验教学条件

康复治疗学所辖各门课程如正常人体解剖学、运动解剖学、生理学、康复生物力学等均属自然学科范畴，是实验性较强的学科体系。因此，“改善实验教学条件、培养学生动手能力”一直是我们教学改革的一大重点内容。近年来，在学院的大力投资建设下，依托“运动医学与健康研究所”，以及其下属的运动医学四川省重点实验室和国家体育总局运动医学重点实验室，建立了具有康复评估、康复治疗以及运动康复等方向的综合性的兼具教学和临床使用的实验室。建有运动疗法实验室，作业疗法实验室、心肺康复实验室、功能评估实验室、物理疗法实验室、康复手法实验室、骨科康复生物力学实验室等多个现代化的康复专业实验室。实验室总面积达 1500 平方米，包括 18 个教学实验室、6 个专业研究中心，拥有大型仪器、设备 100 多台（件），固定资产总价值达 2000 万元人民币，充分满足了康复治疗学专业学生的实习实践需要。

(4) 国际合作情况

近年来，学校与美国、德国、日本、英国、澳大利亚、加拿大、奥地利等国家研究机构和专家学者建立了广泛联系，互派学者访问，不定期开展学术讲座活动，开展项目合作研究。鼓励师生积极参加本学科的各种学术活动中，给予经费上的支持，搭建了本学科较好的学术交流平台。从2013年开始，每年都举办“国际运动医学康复(MTT)西南论坛”，在学界具有重要影响。目前学科共外聘多名来自美国、瑞典、芬兰等国家的运动医学和康复专家定期或不定期为本专业服务。

(5) 近三年招生就业情况

成都体育学院运动康复系康复治疗学专业近三年招生情况为：2016年计划招生60人，报到人数58人，报到率96.7%；2017年计划招生65人，报到人数64人，报到率98.5%；2018年计划招生64人，报到人数61人，报到率95.3%。

成都体育学院运动康复系毕业学生就业形势较好，就业去向主要分布在医疗系统、体育系统、企业、升学，少数学生进入高校、考取公务员，毕业生工作与专业相关度较高。现将近三年就业的情况进行总结，总结结果如下：2016届毕业生50人，落实去向49人，去向落实率为98.00%，其中升学3人，升学率为6.0%；工作46人，工作率为92.00%；未就业1人，未就业率为2.00%。2017届毕业生共53名，其中医疗系统就业13人，占24.53%；体育系统1人，占1.89%；升学9人，占16.98%（其中出国留学1人，占1.89%）；企业20人，占37.74%；公务员、选调生、西部计划共计1人，占1.89%；高校2人，占3.77%；灵活就业6人，占11.32%；未就业1人，占1.89%。2018届康复治疗学本科毕业生共59名，其中医疗系统就业13人，占22.03%；升学7人，占11.86%（其中出国留学1人，占1.7%）；企业24人，占40.68%；公务员、选调生、西部计划共计1人，占1.7%；高校2人，占3.39%；灵活就业6人，占11.32%；未就业6人，占10.17%。

4. 校企合作基础（含主要合作单位简况，校企合作组织体制，运行机制，企业参加专业教学内容等，共建校外实践教学基地，人员互聘、互融机制等）。

根据专业人才培养以及社会需求为导向，结合专业办学优势与特色，选取：国家

体育总局冬季运动中心、中国滑冰协会、国家体育总局射击射箭中心、北京海思康运动医学诊所、北京弘道运动医学诊所；四川省人民医院康复科、四川康复中心、四川省骨科医院、成都市第二人民医院康复科、成都市第三人名医院康复科、四川省成都市武侯区残联、四川省成都市新津县残联、四川省成都市善工之家、四川省德阳市罗江区残联、四川省德阳市罗江区中医院等为合作临床实习单位，创新人才培养模式，进一步优化学生知识结构，提升学生临床实践能力。目前，我校还在不断拓展教学实习基地，加强与企事业单位的深度合作，建立校企合作办学的机制，为培养应用型人才而不断努力，为康复治疗学专业学生提供临床实习平台，不断拓宽优秀就业渠道，为我系毕业生搭建走向社会、服务社会的桥梁。

5. 专业人才培养模式（含协同育人课程体系，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等模式，实施以学生为中心的启发式、合作式、参与式教学，专业课程运用真实任务，毕业论文（设计）体现行业企业一线实际需要等）。

学生实习基地为一线临床医院的康复科以及国家及地方运动队，为学生培养康复技能的实践能力，将专业知识转化为专业实践技能，为学生毕业后到临床工作打下扎实的基础；第二课堂及课外讲座，以及学生的创新创业学分，紧贴行业的热点和企业需求，邀请行业内知名的治疗师，一线运动队队医进入校园，为学生指导专业的行业需求和热点。此外，组织学生进行实践临床案例的康复技能大赛，并参加全国的康复技能大赛，让学生将课堂所学的专业知识不断得到锤炼，贴近行业需求。此外社会需求为导向，积极对接用人单位需求，毕业论文紧贴行业企业一线实际需要的专业人才培养模式，培养学生在专业领域的实践中不断创新的能力。

6. 专业人才培养质量及评价管理（近三年招生、就业情况等，在校生参加大学生竞赛、互联网+大赛、发表论文、获得专利、获得职业资格证书等，第三方评价、行业认证等情况，建有符合应用型人才培养要求的教学质量保障体系以及过程监控、督导及改进机制等）。

学生第二课堂活动，是对第一课堂学生的延伸、补充、发展，具有广泛的、深刻的、生动的教育效能，可以丰富学生精神生活，陶冶情操，可以使学生学到多种新鲜知识，有助于培养兴趣和爱好，发展学生的智能。第二课堂的正常开展，是校园文化建设取得成效的又一先决条件。近年来，康复系注重以“第一课堂”为载体，以“第

二课堂”为补充，大力调动学生参与学校各项活动的积极性，运动康复系学生积极参与第二课堂活动，表现优良，取得了很好的效果。第二课堂开展的活动，具体可以分为以下三类：一是社会活动类（志愿服务）：体考、义诊、三下乡、志愿者等。二是竞赛类活动，主要包括：学习交流、手绘、微课、教学技能考核、技能考核等。三是学生社团建设，我系特色的学生社团如运动康复与健康协会、郑氏按摩手法研究会等使学生亲身参与、自主发挥、积极探讨，收到良好效果。经过几年的建设，我院培育出一批特色鲜明的第二课堂活动如郑氏推拿技能大赛、杏林之音、人体解剖手绘大赛、康复综合知识大赛，PT 技能大赛、OT 技能大赛、贴扎技能大赛等，不断丰富第二课堂建设内涵，努力扩大第二课堂影响力。

运动康复系一直在扎实推进创新创业教育工作，在学生中产生了良好的反响，取得了不错的成绩，并已形成了相关的政策和制度。同时，通过建立工作机构、健全组织机制，落实配套措施、完善双创体系，多源资金保障、助力双创起航三个方面为推进创新创业教育工作保驾护航。这些举措得到了学生的一致好评，并且也调动了学生参与创新创业的积极性，取得了不错的成绩。每年运动康复系学生参与申报各类创新创业项目，递交申报书 15-20 份，校级层面获得立项可达 5 余项，省级立项 1-2 项。近 5 年来，获“创青春”四川省大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项；“第二届四川省‘互联网+’大学生创新创业大赛”银奖 1 项。

表 3：2015-2017 年运动医学与健康学院学生获市级及以上奖励情况

姓名	比赛	奖项
乐洋	实践创新背景下体育院校大学生参与“产学研一体化”实践模式的探索——以成都体育学院“乐享健康”社区志愿服务团为例	是
刘佳华	《隐形立体视频播放 APP》	是
尹贻琨	《3D 打印技术在青少年上肢假肢的设计与研发》	是
林苗苗	V+R (VR+Rehabilitation)	是
景新宇	“古稀者”认知训练系统康复评估工作室	是
周玉等	2016 年“创青春”中航工业全国大学生创业大赛暨第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	银奖
周玉	第三届“创青春”四川青年创新创业大赛暨第七届高校毕业生创业大赛	金奖

7. 特色与辐射情况（含服务创新驱动和经济社会发展能力）

随着党中央“健康中国”战略的提出，以及社会对康复人才的需求，康复治疗专业正面临着前所未有的重大机遇。大力开发该专业服务地方经济建设、服务社会的功能，具有十分重要的意义。

（1）积极对接国家战略的需求

近年来，党中央、国务院对健康事业高度重视。党的十八大提出，健康是促进人的全面发展的必然要求。十八届五中全会明确提出了推进健康中国的建设任务。特别是今年8月全国卫生与健康大会在京召开，习近平总书记从实现民族复兴、增进人民福祉的高度，深刻阐述了推进健康中国建设的重大意义、指导思想和目标任务，确定了新形势下卫生与健康工作方针。随即，四川省委省政府也召开了全省卫生与健康大会，王东明书记提出，要坚定不移推动健康产业发展，更好满足群众健康需要。

（2）积极对接四川省经济建设

今年全国卫生与健康大会召开后，四川随即举行了全省卫生与健康大会。会上，省委省政府主要领导均发表了重要讲话。王东明书记强调，要坚定不移推动健康产业发展，重点支持和发展医养融合、健康体检及咨询、“互联网+医疗”、健康教育及关联产业等投资领域重点项目建设，鼓励社会资本投资举办健康管理中心，大力推进健康医疗服务信息化等创新工作方式。我们的人才培养始终紧密围绕四川省发展和建设的需求，上述内容与我校康复治疗专业培养方案中所设定的相关内容较为一致。因此，大力发展“应用型康复治疗专业”的建设，可为我省经济发展做出应有的贡献。

（3）坚持顶层设计、综合改革：

系统总结近年来专业建设的经验，增强改革的系统性、整体性和协调性。不断完善促进转型发展的政策体系，推动院校设置、招生计划、拨款制度、学校治理结构、学科专业设置、人才培养模式、师资队伍建设、招生考试制度等重点难点领域的改革。充分发挥评估评价制度的导向作用，以评促建、以评促转，使转型高校的教育目标和质量标准更加对接社会需求、更加符合应用型示范专业的办学定位。坚持尽快融入区域经济社会发展，建立合作关系，发挥运动康复专业在医疗服务、健康促进与指导等领域的作用，为实现医疗健康产业做出高校应有的贡献。

三、专业建设分年度计划及预期目标成果

2018年—2021年分年度计划及预期目标成果

2017年1月-12月

努力申报四川省精品课程建设，争取增加多门四川省精品课程；进一步完善配套教材、教学课件等教学资源；有计划的引进国外高水平原版教材1部；按照拟定的教材编写出版计划，着手编写出版本校特色的、高水平的教材1-2部；培养骨干教师1-2名；培养、引进1名博士；鼓励青年教师攻读高级学位，有计划地派青年教师到国内、外重点高校进修或访问学习，以不断扩充团队的教学实力；专业课教研室“双师型”教师培养；承担省部级以上科研课题1-2项；在核心期刊发表学术论文3-5篇。

2018年1月-12月

继续努力申报四川省精品课程；进一步完善配套教材、教学课件等教学资源；引进国外高水平原版教材1本；继续编写出版本校特色的、高水平的教材1-2部；引进专业带头人1名，引进或培养骨干教师1-2名；聘请兼职专家1名；专业课教研室“双师型”教师培养。鼓励青年教师攻读高级学位，有计划地派青年教师到国内、外重点高校进修或访问学习；承担省部级以上科研课题2-3项，其科研成果力争获得省部级科研成果奖；在核心期刊发表学术论文3-5篇；继续开展校企合作，初步建立“校企合作”人才培养模式，拟增加签约企业实习基地1-2个。

2019年1月-12月

在原有基础上，加强已有精品课程的建设，继续努力申报四川省精品课程、国家级精品课程；编写出版本校特色的、高水平的教材1-2部，系列教材陆续出版；培养青年骨干教师1-2名；聘请兼职专家1-2名；专业课教研室“双师型”教师培养。有计划地派青年教师到国内、外重点高校进修或访问学习；承担省部级以上科研课题2-3项；在核心期刊发表学术论文3-5篇；完善“校企合作”人才培养模式。

2020年1月-12月

在原有基础上，加强已有精品课程的建设，继续努力申报四川省精品课程、国家级精品课程；总结经验，以精品课程为示范，加强各个课程的建设；形成具有我院办学特色的、高品质、多品种并经初步优化配套的教材体系；培养青年骨干教师1-2名；聘请兼职专家2名；专业课教研室“双师型”教师培养。有计划地派青年教

师到国内、外重点高校进修或访问学习；承担省部级以上科研课题 4-5 项，获省部级以上科研奖励 1-2 项；在核心期刊发表学术论文 4-6 篇；建立较为健全的“校企合作”人才培养模式，完善和修订相关规章制度。

2、专业建设预期结果：

在现有建设成效的基础上，紧密结合国家健康中国战略，围绕我省经济建设和社会需求，按照“理念先进、目标明确、思路清晰、改革领先、师资优化、设备先进、教学优秀”的思路，计划用 3 年的时间，使康复治疗学专业在人才培养模式、师资力量、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理、办学条件、人才培养质量等方面形成优势和特色，达到国内一流水平。具体预期成果如下：

(1) 为国家培养高素质、具有较强创新精神和实践能力的优秀康复治疗专业人才，打造国内一流“康复治疗专业培养基地”，更好地为我国医疗服务事业做出贡献。

(2) 形成一支热爱教学工作、教学经验丰富，具有较高教育素质和教学水平的优良教学及科研团队。

(3) 形成具有“体医结合”鲜明特色、以省级、国家级精品课程为核心的教学体系，并出版与此教学体系优化配套的系列教材及教辅材料，提升和完善学校整体教学体系。

(4) 建设一套能完全满足学生需要的实验、实习及实践条件。包括各项课程所必须配备的实验室、教学实习及社会实践基地等，全面培养学生的创新精神和实践能力，以适应社会需要。

四、学校支持与保障

组织保障、制度保障、政策支持、经费支持等。

1. 组织保障

(1) 注重顶层设计，规划引领教学

学校坚持思想引领、注重顶层设计，学校《章程》《发展规划》等一系列基本制度，均明确了本科教学在学校工作中的中心地位。学校各阶段教育事业发展规划、各届党代会、教代会和每年党政工作要点都将本科教学工作与提高人才培养质量作为核心任务进行研究和部署。学校定期召开本科教学工作会，聘请专家学者开展各种形式的教育教学改革和落实育人为本的专题培训活动。为确保教学工作更好运行，学校加大了机构调整力度，如，新成立了发展规划处，统筹学校教育综合改革和战略发展规划；成立了资产处统筹教学资源配置；成立了教师工作部，统筹师德师风建设和教师职业发展等。

(2) 领导高度重视，研究部署教学

学校坚持人才培养为本、本科教育是根，本科教学工作中心地位在学校党委班子中形成了高度共识。党委书记和校长亲自抓教学工作、抓教学改革，始终将本科教学工作列入党委、行政的重要议事日程。学校党委常委会、校长办公会都把教学、人才培养、专业建设等作为重要议题，及时研究解决本科教学中遇到的新情况、新问题，部署资源保障、师资队伍建设以及深化本科教学改革等相关工作。坚持校领导每周五接待师生来访等制度，直接听取教职工和学生提出的建议，并解决提出的问题。学校领导班子坚持深入教学一线听看课，掌握教师的授课情况，并及时与教师交流思想，帮助教师改进教学方法。

2. 制度保障

(1) 构建约束机制，教师倾心投入教学

设置教师教学工作量基本线。学校明确教师教学基本工作量：术科课教师年标准为 432 学时，学科课教师年标准为 288 学时。科研型岗位教师教学工作量按额定教学工作量的 1/3 核算（承担省部级以上科研项目的按额定教学工作量的 1/4 核算）。在管理岗位受聘的教师（双肩挑）、学生辅导员等，其额定教学工作量可按规

定的 1/3 核算，确保本科教学工作的完成。明确高级职称教师为本科生授课要求。学校 2001 年制订了《成都体育学院关于教授、副教授承担本科教学工作的暂行规定》，把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度，对晋升教授、副教授的教学工作要求，从开设与讲授本科课程门数、学年完成本科生的教学工作量、教学质量评价等方面做出了明确规定，对教师专业技术职务晋升实行教学考核“一票否决”制度。2015-2017 学年，教授、副教授为本科生授课比例均达到 90%以上。

3. 政策支持

落实激励措施，教学改革成果丰硕政策激励措施有力。学校坚持保护和鼓励教师教学改革积极性，对立项项目给予经费支持和条件保障。为支持教师开展教学改革，对所有立项项目均给予科研经费的支持，确保教师的精力投入得到实质认可。为切实提升教改项目的应用实效性，聘请专家对课题负责人进行指导，保证教学改革成果转化与应用。教学改革成果丰硕。学校获批“体育教育专业综合改革试点”“卓越医生（中医）教育培养计划人才改革”2 项国家级项目和“卓越人才培养模式改革”“教育体制机制改革”等 13 项省级教育教学改革项目，校级教学研究与改革项目 150 项，参与教师达 500 余人次。已立项的教学改革项目涵盖了教学方法与教学手段改革、课程体系与教学内容改革、专业建设与专业结构优化、人才培养模式改革以及教学管理运行模式研究等方面。2008 年以来，学校主编国家级规划教材 14 部、省级规划教材 11 部、省级精品教材 3 部。2009-2018 年获得省部级教学成果奖 21 项，其中一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 13 项。

4. 经费支持

(1) 健全保障机制，确保本科教学投入

学校先后出台《成都体育学院支出管理办法》《成都体育学院预算管理办法》《成都体育学院预算绩效管理目标管理办法》等，为教学投入提供保障，明确了预算编制原则为“保证本科教学、压缩一般，勤俭节约、绩效优先”，并按定额标准和绩效相结合的方式拨款。2015-2017 年，学校教学经费共投入 21 319.31 万元，占经常性预算内事业费收入和学费收入的 30.28%，保障了生均教学经费投入逐年增长。

(2) 规范绩效管理，提高经费使用效益

绩效管理提高效益。从2012年开始，学校经历了精细化预算编制（2012-2013年）、绩效预算试编（2013-2014年）、绩效预算制度改革（2015-2016年）、预算绩效管理（2016-2017年）四个阶段，2015年获批四川省教育厅“高校绩效预算制度改革试点”教育综合改革试点项目。在全校范围内开展了预算绩效管理改革工作，彻底打破基数法与平均主义，建立了“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有反馈、反馈结果有应用”的全过程预算绩效管理机制，教学投入资金的使用效益不断提高。规范教学经费支出。学校坚持依法管理，狠抓制度建设，建立健全科学合理的财务制度体系，从源头上规范教学经费管理。建立了领导小组决策机制和相关职能部门全面协作、集体联动机制相结合的双机制运行模式；借助第三方专业力量稳步推进学校内部控制制度建设，为防范财务风险奠定坚实基础；通过实施财务联络员、财务秘书、科研财务助理联动机制，正确引导教学经费的合理使用，更好地为各教学单位和广大教师专注于本科教学和科研工作服务。

五、学校意见

随着“大卫生、大健康、大康复”理念的树立，我国康复事业呈现出蓬勃发展的新气象、新面貌，康复治疗行业迎来发展大好时期。我校康复治疗学专业致力于培养能胜任与康复治疗相关的临床、教学、科研等工作的应用型康复治疗专门人才，能较好地满足社会亟需。该专业充分利用我校体育专业院校优势，致力于“一专多能”应用型人才培养，形成了“体医渗透，理论与实践一体化，注重实践和服务社会”的人才培养模式；组建形成了一支专兼职师资队伍，能较好满足专业发展对于师资的相关需求；积极与省市运动队、医院、企业合作共建实践教学基地，并在机制上不断创新。专业入口和出口两旺，学生在国家级、省市康复技能大赛中屡获佳绩。

鉴于此，同意推荐该专业申报四川省应用型本科示范专业。

(盖章) 学校领导签字:

2018 年 10 月 20 日