

# 成都體育學院

## 本科教學工作簡報

成都體育學院教務處編

2022 年第 7 期

2023 年 1 月 6 日

### 本 期 要 目

#### 【教學工作】

- ※ 學校承辦四川省普通本科高等學校體育學类专业教學指導委員會 2022 年度會議
- ※ 我校承辦 2022 年四川省工商管理與農業經濟管理类专业教學指導委員會年度會議
- ※ 學校召開 2022-2023 學年第一學期第二次本科教學工作會
- ※ 實驗管理處開展我校首次實驗室安全應急演練
- ※ 教務處召開“守護校園安全 做好健康第一責任人”教練員會議
- ※ 我校跆拳道代表隊在中國大學生跆拳道錦標賽榮獲五金 1 銀
- ※ 我校游泳代表隊在 2022 年四川省大學生游泳比賽中勇獲佳績
- ※ 經濟管理學院在“2022 一帶一路暨金磚國家技能發展與技術創新大賽”數智化財會職業能力賽項中斬獲佳績
- ※ 我校羽毛球代表隊在 2022 年四川省大學生羽毛球比賽中榮獲佳績
- ※ 工作簡訊（十三則）

#### 【院系動態】

- ◆ 各學院繼續紮實推進本科專業人才培養方案修訂工作
- ◆ 新聞與傳播學院舉行體育強國與全媒体傳播體系建設高端論壇
- ◆ 體育教育學院 2022 年教育實習工作圓滿結束

## 【媒体报道】

★ 宋秀平：为什么中国成为世界足球发源地？

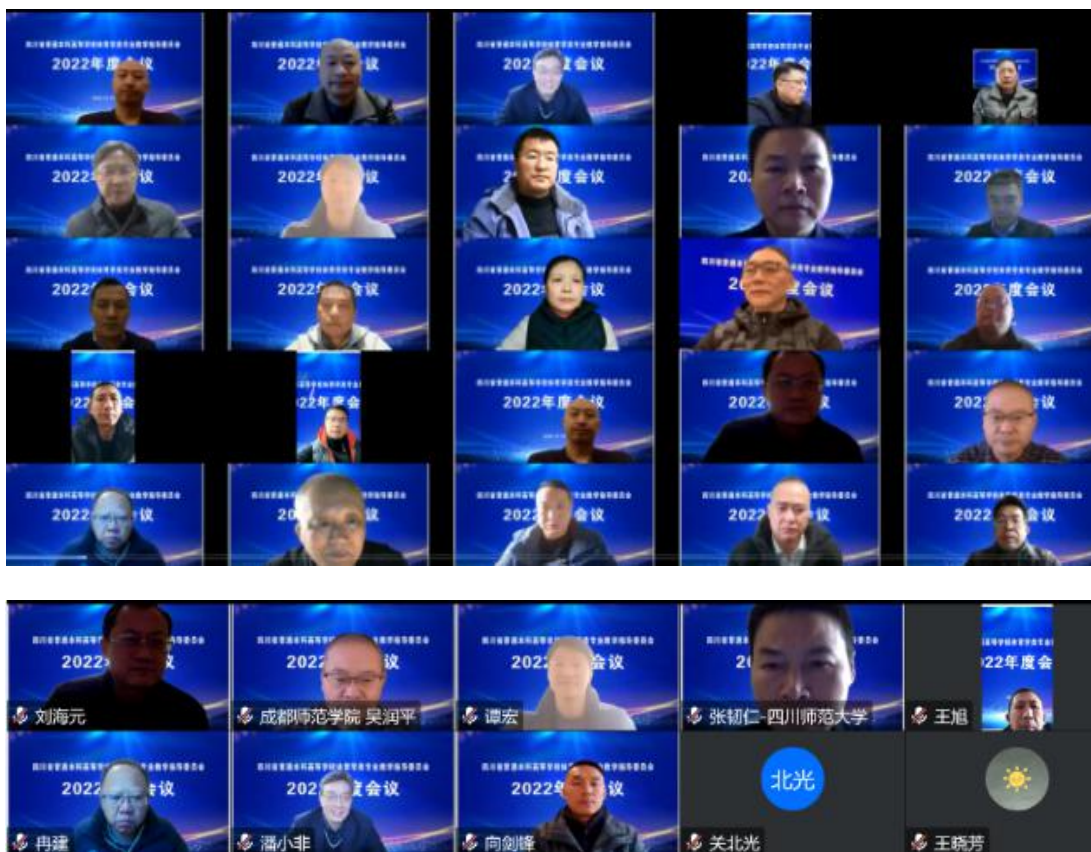
## 【高教视野】

● 回归还是超越：行业性高校转型发展的愿景

## 【教学工作】

### 学校承办四川省普通本科高等学校体育学类 专业教学指导委员会 2022 年度会议

为充分发挥教学指导委员会在推动四川省高校体育学科专业教育教学改革与建设中的重要作用，12月18日上午，四川省普通本科高等学校体育学类专业教学指导委员会2022年度会议如期以线上会议的形式顺利召开。本次会议的主题是“新文科背景下体育学类专业人才培养理论与实践”。全体副主任委员、委员出席了本次会议。会议由党委常委、副校长李林秘书长主持。



首先，学校党委副书记、校长、体育学类专业教学指导委员会主任委员潘小非在致辞中明确了此次会议的重要意义，认真贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记关于教育、学校体育精神的重要论述以及在新时期充分发挥教指委对推动四川省高校体育类学科专业建设与发展的重要作用，对各位副主任委员、委员长期以来指导和支持我校专业建设、学校发展表示真挚的感谢。

会议邀请了全国高等学校体育教学指导委员会秘书长刘海元教授就“关于做好体育教学指导委员会委员工作的思考”进行了分享，结合全国高等学校体育教学指导委员会的职能、结构、一般工作以及委员的角色定位、能力培养等方面介绍了教指委的性质、作用和作为一名委员如何认真履职。

接着，成都体育学院体育教育学院院长吴向明教授、四川大学体育学院院长向勇教授、四川师范大学体育学院院长张韧任教授分别做了题为“新时代体育教育专业高质量复合应用型人才培养的成体探索”、“运动川大 立体呈现 强身健心 铸魂育人”、“立足师范，以体育人，培养立足，西部人才需求的未来领雁式体育教师”的主题交流。

会上，大家一致审议通过了增设唐照华教授为四川省普通本科高等学校体育学类专业教学指导委员会顾问、《四川省普通本科高等学校体育学类专业教学指导委员会章程》以及《分组名单》。

本次会议的成功举办，更加明确了作为一名委员在建设健康中国、体育强国、体育强省时代背景下，对推动四川高校体育教育、学校体育发展责任重大、使命光荣，将有助于进一步发挥教指委服务西部高校体育学类专业建设与人才培养的积极作用。

文/教务处/实验管理处

# 我校承办 2022 年四川省工商管理与农业经济管理类专业教学指导委员会年度会议

12月10日，由四川省工商管理与农业经济管理类专业教学指导委员会主办，我校和新道科技有限公司共同承办的“2022年四川省工商管理与农业经济管理类专业教学指导委员会年度会议”在线上召开。本次会议的主题是“数智时代商科人才培养转型：理论与实践”。



我校党委常委、副校长李林，四川省工商管理与农业经济管理类专业教学指导委员会主任委员、西南财经大学会计学院院长马永强，四川省工商管理与农业经济管理类专业教学指导委员会全体委员出席会议。会议由四川省工商管理与农业经济管理类专业教学指导委员会委员、成都体育学院经济管理学院院长郭新艳主持。



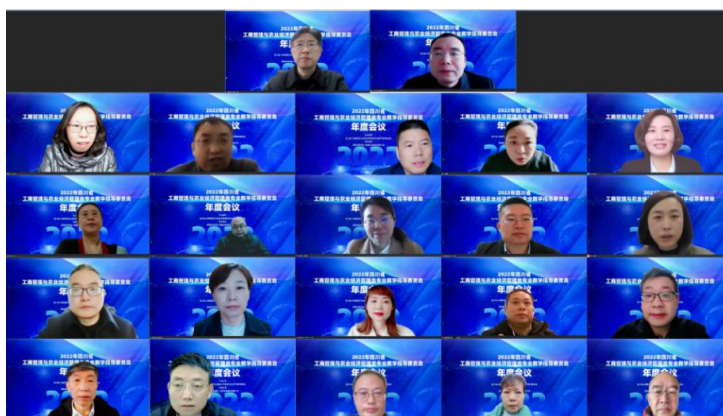
首先，李林副校长在致辞中对各位专家对我校专业建设的指导和支持表示衷心的感谢。他指出，面向中国式现代化发展，培养工商管理与农业经济管理类专业人才需要我们从商科的规律、组织管理的实践，以及技术变革的大势，来思考专业发展定位和建设体系。本次会议主题契合时代背景和市场需求，一定能够充分发挥专家、学者的集体智慧为工商管理与农业经济管理类专业的建设助力。





随后，马永强主任委员在致辞中提到，数智时代对社会、企业、学校的冲击前所未有，在这个背景下如何培养适应新形势要求的新商科人才是大学教育的重要议题与挑战。他强调，教指委应充分发挥引导和指导作用，以前瞻性的视野推动专业人才培养建设。

会上，马永强主任委员、刘晓红副主任委员和付晓蓉秘书长分别做了题为“数智时代会计类专业人才培养转型：西财的思考与实践”、“《人力资源管理》国家一流本科专业建设点的西南民大探索与实践”和“新商科背景下市场营销专业人才培养的思考”的主题报告。圆桌会议环节，与会委员围绕工商管理与农业经济管理类专业人才培养目标定位、培养模式转变、数字化教学改革、创新创业实践等方面分享了经验。我校经济管理学院院长郭新艳参加了圆桌会议并发言。



本次会议的成功举办，对数智时代背景下商科人才的培养具有重要意义，也将对我校体育经济与管理省级一流专业的建设产生积极的促进作用。

文/经济管理学院

## 学校召开 2022-2023 学年第一学期第二次本科教学工作会

为全面总结 2022 年度学校本科教学工作成效，深入推动 2023 版本科专业人才培养方案修订工作，学校于 1 月 4 日下午以线上形式召开了本学期第二次本科教学工作会。学校党委副书记、校长潘小非，党委常委、副校长李林，各教学单位、相关职能部门负责人及教研室负责人参加会议，会议由党委委员、副校长李林主持。



会上,教务处/实验管理处副处长张萍全面总结了全年本科教学运行、竞赛训练、教育教学改革、质量工程项目及专项工作的基本情况、取得的成效及下一步工作计划,教学质量评估中心主任何颖就教学评估及教学督导进行了总结并做了下一步工作安排。11 个学院分别就 2023 版 24 个本科专业人才培养方案修订思路、调研成效、下一阶段工作打算等方面进行了汇报。通过多方调研,各学院在全面总结 2019 版培养方案实施情况的基础上反思了专业人才培养目标、修订理念、课程设置等关键环节,并为下一步修订明确了方向。



李林对各专业前一阶段的调研工作给予了肯定，同时对接下来方案修订的规范性、课程设置对毕业要求与培养目标的支撑度等给出了指导性意见与建议。



潘小非首先感谢了一年来各学院及广大教职工在本科教学及专业、课程建设等方面取得的成效，他强调，2023版人才培养方案修订要落实五个关键点：一是要提高思想认识，认真研读《指导意见》，贯彻落实在高等教育普及化背景下本科教育的发展与目标定位；二是严格执行《国家标准》，做好专业内涵建设；三是满足行业发展对高素质体育人才的需求；四是打造品牌，学科发展引领专业建设，突出专业特色与优势；五是对标对表相关高校同类专业，实现专业差异化发展。

文/教务处/实验管理处



## 实验管理处开展我校首次实验室安全应急演练

为进一步规范学校实验室安全管理，提高师生安全防范意识和应急处置能力，由我校教务处/实验管理处联合保卫处、运动医学与健康学院、运动医学与健康研究所、体育教育学院、信息技术中心和部分师生代表于11月25日和12月9日分批次完成了成都体育学院2022年实验室安全应急演练，本次演练内容包括：气体中毒处置、酸碱灼伤演处置、运动损伤处置、急救演练和紧急疏散等五部分。演练由学校党委常委、副校长李林任总指挥。



在正式演练开始前，参演教师严格遵照实验室安全规章制度组织了培训，向观摩和参演学生强调了演练的要点和细节，并熟练展示实验室应急处置技术，为演练的开展提供了坚实的基础。演练过程中，参演同学针对不同类型的实验室安全事故能够做到快速响应和紧急避险。在紧急疏散演练中，同学们用毛巾捂住口鼻，重心下移，井然有序向安全区域撤离；在气体中毒和酸碱灼伤演练中，同学们分步呈现了救治伤员、应急处置、逐级报警等步骤；在运动损伤处置和急救演练中，同学们正确的展示了伤口包扎、心肺复苏和伤员转运等技巧。活动结束后，参演教师对学

生的演练情况进行了点评,对于演练中存在的问题和不足,进行了再次讲解和示范,有效的增强了学生应急处置意识和能力。



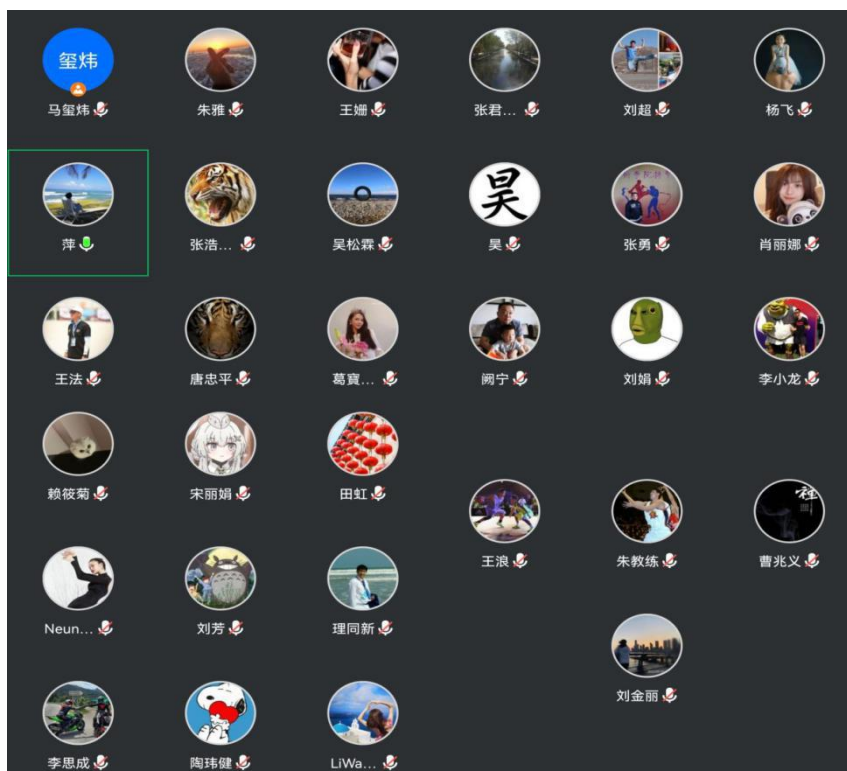
李林强调,各实验室一定要认真总结经验,完善响应机制和预案,充分认识到日常安全检查和规范操作的重要性,做好日常实验的防护和预判,增强事故发生时冷静、妥善、快速响应的能力,切实维护我校实验室的平安稳定。

本次实验室安全应急演练是一次实战检验,通过此次实战模拟演练,进一步增强了快速、安全处理实验室安全突发事件能力,为创造安全稳定的实验室环境提供了坚实的保障,为平安成体建设作出积极的努力。

文/教务处/实验管理处

## 教务处召开“守护校园安全 做好健康第一责任人”教练员会议

12月1日晚上8:00, 教务处副处长张萍同志组织全体代表队教练员, 召开了题为“守护校园安全 做好健康第一责任人”的线上会议。



会议对近期成都市和武侯区及学校周边疫情情况做了相关介绍, 传达了学校关于疫情防控工作的会议精神, 结合学校目前疫情防控措施对教练员提出以下几点要求。一要深刻认识到当前学校疫情防控形势的复杂性和严峻性, 提高自身政治站位, 以身作则, 自觉做好健康第一责任人。二要认真做好队员的教育引导工作, 模范遵守学校的各项相关规定, 充分发挥代表队学生的示范引领作用。三要时刻关注学校疫情防控的相关要求, 准确把握好疫情防控的动态形势, 自觉引导队员落实好常态化疫情防控的各项措施, 共同守护校园安全。

此次会议的召开, 帮助代表队教练员进一步认清了目前校内外的疫情防控形势, 同时教练员也表示严格落实学校的相关规定, 第一时间要求队员落实个人主体责任, 做好个人健康的第一责任人, 共同维护安全稳定的校园环境。

文/教务处/实验管理处



## 我校跆拳道代表队在中国大学生跆拳道锦标赛荣获五金 1 银

2022 年 11 月 4 日-12 日，我校跆拳道代表队参加了由中国大学生体育协会举办的“第 17 届中国大学生跆拳道锦标赛暨第 31 届世界大学生夏季运动会跆拳道项目选拔赛”品势项目线上比赛。

本次比赛共有 166 所高校，2113 名运动员参加。比赛共设个人品势、团体品势、混双品势 3 个项目，我校跆拳道代表队由理同新担任教练、杜慧敏担任领队，共派 9 名队员参加比赛，经过一轮一轮的激烈角逐，在 12 月 12 日大体协的成绩公示中，我校代表队学生凭借绝对的实力取得 5 金 1 铜的历史性优异成绩。



序号	姓名	组别	项目	名次
1	马显黎	男子丙 A 组	个人品势 太极六章	第一名
2	刘子与	女子丙 A 组	个人品势 太极七章	第一名
3	赵智超	女子丙 A 组	个人品势 金刚	第一名
4	赵世赢	女子丙 A 组	个人品势 太白	第一名
5	李仲吉	男子丙 A 组	个人品势 太白	第一名
6	韩昊言	女子丙 A 组	个人品势 太极六章	第二名

文/运动训练学院

## 我校游泳代表队在 2022 年四川省大学生游泳比赛中勇获佳绩

12 月 11—13 日，由四川省教育厅主办、四川省大学生体育协会执行的 2022 年四川省大学生游泳比赛在泸州职业技术学院游泳馆举行，来自全省 15 所高校的近 300 名运动员参加了比赛。学校游泳代表队由体育教育学院游泳教研室主任蒋徐万担任领队，肖丽娜和祁钰渤老师担任教练，带领 38 名运动员分别参加了甲组（运动训练专业）和乙组（体育教育专业）比赛。



比赛中，我校游泳健儿们团结拼搏，取得了 35 金 24 银 18 铜的优异成绩，其中甲组获 19 金 11 银 7 铜，乙组获 16 金 13 银 11 铜，打破 21 个项目的赛会纪录和 3 个项目的校记录，并获得金牌榜第一、团体总分第一、女子甲组团体总分第一、女子乙组团体总分第一、男子乙组团体总分第一、男子甲组团体总分第三的佳绩。游泳代表队在比赛中克服诸多困难，顽强拼搏，奋勇争先，荣获体育道德风尚奖，取得精神文明和竞赛成绩双丰收。

文/教务处 体育教育学院

## 经济管理学院在“2022 一带一路暨金砖国家技能发展与 技术创新大赛”数智化财会职业能力赛项中斩获佳绩

“2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”数智化财会职业能力赛项的正式赛于近日圆满落幕。经管学院从校内选拔赛中遴选出周梅、周茂琳、雷荣喜、曹富波、刘明畅、朱玉婷、李佳恒、刘鑫宇八位同学组成两支代表队，由黄霞、卿平、汪丽三位教师和研究生苏明成共同指导。



本次大赛总共有 556 支参赛队伍，分别来自 300 多所院校，我校代表队是众多参赛队伍中唯一来自体育院校的。大赛以“打通‘就业最后一公里’”为主题，采用“云竞赛”形式，希望通过竞赛推进财经类专业建设与国家科技发展新趋势和产业发展新需求对接，培养国际化、高技术技能水平的未来技术技能人才，促进数智财务云平台等现代化技术在课堂教学中的运用，同时展现当代大学生的精神风貌。经过一整天的激烈鏖战，经管学院八位同学凭借扎实的赛前准备、灵活的赛场应变能力和良好的团队协作沟通，出色地完成了竞赛任务。最终周梅、周茂琳、雷荣喜、曹富波四位同学获得全国二等奖；刘明畅、朱玉婷、李佳恒、刘鑫宇四位同学获得全国三等奖，为学校争得了荣誉。

为顺应数智时代的来临，财会行业的发展和技能技术的革新，本次竞赛内容改动较大，难度较高，知识面涉及更广，给我校参赛选手和指导老师带来了很大的挑战，为此经管学院迅速开展赛前准备会和竞赛训练营。经过两个月的紧张集训和选拔，经管学院学生的财会专业技能提升明显，对于数智化时代背景下的财会专业知



识、技能技术和人才需要有了更深的掌握和体悟，最终优异的竞赛成绩回馈了学生们的刻苦努力，肯定了经管学院财会专业知识的教学成果，同时也为后续的课程设置和规划提供了新的思路和视野。

文/经济管理学院

## 我校羽毛球代表队在2022年四川省大学生羽毛球比赛中荣获佳绩

2022年四川省大学生羽毛球比赛于12月17日-18日在西南科技大学举行。本次比赛由四川省教育厅主办，共有来自省内48所高校近400名运动员参赛。

我校羽毛球代表队在主教练阙宁、领队徐秉权的带领下参加了体育组男单、男双、女双和校园组女单4个组别的比赛，在参赛教练员、运动员的共同努力下斩获了4项冠军并荣获体育组团体一等奖。



艰难方显勇毅，磨砺始得玉成。在此次比赛中，我校运动健儿克服困难、团结一致、勇于拼搏，用成体精神书写了属于成体人的辉煌篇章。

文/教务处 运动训练学院

## 工作简讯（十三则）

### 【教学运行】

※ 12月3日，教务处组织完成了2022年下半年全国计算机等级考试工作。为确保此项工作顺利开展，教务处认真落实疫情防控和考试组织各项工作，在充分保障广大考生和考试工作人员生命安全和健康的前提下，保障了考试安全有序进行。（教学运行科）

※ 受疫情影响，原定于11月26-27日的2022级新生图像采集时间改为12月3-4日，为做好此项工作，教务处及时发放通知、与新华社采集人员沟通，并布置了场地，确保了此项工作顺利进行。（教学运行科）

※ 近日，教务处组织完成了本学期第三次学生证补办和火车优惠卡充磁工作。（教学运行科）

※ 12月10日，教务处组织完成本学期全国大学英语四、六级考试工作。为保证疫情防控常态化形势下大型考试安全有序的顺利进行，我校根据四川省教育考试院相关考试要求，完成了考前学生参考名单确认、口罩等防疫用品的准备和分发等工作，同时协调学生工作处和后勤服务中心，严格落实疫情防控各项要求，确保了考试安全顺利、平稳有序进行。（教学运行科）

※ 近日，教务处组织完成本学期往届结业学生毕业证书换发工作。教务处提早准备相关材料并提醒22年结业学生若成绩修读合格，达到毕业条件，于12月16日前将申请材料提交至教务处。截至发文前，学位评定委员会已审议通过。（教学运行科）

※ 12月22日，教务处顺利完成2022年专升本学生学籍注册工作。（教学运行科）

※ 按照《成都体育学院关于2022年本科学生转专业工作的通知》安排，各接收学院于12月11-16日组织完成了转专业考核工作并根据专业接收计划数，按考核成绩从高到低进行择优录取。12月26日，教务处公示了拟录取名单，公示期为

12月26-30日。（教学运行科）

※ 经统筹任课教师工作任务及要求，平衡全校各专业全学期周学时，结合教学资源情况，1月6日，教务处编制完成了我校《2022-2023学年第二学期课程表》，同时发布至教务处官网并通知各教学单位组织教研室按时完成课表的核对工作。

（教学运行科）

※ 为保证2023年春季学期教学工作顺利开展，1月6日教务处下发了关于做好2023年春季学期期初教学工作的通知。包括开学报到时间，补课及考试安排以及新学期正课安排等内容。（教学运行科）

### **【实验管理】**

※ 根据《四川省教育厅办公室关于做好2022年度高校教学实验室安全工作年度报告的通知》的文件要求，12月12日，教务处下发了关于报送2022年度教学实验室安全工作年度报告的通知，报送截止时间为12月16日。（实验管理科）

※ 为有效防范和杜绝安全事故发生，做好期末校园安全工作，确保师生安全和校园和谐稳定，近日教务处组织开展期末实验室安全检查，本次检查时间为2022年12月29日至2023年1月3日。（实验管理科）

### **【实践教学】**

※ 为加强实习管理，提高工作效率。近日，教务处已启用实习管理系统，12月15日教务处下发了关于使用实习管理系统完成实习工作的通知，包括基地核对、实习分组和成绩录入三部分内容。（实践教学科）

### **【运动竞赛】**

※ 根据国家体育总局颁发的《运动员技术等级管理办法》和《运动员技术等级标准》文件规定，近日，教务处公布了成都体育学院国家二级运动员技术等级审批公示名单，拟授予我校王兴杰等74人国家二级运动员技术等级称号，公示时间为：2023年1月3日—1月10日（共5个工作日）。（竞训科）

## 【院系动态】

### 各学院继续扎实推进本科专业人才培养方案修订工作

为进一步提高本科人才培养质量，推动落实 2023 版本科人才培养方案修订工作，各学院于近日继续扎实推进本科专业人才培养方案修订工作。

**运动训练学院** 12 月 1 日下午，运动训练学院篮球教研室召开了运动训练专业培养方案修订研讨会。学院领导、各教研室负责人、专业教师代表和体育教育学院教研室主任、专业教师代表参会。会议由李军院长主持。会上，李军院长介绍了本次培养方案修订的背景，修订的目的及工作开展思路；蒲鸿春教授和学办凡铁龙老师介绍了前期针对就业单位、毕业生及在校生成相关调研的反馈结果。与会人员结合 2019 版培养方案的不足及前期调研反馈结果，从目标定位、社会适应、专业特色、课程设置等方面各抒己见，从不同角度为方案的制定提供了新的思路和优化建议。本次研讨明确了 2023 版人才培养方案修订工作目标，进一步理顺了思路，统一了认识，达到了预期效果。

**经济管理学院** 根据《成都体育学院 2023 版本科人才培养方案修订指导意见》，2022 年 12 月 7 日经济管理学院召开了 2023 版培养方案修订会，梳理工作方案和具体实施步骤。首先，学院领导组织全体教职工学习政策文件；其次，宣布成立经济管理学院修订工作小组名单，并对每个成员进行明确的分工、落实责任到个人；再者，根据经济管理学院所有专业的行业领域、毕业生就业方向、在校学生以及教师等现状进行梳理分析，表示要据此多方面征集意见。最后，学院领导指出我们还要广泛开展针对国内外一流大学、行业院校相关专业本科人才培养工作进行调研，切实做到以社会发展需求为导向，以学生发展为本，就教学内容更新、教学方法改进、课程调整和整合、课程体系建设等拿出科学有效的解决办法，为做好 2023 版人才培养方案修订工作夯实基础。

**外国语学院** 为切实推动英语专业本科人才培养方案修订工作，服务学院及学校特色发展，建构高质量本科人才培养体系，继 11 月 15 日召开启动会后，12 月 12

日，学院再次召开人才培养方案修订论证会。会上，袁彬副院长首先汇报了方案修订调研情况；并在解读现行 2019 版人才培养方案和 2023 版人才培养方案修订指导意见的基础上，提出了 2023 版培养方案的修订方向，以及对一些课程进行改造的思路。随后，学院副院长李航以及各教研室主任就实践教学、特色打造、课程创新、二外课程设置等提出了具体的建议。学院党委书记顾春先强调要进一步深化调研工作，反复论证与研究，同时做好方案宏观与微观层面的修订与完善。学院院长李在辉总结发言，要求教师团队分工协作，推动修订工作落实落地，既要对接《国标》和《教学指南》的基本要求，又要彰显校本特色，通过人才培养方案的修订来引领专业建设与教学改革，提升人才培养质量。

**武术学院** 12 月 14 日下午，武术学院通过线上形式召开 2023 版本科人才培养方案修订工作推进会。会上，李传国副院长首先解读了《本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》的相关要求。随后，各项目负责人分别汇报了前期调研工作的开展情况，并从社会需求、课程设置、能力培养等方面提出了意见和建议。罗兴山书记指出，人才培养方案修订工作是学院工作的重中之重，各项目负责人要本着“为社会服务、为家长考虑、为学生负责”的宗旨，对接岗位就业需求开展全方位、多层次、多角度调研，严格按时间节点完成人才培养方案修订工作。赵斌院长在总结讲话时强调，人才培养方案是学院人才培养的纲领性文件，对提升人才培养质量至关重要；一定要做好三个对标，做到三个确保。他要求各部门要做到“全院一盘棋”，上下协同，共同发力，积极完成 2023 版本科人才培养方案修订工作。

**体育教育学院** 根据体育教育学院 2023 版专业人才培养方案修订的工作安排，12 月 9 日在 D102 教室针对体育教育专业的体操类专业核心课程建设举行研讨会。首先，李遵、余乔艳作为体育教育专业《体操/健美操专项教学理论与实践》、《体操运动》课程负责人分别就各课程的目标、教学内容、教学团队等信息进行了介绍。随后，学院教学督导组对本学期有关体操类课程的督导情况进行了反馈，并就体操类普修、专修课程群之间的目标、内容设置、对学生能力的培养等内容进行了交流。最后，学院三位领导对新一轮培养方案中关于体操类专业核心课程的建设提出了要

求和期望。本次研讨会结合目前体育教育专业人才培养目标及学校人才培养定位，从体育教育专业人才基本能力和体操类课程特点出发，由“面”到“点”地多层次探讨了体操普修、专修课程建设的实施路径、问题所在和解决方案，后续将持续加强体操类课程建设，为成体体育教育专业培养出“卓越体育教师”而贡献体操力量。

文/各相关学院提供 教务处整理汇总

## **新闻与传播学院举行体育强国与全媒体传播体系建设高端论坛**

为了深入研讨如何加快构建全媒体传播体系，体育新闻传播如何推进体育强国建设，12月18日，由中国体育科学学会体育新闻传播分会主办、成都体育学院承办的“体育强国与全媒体传播体系建设高端论坛”在线上举行，成都体育学院新闻与传播学院院长石磊教授致辞，新闻与传播学院副院长廖建国教授主持。

### **论坛第一阶段**

成都体育学院新闻与传播学院院长石磊教授在致辞中说，此次会议是体育新闻传播分会学习贯彻党的二十大精神的重要活动，他认为，新时代新闻舆论工作，要推动实现治国理政，定国安邦，构建良好的舆论生态；要加强国际传播能力建设，获取国际话语权；要加快构建中国话语和中国叙事体系，讲好中国故事，传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象。面对机遇与挑战并存的态势，体育新闻传播学界要创造性地运用跨学科思维，适应传播技术创新需要和媒体融合大势，建设具有中国特色的全媒体传播体系。

### **论坛第二阶段**

南京体育学院原党委副书记、副校长，二级教授史国生以“认真贯彻落实党的二十大精神，着力强化立德树人的使命担当”为题进行发言，他认为体育院校在学习贯彻落实党的二十大精神过程中，首先要认真学习、全面领会、贯彻落实党的二十大精神，其次是结合自身学科专业的实际，主动参与到推进教育强国、科技强国、人才强国、文化强国和体育强国建设的实践中去。他就二十大报告中有关教育、体



育、文化等方面论述分别进行解读，并结合体育新闻传播学科专业提出了相关建议。同时，他就注重传媒人才培养质量、全力落实立德树人的使命担当作了论述，对“立什么德”“树什么人”和“怎样立德树人”的具体内涵做了阐释。

上海体育学院党委常委张盛教授在题为“以党的二十大精神为指引加快构建体育全媒体传播格局”的发言中指出，我国体育全媒体格局的构建应把握中国式现代化对发展体育事业和传媒事业的要求，把握新发展阶段的内在动力，坚持体现以人民为中心，坚持以促进群众体育和竞技体育全面发展为落脚点，坚持推动构建人类命运共同体为使命担当，通过讲好体育强国的中国故事和人民美好生活故事，彰显体育促进和平与发展、公平与正义的共通价值。

北京体育大学新闻与传播学院副院长薛文婷教授以“体育新闻传播教育改革的创新驱动与战略指引”为题进行发言，她从科教兴国、体育强国、媒体融合三大战略出发，阐述了我国体育新闻传播教育要服务国家战略和经济社会发展的改革逻辑，以及体育新闻传播人才培养的不同面向。她强调，面对新一轮的科技革命和产业变革，体育新闻传播教育需要进一步深化教育教学改革，创新人才培养模式，着力培养全媒化复合型专家型拔尖创新卓越体育新闻传播人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

武汉体育学院新闻与传播学院名誉院长张德胜教授以“体育全媒体传播与讲好中国故事”为题进行发言，他从疫情对体育产业产生的影响出发，认为其造成的困难有三点，现场观众的缺席、体育市场的萎靡、国足成绩的低迷。同时，他表示，疫情下的体育事业发展不乏亮点，如北京冬奥会的举办、体育一带一路的建设、利用国外的社交媒体来讲好中国的题目、全名讲故事和与讲好全民故事。他指出，未来的体育发展趋势为全面性、全民性、全媒体、全程性。

沈阳体育学院管理与新闻传播学院副院长王晓晨副教授代表学院院长李芳教授以“体育健康传播助力体育强国健康中国建设”为题进行发言，她认为，体育健康传播应利用现代化传播手段传播体育文化，在公共舆论层面塑造体育健康认知，为体育强国健康中国战略提供支持保障。她强调，作为健康基石之一的体育在健康传播的研究中仍处于发展的起步阶段，体育健康传播也需要在建立健全信息传播监管

体制机制的情况下，充分利用各种媒体来传播好健康促进。

南京体育学院体育传媒产业学院常务副院长李金宝教授以“智能传播时代体育传播发展新趋势”为题进行发言，他认为，影像和声音作为信息传播的两大重要元素，将是体育赛事传播智能提升的重要途径。他以北京冬奥会为具体落脚点进行观点阐述，指出智媒融合提升北京冬奥会赛事传播创新、科技创新促进冬奥智慧化传播，并对体育传媒产业所面临的问题提出了相应对策。

成都体育学院新闻与传播学院副院长潘虹燕以“国际赛事传播与中国式现代化城市建设的融合发展”为题进行发言，她认为国际赛事传播有助于中国式现代化城市建设，既要与各城市文化相契合，也要符合国际社会公认的精神内涵和特质，从而丰富人民精神世界、推动构建人类命运共同体。她以成都的赛事传播为切入点，分析了成都的体育文化表征、成都的媒介形象、成都的赛事传播现状，并对体育赛事的传播方式与传播内容的优化提出了思考与建议。

### 论坛第三阶段：自由讨论

首都体育学院管理与传播学院副院长兰馨副教授、哈尔滨体育学院体育人文社会学院刘晓男副教授，浙江传媒学院体育部原主任尚志强教授就体育新闻传播学科交流、体育新闻传播人才培养、国家体育发展等，和与会嘉宾进行交流。

成都体育学院新闻与传播学院院长石磊总结发言，对各位专家带来一场关于体育强国与全媒体传播体系建设的学术盛宴表示感谢，期待下次线下会议相聚。

文/新闻与传播学院

## 体育教育学院 2022 年教育实习工作圆满结束

体育教育学院 2019 级体育教育专业学生经过四个月的教育教学实践，顺利完成了秋季学期的教育实习任务。体育教育学院本学期共计 230 名学生参加教育实习，其中 179 名学生奔赴集中实习区、实习基地实习、35 名学生前往凉山州布拖县参加四川教育厅乡村振兴顶岗实习支教、16 名学生参加我校联合国家体育总局体彩中心、中华全国体育基金会在峨边县开展的“公益体彩 快乐操场”支教活动。

**精心准备，做好实习保障工作。**体育教育学院于暑假期间启动教育实习的准备工作，成立了双流区、天府新区、高新区集中实习区，增加至 44 所实习单位。摸排学生情况，了解实习单位诉求，召开集中实习区、实习基地的工作协调会，精准匹配学生满足实习学校需求。制定了体育教育学院 2019 级教育实习工作实施方案、实习工作计划、实习准备周计划安排表，明确了实习工作的任务和要求。开展了教育实习动员大会、教育实习校内指导教师培训会、实习就业技能培训会，明确工作任务和职责，落实小组实习计划和方案，为教育实习做足准备。

**以生为本，强化实践教学的指导。**受疫情的影响，学院以学生为本及时调整实习方案，采用分批和分阶段的方式，创新开展了“线上教育实习”和校内实习，最大限度的保证实习工作的顺利开展；校内指导教师定期召开本小组实习工作例会，及时了解学生的实习工作进程并加强监督和指导。11 月中旬，由院领导带队，教研室负责人和辅导员老师组成的实习中期检查小组分 4 批先后赴双流区、天府新区、高新区等地走访实习单位、看望实习学生，就提升体育教育专业学生培养、师资队伍建设水平进行了座谈和调研。12 月，开展了体育教育学院 2019 级实习学生教学技能大赛，通过实习区预赛和线上提交作品决赛的形式完成了教育实习效果的验收工作。

**积极沟通，推进协同育人工作。**在四个月的实习期间，学院实习生管理办公室保持与各实习基地的联系与沟通，配合学校的教学节奏积极协调实习工作，学生管理办公室时时关注实习生的思想和实习工作动态，及时解决学生在实习期间出现的

困难，校内指导教师与实习单位指导教师保持紧密联系，协同完成对学生能力的指导和培养。

本学期教育实习工作在学校教育实习管理办公室的指导下，学院实习生管理办公室和实习基地的共同努力下，顺利完成了 2022 年秋季学期的各项教育实习工作。接下来，学院不断总结经验、完善工作机制，加强与实习单位的常态化沟通，为体育教育专业人才培养打下坚实的基础。



文/体育教育学院

## 【媒体报道】

### 宋秀平：为什么中国成为世界足球发源地？

2022年卡塔尔世界杯吸引了全世界的目光。对于足球这项“世界第一运动”的起源，国际足联早已给出答案——中国。

为什么中国成为世界足球发源地？世界上最早的足球规则和足球俱乐部是什么？上千年来蹴鞠发生了哪些变化？以蹴鞠为代表的中华传统体育文化有哪些特征？成都体育学院历史文化学院副院长、博物馆馆长宋秀平近日接受中新社“东西问”独家专访，对此进行解读。

现将访谈实录摘要如下：

中新社记者：为什么国际足联认定“中国是足球运动的发源地”？中国蹴鞠运动起源于何时？

宋秀平：虽然世界上有不少国家认为自己是世界足球的发源地，但2004年国际足联最终认定“中国是足球运动的发源地”，这与中国古代体育项目蹴鞠历史悠久且流传两千余年密切相关。

学界认为“蹴鞠”有三种起源说。一为训练说，1973年长沙马王堆三号墓出土的帛书《经法·十六经·正乱》中，记载黄帝战胜蚩尤之事，其中提到，黄帝战胜并擒获蚩尤后，为了鼓舞士气，“充其胃以为鞠，使人执之，多中者赏”。故刘向在《别录》中称“蹴鞠者，传言黄帝所作……所以练武士，知有材也，皆因嬉戏而讲练之。”

蹴鞠起源还有祭祀一说。体育史学专家唐豪考证甲骨文后，认为有一甲骨文为“足十球”的复文，形同二人争逐一球，并得出结论“足球舞之始终为巫术仪式”。蹴鞠起源的游戏说，则主要与考古实践中发现的岩画、石球相关。

2004年国际足联认定足球起源于中国，还因为从有文字记载开始，虽然朝代更迭，但是蹴鞠始终有相应的记录，且在两千余年的传承过程中，其比赛规则、技巧、

场地、器材、运动员、裁判、赛制等均已成型。除了文献资料，中国还出土了大量与蹴鞠相关的文物，为研究蹴鞠在不同历史时期的发展提供了翔实史料。



**中新社记者：**两千余年来，蹴鞠运动发生了哪些变化？

**宋秀平：**中国古代的蹴鞠运动最早见于文字记载为《战国策》和《史记》。《战国策·齐策》记载：苏秦出使齐国，对齐宣王说：“临淄甚富而实，其民无不吹竽、鼓瑟、击筑、弹琴、斗鸡、走犬、六博、蹋鞠者……”《史记·苏秦列传》也有类似记载，苏秦对齐宣王说：临淄城就有七万户，人民富庶殷实，其民无不以“吹竽鼓瑟，弹琴击筑，斗鸡走狗，六博蹋鞠者”为乐。《史记·扁鹊仓公列传》也记述了项处虽患重病仍不遵医嘱继续外出蹴鞠，结果不治身亡。

两汉时期蹴鞠运动风靡。“球迷皇帝”汉高祖刘邦登基不久，就在皇宫内建造了足球场，即“鞠域”，踏鞠之域。敦煌马圈湾烽燧遗址的西汉墓曾出土了疑似蹴鞠之鞠。

不过汉代所踢之鞠为实心球。一种鞠以毛纤纠结而成，适合女子在鼓乐伴奏下进行以脚、膝、肩、头等部位控球的技术表演。另一种鞠外用皮革内实以毛草，较为结实，竞技性强。后者之鞠可在练兵中使用。刘向《别录》中记载：“踏鞠，兵势也”。



史学家班固也把古代蹴鞠列为兵家技巧类，《汉书·卫青霍去病列传》记载了“卒乏粮，或不能自振，而去病尚穿域蹋鞠也”，可见踏鞠也是士兵训练的手段，培养人的力量、速度、耐力以及士卒之间相互合作。

东晋南北朝时期蹴鞠运动逐渐衰落，文献典籍记载较少。但唐代“充气”鞠开始出现，极大增强了蹴鞠的趣味性，使其技术和规则产生革命性变化。这种“充气”鞠外包皮革，用猪或者牛的膀胱做内胆，可以踢得更高。这才有了王维《寒食城东即事》所描述的“蹴鞠屡过飞鸟上，秋千竞出垂杨里”的场景。

唐代蹴鞠球门设在两根三丈高的竹竿上，中间的球门叫“风流眼”，所谓“络网为门以度球”。两汉时期蹴鞠每队为6人，而唐代蹴鞠上场人数更多，每队12或16人，左右两队以球衣颜色进行区分。唐代蹴鞠比之汉代在身体对抗方面退步极大，军队训练的功能慢慢退居次要地位，但对射门精准度和个人技术要求更高。



此外，唐代开始有了女子蹴鞠，女子蹴鞠的踢法不用球门，以踢高、踢出花样为能事，称为“白打”。唐代康骈所著《剧谈录》，便记载了女子在街上与少年接球。

宋代是中国古代蹴鞠发展的黄金时期。这一时期，蹴鞠不仅在宫廷和民间广泛开展，具备成熟规则，还出现了宫廷专业球队和社会性的蹴鞠团体。宋代礼仪中规定，朝廷有大的喜庆宴会，要有蹴鞠表演。宋代社会还出现了专门靠蹴鞠技艺维持生活的蹴鞠艺人。

最近正在四川博物院举行的“高山仰止 回望东坡——苏轼主题文物特展”中专门陈列了北宋时期蹴鞠相关文物。曾做过苏轼文书的高俅就是蹴鞠高手。《水浒传》描写高俅给宋徽宗表演踢球时“那气球似膘胶一样粘在身上”，这就是指用头、肩、背、胸、膝、腿、脚等不同的一套的踢技，使“球终日不坠”。由此看来，宋代的足球，由射门比准已向灵巧和控制球技术方面发展。



明代蹴鞠的方式仍承宋代以单球门的比赛和无球门的“白打”两类。但因市民阶层渐成蹴鞠运动的主体，因而踢法简单、场地要求不高、娱乐性强且适合于民间庭院和街道里弄的“白打”更受欢迎，成为明代主要的蹴鞠形式。

清代随着统治阶层文化习俗和社会时尚的变化，蹴鞠式微。清中叶后，有关蹴鞠的记载几乎绝迹，反映出这项流传两千年的古代体育项目的日渐衰亡。

**中新社记者：**世界上最早的足球规则由谁制定？最早的足球俱乐部产生于什么时候？

**宋秀平：**东汉李尤所著的《鞠城铭》，被现代学者认为是世界上最早的“足球规则”论述。《鞠城铭》虽然只有48个字，却言简意赅地记述了蹴鞠运动中比赛器材、场地形制、竞赛规则、运动员、裁判的基本要求。

宋代蹴鞠的一个重要发展标志是在汴京、临安等大城市出现了类似现代体育俱乐部性质的体育组织——齐云社，又称圆社，这是中国乃至全世界最早的“足球俱乐部”。



在当时有“不入圆社会，到老不风流”之说。宋代的齐云社没有严格的身份限制，上至王公贵族，下至平民百姓，只要喜欢踢球并遵守“齐云社规”者皆可加入。如果你在宋代是一个非常时尚的人，那么你一定也是齐云社的会员。

北宋开封府还有北宋皇家筑球军，苏述、孟宣都是非常有名的球头。同时南宋临安皇家筑球军球头陆宝、张俊、李正。民间还有类似于今天梅西、C罗这样非常有名的球星，如范老儿、黄如意等。

宋代设有一种类似于今天足球通级赛的赛事，叫“山岳正赛”，用来评选当时最有水平的蹴鞠运动员，在每年祭祀的时候举行。如果通过比赛，球员还会得到证书。

宋代蹴鞠有很多规矩。其中，无论是拜师还是比赛，都得先拜祖师——清源妙道真君，俗称二郎神。中国古代并没有二郎神会踢蹴鞠的记载，所以有研究者推测，可能是蹴鞠技巧千变万化，和二郎神眼观六路、耳听八方一样，所以将其推作祖师爷。

**中新社记者：以蹴鞠为代表的中华传统体育文化有哪些特征？**

**宋秀平：**虽然“体育”“运动”“竞技”这些词汇来自近代西方，但作为人类追求进取、刚健、健康、娱乐和积极生活方式的体育文化，却贯穿于中华民族悠久绵长的历史。

中华传统体育文化系指中华民族在历史上创造的民族传统体育文化形态，包括了中华传统体育精神、思想、伦理及其实践方式，也是世界体育文化的有机组成部分和灿烂篇章。

中华传统体育文化是一个相对性概念，与产生形成于其他国家和地区的体育文化相对应，它产生并植根于中华民族的历史中，具有自身的形成发展源流、思想文化基因和项目活动特色，由此而成为自身“传统性”本质。在现代中国和现代文明背景中，中华传统体育文化的“传统性”并非一成不变，而是根据现代社会的需要和现代文明的要求被重构，由此具备“现代性”而成为中国现代体育的有机组成部分。

中华传统体育文化其具体实践行为后面，都有特定的思想、精神、理论为基础与支撑。中华传统体育文化崇尚公平正义、礼义廉耻，重视教化育人、和谐谦让。如东汉李尤《鞠城铭》就强调“建长立平，其例有常。不以亲疏，不有阿私。端心平意，莫怨其非。鞠政由然，况乎执机”。明代《蹴鞠谱》有“十紧要”：“要和气，要信实，要志诚，要行止，要温良，要朋友，要尊重，要谦让，要礼法，要精神。”总体而言，中华传统体育文化重视教化礼仪，偏重非直接对抗的、相对低烈度的运动形态。这与古希腊体育和西方近代竞技运动有较大差别。

中华传统体育文化是由多元一体的中华民族创造的宝贵文化遗产，但在历史长河中却有不同的实践和传承主体。蹴鞠、投壶、捶丸等在历史上主要是汉族的体育活动；射柳是古代鲜卑、契丹、女真等游牧民族中盛行的体育活动；“蒙古三技”（骑马、摔跤、射箭）是蒙古族的传统体育文化；而冰嬉、布库则是满族的民族传统体育。正是历史上多民族体育文化的创新、交流、融合，才构成了当今丰富灿烂的中华传统体育文化。

（来源：东西问，2022年12月10日，记者：贺劭清）

## 【高教视野】

### 回归还是超越：行业性高校转型发展的愿景

行业性高校是我国高等教育系统中比较特殊的一个类别，历史上它们曾经拥有比较优越的办学生态环境。20世纪末21世纪初的高等教育管理体制改革改变了它们的办学生态环境，为了建构新的办学环境，它们备尝艰辛，表现各异：有的无所适从；有的信马由缰，漫无目标；还有的对原来所依靠的行业依恋有加，非但不愿融入新的环境，而且还试图回归行业办学，个别高校甚至提出以服务行业企业的全产业链构建办学体系，所有学科专业都必须围绕行业企业需要办学。当然，也有的行业性高校奋力开拓，意图在保持服务行业发展办学优势的同时，建立具有更广泛适应性的办学生态环境。归结起来，面对办学生态环境的变化，行业性高校面临着回归还是超越的双重选择：是继续执着地以行业建设和发展需要为导向构建办学体系，还是一方面保持原有的办学优势，另一方面去适应新的社会环境，开拓新的办学空间，培育新的办学生态，实现面向行业办学与面向社会办学的有机结合，达到人、社会、职业的和谐统一。回归还是超越，不是一个简单的二选一游戏，行业性高校必须在办学理念和办学实践上作出抉择。何去何从，不是行业性高校单方面的自我选择，更不是学校领导的意志所能左右的，而是行业性高校与新的办学环境有机互动的结果。

#### 一、行业性高校转型发展迈出了重要一步

行业性高校与行业有着不解之缘。正因为如此，人们对这类高校的称谓有多种不同的表述，如“行业高校”、“行业特色高校”、“行业型高校”、“行业特色型高校”等，有的在这些称谓之前加上代表办学水平的“高水平”、“一流”、“顶尖”等词语，有的则加上代表行业的“机械”、“电力”、“电子科技”、“交通”、“农林”、“医药”、“海事”、“石油”等词语，还有的加上代表行业部门层次的“中央”、“地方”等词语。总之，这类高校几乎覆盖了我国社会各行业，各行业都开办了不同层次水平的高校，其中，以各工业行业开办的高校最多，农业、医疗卫生行业也在中央和地方层次开办了一批高校。应该说，在一个较长时期里，它



们都可以归入“行业高校”，它们与行业之间建立了封闭运行的办学模式。直到改革开放后开始转型发展，它们的办学属性才增添了一些新内涵。至于“行业特色高校”、“行业型高校”、“行业特色型高校”等概念，笔者以为只要约定成俗，大家都能理解其含义，都可以使用。不过，从严谨的角度讲，笔者更愿意采用“行业性高校”这一概念，它体现出传统的行业高校在转型发展中由原初完全全服务行业转变为以服务行业为其属性之一的性征。这就避免了概念使用中难免会出现的“特色”、“类型”之争。值得注意的是，受行业办学的影响，一些不具行业性的社会事业，其主管部门也举办了“属于自己”的高校，如财经、政法、体育、艺术、语言、劳动保障等。有人统计，除教育部门外，举办高校的其他政府部门有 30 多个。很多研究者把这 30 多个部门举办的高校都纳入行业性高校范畴，显然，这是混淆了行业与事业的界限，逾越了行业的边界，扩大了行业范畴。不过，就这些非行业部门举办高校的办学模式而言，它们与行业性高校几无二致。这可能也是人们将这两类高校“混为一谈”的原因。

考察行业性高校发展历史可以发现，在办学的社会环境没有发生重要变化前，它们保持了“原生态”办学模式，不论是学科发展还是专业设置，数十年间几乎没有任何引人注意的变化。在社会环境发生改变后，行业性高校开始探索新的办学空间，在改革开放以来 40 多年的办学实践中，迈出了转型发展的重要步伐。

### 1.行业性高校的产生

行业性高校是在国家现代化进程中发展起来的。我国的现代化进程始于清朝末年，在清末和民国初期，以西方大学制度为蓝本的现代高校得以创办，其中，一类与现代生产和社会生活密切相关的行业性高校发展起来了。现代矿冶业和现代医疗业是我国较早得到发展的现代行业，与之相适应，矿冶类和现代医学类高校也较早地得以创办，它们的办学主要服务于矿冶企业生产和医院医疗服务的需要，同时也主要依托相关企业和医院办学。比如，1898 年，英国商业企业福公司（The Pekin Syndicate Ltd.）与我国豫丰公司议定在河南开矿制铁以及转运各种矿产，取得在焦作专办煤矿的特权。1902 年他们在焦作购地打钻，1904 年开始凿井，1908 年正式出煤。为满足煤矿开采的需要，1909 年福公司创办焦作路矿学堂。该学堂曾先后更名为福

中矿务学校、福中矿务专门学校、福中矿务大学、私立焦作工学院、国立西北工学院（合组）、国立焦作工学院、焦作矿业学院、中国矿业学院、北京矿业学院、四川矿业学院和中国矿业大学。再如，1861年，北京第一家西医医院——北京施医院开办。1906年，英美六家教会医疗机构共同创建协和医学堂，后来该学堂先后采用协和医学校、北京协和医学院、北京协和医科大学、私立北平协和医学院、中国协和医学院、中国医科大学、中国首都医科大学和中国协和医科大学等校名，2006年恢复“北京协和医学院”校名。不过，总体上看，当时我国行业生产和社会现代化发展水平较低，对高等教育的需求不旺，因此，创办的行业性高校不多。

我国行业性高校体系是20世纪50年代初建立起来的。新中国成立后，为适应国民经济恢复和建设发展的需要，以及满足大规模现代化经济建设对高级专门人才的需要，政府大刀阔斧地实施了院系调整，对当时我国高等教育系统的构成主体——综合性大学进行了“外科手术式”改革。在编制院系调整方案的时候，教育部顾问、苏联专家福民介绍了苏联的经验：“基本原则是按照生产部门的业务，将之前庞大而复杂的高等院校的某些系科划分出来成立若干专门学院。大学一般只保留自然科学和人文科学的相关系科，把其余的医科等系科划分出来，成立独立的医学院、法学院、财经学院等单科性学院。……苏联在高等院校调整后，大学仅有33所，多科性工学院有20所左右，其余大多数都是按生产部门而设立的单科性学院。”根据苏联的经验，在院系调整中，在保留综合性大学文理基础学科基本稳定的情况下，政府运用行政指令手段，将应用性学科专业剥离出来，或独立建院，或重组建院，建立了一大批专门学院。毫无疑问，专门学院并不都是行业性高校。据统计，1949年，全国有高校205所，在校生11.7万人，其中，直接服务国家工业化生产的工科院校只有28所，占总数的13.7%。经过院系调整后，到1953年10月，全国高校总数下降到181所，38所工业院校除4所由教育部管辖外，34所隶属于各工业部门，此外，还有农林院校29所、医药院校29所等。从工业、农业和医药类院校的数量来看，我国行业性高校体系初步建立起来了，它们构成了我国高等教育体系的主干部分。行业性高校的兴起是新中国成立之初特定国情下的战略选择，由此为我国高等教育抹上了一层深厚的行业底色。

此后，随着行业计划经济体制的不断完善，行业越来越成为一个自我循环的经济、科技和教育体系，行业举办的科技研发机构和教育机构的唯一使命就是服务于行业经济发展。为促进行业经济发展，政府行业部门往往建立自身的教育体系，包括各级各类教育机构。在高等教育阶段，很多政府行业部门都建立了普通本专科高校和成人高校。到 20 世纪 80 年代，为培养满足国民经济恢复发展和改革开放所需要的高级专门人才，政府行业部门举办了一批新的行业性高校，行业性高校体系因此更加完备。行业性高校的基本特点是与行业生产与经营管理息息相关，完全服务于行业发展的需要，是行业高级专门人才的主要培养机构。行业性高校往往封闭运行，根据政府行业部门的指令办学，与政府行业部门和行业企业结成了牢固的利益“同盟”，对社会其他方面的需要往往“视而不见”。在计划经济体制下，因为行业经济具有垄断性，政府行业部门的经济效益往往比较好，所以，行业性高校办学所需要的资金投入基本都得到较好的保障。

## 2.行业性高校的转型发展

在政府行业部门的主管下，行业性高校建立了非常独特的办学体系。很多行业性高校办学数十年，只有几个专业，有的甚至一直坚持一两个专业办学，不但没有增设专业的积极性，而且除了教学外，很少开展科研和社会服务工作。这种状况在改革开放以后开始发生变化。改革开放以来，行业性高校的变革未曾停止，就办学形态而言，概括起来主要有四次比较集中的转型发展阶段。

第一次比较集中的转型发展是在改革开放初期。受经济社会变革的影响，行业企业对经济管理人才、计算机人才等的需求非常强烈，部分较早建立的行业性高校开始举办一些经济管理类和计算机方面的专业。

第二次比较集中的转型发展是在 20 世纪 90 年代初期。随着商品经济和社会主义市场经济的发展，高等教育发展的社会环境日益宽松，为适应经济社会发展新形势，开办新专业成为全国高校拓展服务面向、加强社会适应性的重要措施。行业性高校在这一轮高等教育发展中没有缺位，开办新专业的积极性提高，很多行业性高校都开办了一批新专业，新专业既有与行业有关的，也有关系不太密切的。

第三次比较集中的转型发展出现在 20 世纪末 21 世纪初。20 世纪末启动的高等教育扩招为行业性高校开办新专业注入了新动力，高等教育管理体制改革的全面推开更使行业性高校不得不重新确立自身的办学定位，建构新的办学体系。高等教育体制改革取消了行业部门的办学权，一批中央部委属行业高校更换了“东家”，不论是划转教育部还是下放地方，它们都积极开办与行业生产和管理联系不紧密的学科专业。受中央政府高等教育办学和管理体制改革影响，地方政府行业办学和管理体制也进行了相应的改革，地方行业性高校或划转教育行政部门管理，或与其他教育行政部门管理的高校合并。管理体制转变后，行业性高校办学的服务面向发生了重大改变。为适应这一变化，扩大服务面向，增强服务地方经济社会发展的能力，行业性高校普遍新增了学科专业门类和数量。这一次增设新学科专业的力度之大、数量之多，超过了前两次，对行业性高校办学的影响更大更深远。

第四次比较集中的转型发展出现在 2010 年后。总体上看，近 10 年是行业性高校转型发展的调整期，行业性高校转型发展进入了比较理性的阶段。受“双一流”建设政策发布和第四轮学科评估结果公布的影响，叠加对前一阶段发展进行反思的影响，行业性高校转型发展出现了分化趋向。有的保持了前一阶段的发展势头，继续推进转型发展；有的则进行了学科专业的整并，甚至裁撤了部分新设学科专业；有的提出了回归行业的办学导向。与前三次转型发展的总体取向大体相同相比，这一次行业性高校的转型发展出现了不同的走势，不同高校之间存在的差异反映了它们在办学中的矛盾心态。

### **3.行业性高校转型发展面临的矛盾**

在高等教育扩招之前，行业性高校长期保持了其在我国高等教育系统中的骨干地位，它们数量较多、地位特殊、办学水平较高，因为与行业保持着同呼吸共命运的联系，所以，对我国国民经济各行业的发展发挥了重要的支撑作用。但几次比较集中的转型发展使行业性高校的地位和作用受到了一定的影响，特别是近年来行业性高校发展出现了回归与超越的矛盾，何去何从已经影响到行业性高校的办学与发展。长期以来，行业性高校面向行业办学，依靠行业生存，与行业水乳交融、血脉相连，曾经人们认为它们之间的关系不可割裂。在几次比较集中的转型发展阶段，

行业性高校都保持了与行业的有机联系，即便是在大量新增学科专业的背景下，行业性高校都未曾中断与行业的密切关系。这就不难理解在高等教育管理体制改革后，为什么部分行业性高校在面临办学和发展方向的抉择时，还提出回归行业办学。实际上，现在行业性高校面临的矛盾是：超越不易，回归亦难。从理论上讲，超越既是行业性高校自身适应新的办学环境条件变化的需要，又是它们在高新科技发展的新形势下变革办学模式、升级和提高办学品质和水平的要求。突破单纯地服务行业办学，建立面向社会的办学体系，参与高等教育市场竞争，有利于拓宽行业性高校办学范围，增加其服务的社会领域，增强其社会适应性，使其能在更广泛的社会领域和行业发挥办学功能。同时，开办更多的学科专业，有利于行业性高校利用多学科专业的教学科研资源，开展跨学科专业人才培养和科学研究，由此进一步扩大自身的办学功能。但实际上，超越不仅需要时间，短时期难以达到转型发展的目的，而且还需要在超越进程中多头并进，既要保住传统学科专业的优势，又要培植新建学科专业的实力，打造新建学科专业的办学特色。不仅如此，还要在各种政府部门评估考核和社会排名中不掉队。实际办学过程不如理论描述的那么美好，也没那么容易取得理想的成就。既然超越难，行业性高校是不是就可以回归行业，重建与行业之间亲密无间、相互促进的办学模式？这个问题几乎没有正解。在 20 世纪 90 年代政府管理体制改革的进程中，很多政府行业主管部门被整并，行业举办和管理职能得到调整，行业企业面向市场自主发展，这样一来，行业性高校既不可能回归政府的行业主管部门，也不可能发展与行业之间传统的办学关系。行业不再是封闭的，而是向所有高校和科研院所开放，行业所需要的人才和科技服务不再由行业性高校定向提供，而是面向市场通过竞争获得。这不仅有利于行业获得更高水平的人才和科技服务，也有利于行业与提供教育科技服务的高校和科研院所建立更富有活力的多元合作关系。尽管有些行业性高校与行业之间还保留了一定的人脉关系，对相互合作有一定的促进作用，但办学实力和水平越来越成为它们相互合作的基础。所以，行业性高校面临的处境可谓是进退两难。

实际上，行业性高校转型发展就是要破解进退两难的困境，建立面向行业和面向社会的办学新体系。“两个面向”已经成为行业性高校办学的出发点，这个发展趋势不可逆转，因为回归的社会环境条件已经不复存在。行业性高校即便要回归行



业办学，也不是简单地回归历史，而应在拓宽社会服务面向的同时，加强与行业相关学科专业的建设，提升服务行业的能力，在这个意义上与历史相守，与初心相伴。超越是历史的必然，但并不意味着行业性高校割断与行业的血脉联系，而是要在更好地服务行业的同时，面向未来、面向社会开放办学，实现转型发展，开创新的办学格局，在全国高等教育体系中找到新的地位，在国家和社会地方经济社会发展中发挥应有的重大作用。

## 二、行业性高校转型发展的 关键问题没有得到解决

行业性高校既是我国高等教育特定历史发展阶段的产物，也是特定的国家经济体制和高等教育管理体制的结果。行业性高校转型发展是一个系统工程，不可能一蹴而就，更由于高等教育运行发展的历史惯性影响，以及行业对行业性高校办学的信任与期待，行业性高校转型发展必须解决一系列纷繁复杂的问题，这里既有文化认识问题，又有政策问题，还有办学实践问题。改革开放 40 多年来，行业性高校转型发展取得了重大进展，但不可否认，两大关键问题即理念和形态问题还没有得到很好的解决，它们仍然制约了行业性高校的办学与发展。

### 1.理念创新问题

每一所高校都是一个独特的个体，但不同高校可以有相同或相似的办学理念，尤其是相同类型的高校，办学理念的共性更多。经过 40 多年的转型发展，行业性高校的办学格局发生了重要变化。表面上看，转型发展主要表现为办学形态上的一些改变，比如，学科门类增加，所开办的学科范围超出了直接服务行业的需要；专业数量增加，新增专业与行业发展需要没有紧密的联系；功能得到了拓宽，不仅为行业服务，而且向更广泛的社会部门和其他行业提供服务。实际上，即便是这些形态的转变也要践行和坚持新的办学理念。

总体上看，行业性高校转型发展缺少新理念的指导，几次比较集中的转型发展主要是应对外部社会环境变化而采取的举措，并非基于发展愿景的考虑，缺少明确的发展目标。客观上，早期的转型发展更多地带有摸着石头过河的意味，有的是为了扩大招生的需要，有的则是“随大流”而采取了一些行动。即便到现在，很多行

业性高校仍然没有确立适切的转型发展理念，对过去的面向行业办学和转型发展较少总结，对现实的发展格局缺少定力，对未来继续转型发展没有明确的愿景和方向。总之，行业性高校转型发展中出现的犹豫不定、反复折腾、自我否定等问题都与理念不清晰、不坚定有关。

诚然，行业性高校转型发展非一日之功，必须树立坚定的新办学理念。这就需要行业性高校在总结自身发展的经验教训的基础上，遵循高等教育规律，深刻认识到转型发展的必要性，看清转型发展的方向，坚定转型发展的信念，实现理念创新，并牢固树立新的办学理念。

办学理念主要是对办一所什么样的高校的认识。高校的根本任务是培养人，所以，办学理念的核心在于培养什么样的人 and 为谁培养人。除了对人才培养的一般素质要求外，具体而言，办学理念还包括毕业生应当具备什么样的职业素质，主要是去哪里就业，在就业部门和单位应发挥什么样的作用以及如何实现人才培养目标。对这些问题的认识是高校办学与发展的基本理念。行业性高校早期的办学理念是一种为行业服务的理念，主要是把学生培养成为能够胜任行业工作需要的人。同时受行业限制，其学科专业结构单一，师资力量和办学资源主要由行业主管部门根据行业需要配备，因此，能够给予学生的教育主要是单一的学科专业教育。毫无疑问，行业性高校早期办学理念的影响是深远的，即便是经历了四次转型发展以后，行业性高校的学科专业结构已经发生了重要改变，但基本办学理念仍没有得到更新。尽管学科门类多了，专业数量增加了，但各学科专业之间孤立办学，学生仍然按照学科专业进行培养，在培养方案中，学科专业交叉融合培养非常有限。每年招收的新生还是按照学科专业被分配到某一个专业中去，即便在同一个学科门类，不同专业之间在培养上也较少共享课程和相关教育资源，更不要说跨学科专业之间的培养。打个比方，这样的办学更像是一种“拼盘”办学，即早期只有一个盘子，办学局限于这个盘子，后来盘子增加了，但办学还是局限于各盘子内，各盘子只是并排摆放着，相互之间没有串联起来，没有融合交流。也就是说，虽然办学规模扩大了，但学科专业之间少有交叉融合，没有发挥多盘子的整体功能，学生的素质和能力还是

比较单一的，缺少多学科或跨学科专业的修养，各学科专业毕业生的适应性没有发生结构性的变化。尽管这不完全是服务行业理念的结果，但无疑与其有着密切关联。

没有明确理念的指导，办学就没有方向。行业性高校转型发展必须实现办学理念创新。没有理念创新，无论增设和开办多少学科专业，都只是增加“盘子”的数量而已，行业性高校转型发展不可能真正取得成功。转型发展必须重新回答培养什么样的人的问题，在回答这个问题的时候，必须将人置于今天和未来的时空背景下予以考虑，在全面审视人、社会和职业的关系后，提出大学生必备的素养和能力。显然，服务行业的素质和能力是行业性高校传统学科专业教育不能不高度重视的，但它不再是这些学科专业教育的全部目的。行业性高校在服务行业需要的同时，还要为大学生个人生活、社会生活和终身职业生涯发展服务，使他们具有更广泛更充分的适应力。这就需要行业性高校在转型发展过程中正确看待面向行业办学的历史传统，有效地处理服务行业、社会和人的关系，在相关学科专业教育中准确定位服务行业素质和能力的培养，造就全面发展的高素质时代新人。

理念创新为行业性高校转型发展提供指引。归根结底，行业性高校转型发展的目的在于建立有助于实现新功能的办学体系，即在人才培养和科学研究等功能活动中建构多学科专业交叉融合的办学体系。就人才培养而言，行业性高校应科学地协调传统学科专业与新增学科专业之间的关系，改革以往以服务行业需要为导向的高度专业化的人才培养模式，大力推进各学科专业之间交叉融合办学，使拼盘式的学科专业关系转变为一体化融合的学科专业关系，各学科专业在人才培养上建立“你中有我、我中有你”的不可分割的有机联系。在科学研究中，建立跨学科专业的科研平台和装置，组建跨学科专业研究团队，开展跨学科专业科学研究，以解决行业和社会发展中的各种复杂问题。

## 2. 形态转换问题

行业性高校转型发展最终要落实到办学行为上，也就是在办学中突破单纯地为行业服务所开办的学科专业，开办新的学科专业，拓展新的办学功能，在服务行业发展需要的同时，拓宽服务面向，在更广泛的领域服务社会。这既是新发展阶段社会发

展的需要，又是行业性高校自身发展的需要。正是在这种内外需要的促进下，改革开放40多年来，行业性高校未曾停下转型发展的脚步。

理念创新是先导，新理念只有落实到办学行动上才能发挥作用。行业性高校转型发展必须在办学形态上实现转变，表现出与早期办学不一样的特点。具体而言，主要包括两个方面：一是学科专业静态结构的改变；二是办学体系的动态变革。静态结构的改变相对比较容易实现，早期的行业性高校往往是单一的学科专业类型，转型发展以来大都开设了理、文、经、管、法、艺等学科专业，静态结构有了很大的改变。很多行业性高校都宣称自己实现了多学科协调发展，指的就是改变了学科专业的静态结构，其实也就是多了几个并排办学的“盘子”。

办学体系的动态变革是行业性高校转型发展的关键，实现难度更大。动态变革是指行业性高校遵循新理念要求，改革传统的学科专业孤立办学模式，在多学科办学资源的基础上，以造就新型人才、产出新的研究成果为目的，重构人才培养体系和科研组织方式，建立多学科交叉融合发展的生态，实现办学功能的转型升级。可以说，行业性高校学科专业静态结构的改变只是形式上的转型，而办学体系的动态变革才是实质上的转型，后者才能真正带来行业性高校功能的升级和升华。就转型前后行业性高校的办学形态而言，新旧形态的关系常常有多种表现，可以是替代关系，也可以是并行共存关系，还可以是交叉互促关系。新旧形态关系不以任何个人的意志为转移，而是高校基于发展战略愿景和目标定位，通过一定时期的办学实践建构起来的。

从学科结构来看，高校办学形态一般分为单科型、多科型和综合型等类型。行业性高校早期的形态主要表现为单科型，从理论上讲，行业性高校转型发展可以有两种趋向：一为多科性，一为综合性。从办学实践来看，行业性高校转型发展的主要趋向是多科性，尽管有的学校声称要发展成为综合性大学，但从其学科专业静态结构和动态体系来看，离综合性大学的办学要求还有相当的距离。

在转型发展之前，行业性高校都是纯粹的单科性高校，即所开办的学科专业具有单一性，往往局限于一个学科门类和少数几个专业，办学与行业发展一体化，以服务单一行业生产经营管理为主，一切办学活动以行业需要为转移。在隶属关系上，

它们由中央和地方的行业部门举办，服从于行业部门的领导。具体来讲，它们是行业计划体制和办学体制的产物。转型发展往往首先表现为增设新的学科门类，开办新的学科专业。在转型发展之前，行业性高校以工科门类居多。转型发展之后，行业性高校大多增设了经、管、法、文、教、艺、理等学科专业。增设学科专业的数量在各校之间有比较显著的差别，这既取决于行业性高校转型发展动机的强烈与否，又取决于政策宽松的程度。

形式上的转型发展相对比较容易，实质性的转型发展才是目的之所在。只有实现了实质性的转型，行业性高校才真正践行了新的办学理念，发挥新的功能。功能的变化主要在人才培养上，既表现为培养更多学科专业的高级专门人才，更表现为实现了从培养具有单一学科素养的高级专门人才向培养具有多学科、跨专业素养的高级专门人才的转变，人才培养的全面素质和社会适应性得到了显著增强。在科学研究和社会服务上，也表现出多学科交叉融合的特点。

由于多方面的原因，到目前为止，行业性高校转型发展主要还停留在形式的变化上，实质性的转变还任重道远。经过 40 多年的努力，行业性高校拓展学科专业数量的工作基本完成了，建立了比较合理的学科专业静态结构。但客观地讲，这种发展主要还是拼盘式发展，面向未来，发展的主要任务是实现向融合式发展过渡，建构多学科专业交叉融合办学的动态体系。

### 三、行业性高校应坚定不移继续

走转型发展之路不论过去、现在还是未来，行业性高校都是我国高等教育的骨干力量。这一基本判断不会因时间的变化而改变。因为高校是社会文化教育组织，行业性高校的属性 and 类型会发生改变，但它们在行业分布的广泛性及其深厚的文化积淀注定了其在经济社会发展中能够发挥不可替代的重要作用。整体上看，文化组织的社会遗传性决定了其社会地位的恒久性。

但行业性高校转型发展亦是历史的必然。行业性高校不能再犹豫不定，指望回归过去，以“一招鲜吃遍天”的心态谋划学校未来是不合时宜的。在新发展阶段，行业性高校应当坚定信念，主动求变，转变办学理念，改革人才培养模式和科学研



究组织体系，一改单一学科专业办学的劣势，实现由“半个人”的教育转变为全人教育和全面发展教育，使人、社会和职业实现和谐统一；变单一学科专业的科技研发和社会服务体系为多学科专业基础上的科技研发和社会服务体系，以解决科技进步、行业和社会发展面临的各种复杂课题。

### 1.明确转型发展的远景目标

行业性高校应当确立远景发展目标，为转型发展树立航标。如前所述，行业性高校转型发展的远景目标主要有多科性和综合性，二者的主要区别在于是否开设基础学科，包括基础文科和基础理科，即是否开办文、史、哲、政、经、艺和数、理、化、天、地、生等学科专业，是否可能办好这些学科专业。行业性高校可以根据自身原有学科专业的特点以及相关的发展约束条件而定。不必讳言，行业性高校最初启动转型发展、突破单一学科专业办学的基础主要是原有的公共课师资，即利用原有的语文、数学、思想政治教育、外语等学科师资，开办新闻、秘书、计算机科学与技术、计算数学、管理、商贸、法学、社会学、外语等学科专业，实现了学科专业结构的多样化。后来，在扩招的刺激下，行业性高校开设新学科专业的积极性高涨，又一批新的学科专业得到了开办。可以确定的是，少有行业性高校在转型发展之初即抱有明确的远景发展目标，走一步看一步是它们共有的心态。很少有行业高校是在理性支配下制定相关规划或计划，指导新学科专业的开办、建设与发展的。这就不可避免地出现了开办上的随意、建设上的随机以及发展上的随性。甚至没有人知道可能也没有人考虑过，行业性高校转型发展的终极目标是什么。

行业性高校必须作出合理的选择。毫无疑问，对绝大多数行业性高校而言，选择转型为多科性可能是比较适宜的，就是发展与自身传统优势学科具有较大联系的学科专业，建构多学科专业相互交叉融合协调发展的办学体系。对于选择转型为综合性的高校，则应发展并建设优势明显的文理基础学科，强化培养人才的基础学科素养为主要办学特色。不论是选择多科性还是选择综合性，行业性高校都不可能在此短时期内完成转型任务，需要经过长期的建设和积累，这个过程可能还需要二三十年，也可能需要更长的时间。

行业性高校转型发展不仅需要耐心，还需要对远景目标进行科学设计，以为办学所遵循。在远景目标设计上，行业性高校首先需要把握我国高等教育发展大势，遵循高校办学的基本逻辑，合理定位自身在我国高等教育体系和经济社会发展中的地位；其次，需要参考国内外成功高校的经验教训，根据高校社会属性、自身传统和经济发展的现实要求，提出学校发展愿景，阐明学校远景目标的主要内涵与要求；最后，需要运用高校发展生命周期理论，确定自身生命发展的阶段，明确阶段性发展目标以及应当采取的主要发展举措，把现实办学与远景目标紧密关联起来，放眼长远，脚踏实地，扎实推进转型发展。

## 2.不断优化协调发展的学科专业结构

学科专业结构是高校功能的原生地。结构决定功能，有什么样的学科专业结构，就有什么样的办学功能。行业性高校转型发展必须深刻变革学科专业结构，以新的学科专业结构衍生新的办学功能，包括赋予服务行业以新的功能内涵。学科专业结构变革不可能一蹴而就，建立一个与学校办学定位和远景目标相适应的学科专业结构，常常需要较长时期的不懈努力。经过几次比较集中的增设学科专业后，行业性高校基本都建立了相对优化的学科专业静态结构。就量变而言，行业性高校通过持续开办新的学科专业，已经由过去比较单一的学科专业办学发展成为多学科专业办学，学科门类一般都达到5个以上，专业数量也都超过了20个，有的甚至达到40个以上。尽管有的行业性高校存在个别学科只有一两个专业的所谓“孤岛学科”现象，但学科专业的整体分布状况是良好的。

行业性高校转型发展的重点在于建立新的动态的学科专业办学体系，改革传统的学科专业孤立办学模式，加强各学科专业之间的交流与融合，包括新设学科专业与原有学科专业之间、新设学科专业之间的相互交流、交叉融合，形成资源共享、学科互补、专业互通的办学体系。显然，新设学科专业的办学水平要达到与原有学科专业办学水平相匹配的程度，必须加强建设，要有行之有效的政策措施。在资源不足的情况下，一些行业性高校在发展战略选择上面临抉择的困境：是支持传统的优势学科专业更上一层楼，彰显学校短期内显示度更高的发展成就，还是重视新设

学科专业的崛起，使其达到与传统学科专业相匹配的办学水平，为各学科专业交叉融合发展创造条件，追求更具长远意义的发展。不论怎么选择，都可能有所得失。

行业性高校转型发展必须采取更有效的发展战略，走出畸重畸轻的窠臼，实现各学科专业之间的协调发展。首先，应当制定学科专业建设与发展的长期战略，有目的、有计划、分阶段建设和发展新老学科专业。在充分认识到学科专业建设的艰巨性和长期性的同时，将整体发展与重点发展有机结合起来，从学校学科专业整体发展的需要出发，谋划学科专业结构优化目标和策略，不放弃任何一个学科专业，不延误任何一个学科专业的发展；从学科专业重点发展的需要出发，准确分析各学科专业发展的程度和要求，针对各学科专业特点，采取差异化发展策略，促进各学科专业的有效发展。其次，根据学校长远发展目标和办学定位，不断优化学科专业结构。建立关系协调的学科专业结构是行业性高校转型发展的基础工程。不同的学科专业在学校办学定位中的地位和作用是不同的，行业性高校转型发展必须明确应当发展什么学科专业，以及如何协调各学科专业之间的关系，并以此为基础对学科专业结构进行动态调整。在以往新增学科专业的时候，有的行业性高校出现了一些非理性行为，导致学科专业结构失衡。现在大多数行业性高校的学科专业布局基本就位，可以考虑根据学校办学定位和长远目标，建构学科专业结构的理想模型，并以此指导学科专业建设，促进转型发展。最后，重视学科专业人才队伍建设，建设一支数量充足、结构合理、实力雄厚的人才队伍。学科专业发展的关键在人才，行业性高校应当根据学科专业发展的整体战略，将各学科专业团队和带头人的引进和培养作为重点，解决制约学科专业发展的瓶颈问题。

### **3.着力建构功能升级的动态办学体系**

完善的学科专业结构是高校优化功能的基础。行业性高校转型发展的根本目的在于超越单科性高校的功能，实现人才培养和科学研究等功能的转型和升级。改革开放以来，行业性高校在转型发展的道路上进行了持续的探索，取得了显著的成就，但离目的地还有很远，不能停下前进的脚步。

行业性高校增设学科专业的任务已经基本完成，改革传统的办学模式，建立新的办学体系，实现由 1.0 向 3.0 办学体系的功能升级，是未来一个时期的主要任务。

行业性高校 1.0 办学体系的基础是其原初的办学模式，典型特点在于人才培养、科学研究和社会服务等都是在单一学科专业基础上开展的。改革开放以前，行业性高校基本上只开办了与行业相关的学科专业，学校往往只能在比较单一的学科专业办学中发挥自身的功能，表现出鲜明的行业性和学科专业的单一性。行业性高校 2.0 办学体系是改革开放以来历经多次比较集中的转型发展后建立起来的办学模式，基础是在转型发展前后发展起来的新老学科专业，但沿袭了其原初模式，典型特点是学校超越了原来的行业办学，功能范围得到了扩大，但却保持了各学科专业相对独立办学的模式，实质上是一种拼盘式办学模式。行业性高校 3.0 办学体系是 2.0 体系的升级版，表现为一种融合式办学模式，基础是学校新老学科专业交叉融合办学，功能内涵实现了实质性的升级。

行业性高校只有实现了功能升级才真正完成了转型发展。行业性高校过去赖以生存的行业办学体制已经不复存在，办学的社会环境已然发生了重大改变，经过多年的发展已经建立了多学科专业的静态结构，在很大程度上可以自主选择服务面向。因此，可以说，行业性高校具备了实现由拼盘式办学向融合式办学转变，从而达到功能升级发展的基本条件。

建立融合式办学模式需要行业性高校改革现行的办学体系，包括改革人才培养模式、创新科研组织方式以及加强综合服务能力建设等。实际上，改革开放以来，我国高校在这几个方面都进行了持续不断的改革探索，但一直收效不大，行业性高校面临的困难似乎更大，因为它们还受到传统的行业办学文化的影响，很多干部教师和校友对传统的办学模式有深厚的感情，对建立新的办学体系常抱有一种复杂的矛盾心态。尽管有这种心态是可以理解的，但行业性高校建构功能升级的动态办学体系的改革探索却不能停下来，行业性高校只能更坚定地前行。改革人才培养模式，就是要改变以往单纯地只考虑服务学生职业发展要求的传统，将学生的职业生涯人格养成、社会生活、终身发展等纳入人才培养目标，以多学科专业交叉融合办学为基础，融理论教学与社会实践于一体，实施全人教育和全面发展教育，建立面向未来、服务终身的高级专业人才培养体系。创新科研组织方式，就是要建立多学科专业、跨学科专业和超学科专业的科研平台和组织机制，将不同学科专业的师资力量

组织起来，推进多学科专业联合攻关，产出原创性科研成果，开发解决复杂的经济社会发展问题的尖端高新科技产业技术，发挥引领文化科技发展方向的作用。加强综合服务能力，就是要利用不同学科专业的师资力量，直接为经济社会发展服务，尤其是注重经济社会发展的技术、经济、环境、法律和人文伦理等方面的问题，促进社会文明进步。

#### 4.创新发展与行业之间的办学关系

行业性高校转型发展绕不开与行业的关系。行业曾经是行业性高校赖以生存和发展的基础。行业性高校兴起于行业、成长于行业、服务于行业、建功于行业，与行业之间建立了一种相互依存的办学关系，同时又在办学历史进程中积淀了一种历史文化关系。行业性高校转型发展必须创新发展与行业之间的关系，没有与行业之间关系的创新与调整，不可能有真正意义上的转型发展，也不可能行业性高校发展的新愿景。

行业性高校不论选择多科性还是综合性远景目标，都需要突破传统的唯行业办学导向，将服务行业与服务社会有机结合起来，建构新的更具适应性的办学体系。创新发展与行业的关系，行业性高校必须适应社会主义市场经济体制，以合作互利共赢为基本原则，将传统的依赖关系发展成为战略伙伴关系，在与行业的融合互动中建构产教融合、校企合作办学的新机制新体系，成为支持行业发展的众多力量中的中坚力量。市场化的行业经济对高校的需求是多方面的，行业经济的运行和循环更是开放的，行业性高校应当适应行业经济运行发展多方面的需要，积极主动参与行业经济运行和循环，建立面向行业办学的新体系，发挥自身传统学科专业的特色和多学科专业办学的新优势，增强服务行业的实力和竞争力。这一新体系与早期的行业办学体系不同，它由行业性高校自主建构，具有市场竞争优势，能够将学校原初整体的办学情形转变为办学特色，以满足行业经济运行和发展的需要。

行业性高校转型发展需要有多方面社会关系的支持。行业性高校不能将其发展完全定位在服务行业人才培养和直接解决技术问题上，除了保持与行业之间的办学关系外，行业性高校必须发展其他广泛而紧密的社会关系，与其他行业和社会组织建立互动合作办学的伙伴关系。这既是行业性高校在新的办学环境中生存与发展的

需要，也是在新发展阶段面向社会、发挥更大社会功能的要求。行业性高校应当敏锐地捕捉社会各方面的需要，不断开拓新的办学空间，与社会各方面建立牢固的良性互动合作关系，利用自身的人才和智力优势，做好服务社会这篇大文章，使自身早日成为社会发展进步的策源地和动力源。

(来源：高等教育研究，2021年8月，第8期，作者：别敦荣)