

附件 1:

# 卓越医生（中医）教育培养计划试点项目 申 报 书

学校名称（盖章）： 成都体育学院

主管部门： 运动医学系

项目负责人（签字）： 王煜

项目名称： 五年制本科中医学人才培养模式改革

申报日期： 2014年10月24日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制  
国家中医药管理局

二〇一四年八月

## 填 写 要 求

1. 申报书填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 申报书以 Word 文档格式填写；表格空间不足的，可以扩展或另加附页。
3. 用 A4 纸双面打印，左侧装订。

## 1. 基本情况

学校名称	成都体育学院		主管部门		运动医学系			
项目名称 <sup>1</sup>	五年制本科中医学人才培养模式改革							
选择专业 <sup>2</sup>	中医学							
项目负责人 基本情况	姓名	王煜	性别	男	出生年月	1958.2	民族	汉
	学位	学士	学科专业	中医学		职务/职称	教授、系主任	
	手机号	13908060741		办公电话	028-85054505			
	传真号	028-85090545		电子邮箱	626860728@qq.com			
	通讯地址	四川省成都市武侯区体院路2号				邮编	610041	
	指定 <sup>3</sup> 联络人	胡毓诗	职务/职称	副教授/系副主任		手机号	13551073357	
	教学 科研 主要 成果	<p>王煜，教授，硕士生导师，国家级特色专业中医学专业负责人，2013-2017年教育部高等学校医学技术类专业教学指导委员会委员。</p> <p>长期担任本科生及硕博研究生的《中医骨伤学》、《中医筋伤学》、《中医骨伤科学》、《运动创伤学》、《康复医学》、《康复医学概念》、《体育保健学》、《体育康复学》、《医疗体育学》、《运动医学》等课程的教学工作。</p> <p>先后主持和参与了国家863计划子课题“震伤病员的康复方案和长期随访研究”以及“优秀赛艇运动员刘稀蓉参加全运会赛前医务监督及损伤防治的研究”、“一九九四年广岛亚运会中国击剑队科技攻关和科技服务课题-击剑运动运动损伤防治问题的研究”、“优秀跳远运动员训练中的医务监督及运动创伤防治的研究”、“九运会优秀艺体运动员训练中的医务监督及运动损伤防治的研究”、“跆拳道运动员膝关节肌肉功能特点的比较研究”、“运动预防和康复治疗下腰痛的研究”、“国家短道速滑运动员运动损伤的中西医结合的预防与康复”等部委课题以及省市院管课题的研究工作，在国内外核心期刊及大会公开发表和交流论文30余篇。获第二十二届冬奥会科研攻关与科技服务二等奖。</p> <p>主编及参与编写了《中医筋伤学》、《中医骨伤学》、《运动软组织损伤学》、《运动骨创伤学》、《郑氏伤科理论与临床》、《体育康复学》、《运动医学》等多部教材和专著，约计160余万字。</p>						

专业建设  
基本情况

成都体育学院运动医学系中医学专业是在贺龙元帅倡导下,继承和发扬我院已故的著名运动医学专家郑怀贤教授的理论和临床,在全国普通高校中率先并且唯一一个针对运动损伤防治研究而设立的特色性专业。是我校历史悠久、积淀深厚、最具特色的优势学科,呈现出“中西结合、体医渗透、防康并重、服务健康”的特色。经过多年的建设,逐渐形成了运动损伤防治、骨关节疾病防治、膝关节韧带与软骨损伤的修复与重建、运动医务监督、高水平运动员康复、运动损伤的康复治疗与研究、运动康复评定与治疗技术研究、老年病的康复等稳定且独具特色的研究方向,为社会培养了一大批优秀的运动队队医、骨科医生和康复医师。

我校拥有临床医学和中西医结合 2 个一级学科硕士学位授予权;运动医学、中西医结合临床和康复医学与理疗学 3 个二级学科硕士学位授予权;同时具备临床医学硕士专业学位授权点。作为国内外体育院校中唯一同时具有医学学士和硕士学位授权的教学单位,被收列入《世界医学院系大典》。

该专业为国家级特色专业及四川省品牌专业,拥有 1 个四川省优秀教学团队、2 门重点学科,5 门精品课程作为支撑。师资力量雄厚,高级职称达 80%以上,硕博人数超过 50%,人员年龄结构合理,平均年龄 47.8 岁。教室及配套教学设施设备完善,拥有 1 个国家体育总局重点实验室和 1 个四川省重点实验室。实习基地建设符合专业建设需要,与多家综合三甲医院建立长期稳定合作关系,具备中医骨科住院医师规培基地和临床医学住院医师规培基地的资质,同时拥有中医和西医、运动医学和康复医学等综合和特色实践基地。图书馆是西南地区最大的体育类文献信息中心,拥有文献资源总量 80 多万册,已建成以网络数据库、本地数据库和自建数据库为支撑的网上图书馆服务体系。对外交流形式多种多样,包括聘请兼职、客座教授,本专业教师应邀出国讲学、跟队、参加学术会议,担任其他国家和地区优秀运动队的医务和科研人员;与国外大学医学院继续科研合作等多种形式。

自 1960 年招生以来,该专业共培养本科学生 2000 余名、硕士生 100 余名。毕业生分配到全国 30 个省、市、自治区以及解放军部队工作,其中体育系统为 38%,卫生系统为 57%。目前,各竞技运动项目国家队队医一半以上由我院毕业生担任。毕业生在就业过程中体现了良好的核心竞争力,一次性就业率达 100%。卫生系统均为各省市三甲、二甲医院,以及相关单位。经过多年的辛勤耕耘,我们为祖国体育事业和医疗卫生事业培养了一批批高水平的优秀人才,其中不乏蜚声国内外的专家教授,如:雅典奥运会中国代表团医务总监、原国家体委运动创伤研究所所长、四川省骨科医院院长、四川省“十佳”名中医张世明研究员、主任医师;全军学术带头人、我军军事体能训练奠基人孙学川少将、教授;天府学者田佳教授等。在各个奥运备战期间,我

校教师分别出任国家短道速滑队、国家篮球队、国家田径队等多个队伍的队医工作，将所取得的科研成果及多年凝练出来的独特中医医疗手段和方法运用于各运动队，取得了良好的效果，得到了国家体育总局有关领导的赞同和认可。由于特色鲜明，还吸引了美国、加拿大、日本、英国、新加坡、澳大利亚、芬兰等国家和我国香港、澳门、台湾地区学者、学生前来交流和学习。

2014年9月2日，李克强总理在《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费若干意见》中提出“**促进康体结合。加强体育运动指导，推广‘运动处方’，发挥体育锻炼在疾病防治以及健康促进等方面的积极作用。**大力发展运动医学和康复医学，积极研发运动康复技术，鼓励社会资本开办康体、体质测定和运动康复等各类机构。发挥中医药在运动康复等方面的特色作用，提倡开展健身咨询和调理等服务”为专业建设提供了新的思路。同时为了应对中国运动医学界、骨科界、康复界对高素质中医临床型人才的需求，拓展我校人才培养模式，更好地为全国的运动队及西南地区运动医学科、骨科、康复科服务，大力推进中医学人才培养综合改革工作，做好五年制本科人才培养模式改革，做好中医学专业教育与住院医师规范化培训的有效衔接，提高中医学人才培养质量，为中医药事业的发展尽绵薄之力。

## 2. 工作基础

2-1 专业建设基础（包括拥有国家级、省部级、校级特色专业和品牌专业、专业教学团队、教学资源以及专业教育教学改革等方面的情况）

该专业为国家级特色专业、省部级特色专业及四川省品牌专业，拥有 1 个四川省优秀教学团队、2 个国家体育总局重点学科，5 门精品课程，1 个国家体育总局重点实验室，1 个四川省重点实验室作为支撑，教学资源丰富，在专业教育教学改革方面一直作不懈地努力。

### 2.1.1 特色及品牌专业

2005 年，成都体育学院中医学（中医骨伤科学方向、运动医学方向）专业被批准为四川省品牌专业；2008 年，我校中医学（中医骨伤科学方向、运动医学方向）专业被批准为国家教育部第二批高等学校特色专业建设点。2010 年运动人体科学被评为四川省特色专业，为本专业建设提供了强大的支撑。

### 2.1.2 专业教学团队

拥有一个既有临床经验、又亲临运动队一线的双师型教学团队。目前，我校临床医学专业建立起了一支双师型教师团队，既富有临床经验、又亲临运动队一线，实践与理论结合，临床与科研结合，形成具有传统医学特色的运动创伤研究团队，**被评为四川省优秀教学团队、四川省科研创新团队**，在运动医学界和西南骨科界颇具影响。在该团队中，专任教师共 47 名，平均年龄 47.8 岁。教授（研究员、主任医师）19 名，占 40.4%，副教授 23 名，占 48.9%，讲师（主治医师）4 名，占 8.5%。获硕士以上学位者 27 名，其中博士 15 名，占 31.9%（含 2 名博士后），硕士 12 名，占 25.5%。有博士生导师 4 人，硕士研究生导师 24 人，四川省名中医 3 人，享受政府特殊津贴专家 5 人，四川省学术和技术带头人 2 人，四川省学术和技术带头人后备人选 5 人，有 13 名教师参与奥运科技攻关项目的工作。**拥有与行业共同建设的专业化教师团队**。团队成员有：曾荣获国家体育总局中青年学术技术带头人、总局运动创伤专家组成员、国家体育总局体育科技先进工作者、中国运动医学会优秀会员，被国家体委授予备战奥运会科研攻关与科技服务三等奖；中国体育科学学会运动医学专委会委员、四川中医药学会运动医学专委会主任委员、享受政府特殊津贴专家的虞亚明主任医师；卫生部、国家体育总局卫生系列运动医学专业高级专业技术资格评委会委员、国家备战奥运会医疗专家组成员、成都医学会运动医学专委会主任委员，曾获全国体育科技先进工作者、国家体育总局奥运科研攻关和科技服务奖、科技部科技奥运先进个人、国家体育总局奥运会特别贡献奖获得者马建研究员；四川省名中医、四川省针灸学会第五届康复专业委员会主任委员、四川省针灸学会第五届理事会常务理事、四川省医师协会第二届康复医师专科委员会常务委员、四川省中医药学会运动医疗专业委员会第一届委员会委员。“综合康复在汶川大地震伤员功能障碍中的应用研究”获 2011 年华夏医学科技奖一等奖获得者刘波主任医师；以及叶锐彬、黄家骏、何本祥、沈海、熊小明、梁翼、陈经勇、向明、罗小兵、胡勇等在运动医学界和骨科界颇具影响的主任医师。

### 2.1.3 教学资源

学院为本专业人才培养提供的各类教室总面积为 18209 平方米（教室均设有多媒体设备），语

音室面积 310 平方米, 计算机专业教室面积为 300 平方米, 并且拥有标准田径场、足球场、排球场、游泳池、体操健美操馆、武术馆、乒乓球馆等。学校专业实验室现面积达 3000 多平方米, 拥有国家体育总局重点实验室、四川省重点实验室, 现有运动解剖学实验室、运动生理实验室、运动生物化学实验室、运动医学实验室、骨伤实验室、骨科手术示教室、X 线诊断实验室、推拿实验室、分子生物学实验室、运动生物力学实验室、运动人体科学实验室、中药实验室、针灸实验室、西医诊断实验室、数码互动显微实验室、体质测评实验室、动物实验室、运动心理实验室等 20 多个实验室。

学生临床实习医院包括四川省骨科医院、成都体育学院附属体育医院、四川省人民医院、成都市第一人民医院、成都市第二人民医院、四川大学华西医院永宁康复中心, 均拥有良好的临床条件和较高的治疗水平, 能够较好的实施和指导学生的实习。我们亦积极联系国内的各级运动队, 为学生提供实习机会, 1988 年就与国家体育总局训练局建立了实习基地, 自 09 年以来, 组建了 2012 伦敦奥运会科技攻关服务团队, 承担了多项奥运攻关项目, 为中国军团取得优异成绩提供强有力的支撑。100 余名学校和基地师生参与了此项工作。如国家乒乓球队、国家男女篮球队、国家举重队、国家女子曲棍球队和国家赛艇队, 为我国健儿在奥运赛场摘金夺银做出了重大贡献。

本专业对外交流形式多种多样, 学科目前共外聘 11 名美国、瑞典、芬兰等国家的研究机构及国家体科所、运动创伤研究所、运动医学研究所的专家为兼职、客座教授和研究员; 教师多次应邀到英国、雅典、日本、澳大利亚、加拿大等国讲学、跟队、参加学术会议, 促进国际交流合作, 并担任香港、澳门、新加坡、伊拉克、尼泊尔等国家和地区优秀运动队的医务和科研人员; 与美国印地安纳大学、美国伊萨卡大学、美国北卡罗来那大学医学院、美国弗吉尼亚联邦大学医学院均有交流合作。

学院图书馆是目前西南地区最大的体育类文献信息中心, 拥有文献资源总量 80 多万册, 已建成以网络数据库、本地数据库和自建数据库为支撑的网上图书馆服务体系。针对本专业学生, 设有专业书库、综合书库、工具书库。有四个宽敞的阅览室: 专业期刊阅览室、外语阅览室、素质教育阅览室、电子阅览室。提供了医学专业计算机光盘与网络数据库检索、计算机操作与 Internet 浏览、馆内阅览、馆际互借、文献传递等服务。

#### **2.1.4 教学改革**

在教育教学改革方面, 经过多年的探索与实践, 我们逐渐改进了人才培养目标, 建立并完善了具有“体医结合、中西医结合、郑氏伤科特色”的学科体系, 构建了“中医学-临床医学-运动医学-中医骨伤科学-郑氏特色课程-临床实践”知识模块的课程体系, 建立了公共基础、专业基础、专业课(专业核心课)、选修课四个层次的课程, 采用互动式、案例式、启发式、探究式等多种教学方法, 充分调动学生学习积极性, 提高教学质量。积极开展网络专业教学, 构建中医学专业网络课程教学平台, 实现专业课程网络教学全覆盖。目前, 本专业已有 5 门精品课程上网, 实现了教师网上调用课件、课后学生复习、网上自测、网上师生互动、教室上网备课等, 充分发挥了网络教学的作用。出版了《中医筋伤学》、《中医骨伤学》等校本教材。并正式出版了《运动软组织损伤学》、《运动骨创伤学》、《郑氏伤科理论与临床》、《郑氏伤科方药》四本特色教材。参与出版了《运动创伤学》、《中医骨伤科诊疗

手册》、《中西医结合骨伤科学》等专著。自 2003 年以来，本专业教师承担教学改革项目多达十余项，其中获国家体育总局教学成果奖二等奖 2 项、三等奖 2 项，获学校教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项。

在实践教学改革方面，修订实验教学大纲和实验教材，充实具有特色的实验内容，增加开放实验项目，培养创新意识；改革见习模式，采用“学分制”见习模式；成立实习办公室，提倡“多临床，早临床，反复临床”，注重学生实践能力的培养；积极提倡社会实践和科技创新活动，组织学生参加各类科研项目，培养其在实践中发现问题、分析问题、解决问题的创新能力和团队精神；实验技能考核和比赛促进学生对核心知识和核心技能的掌握；抓好毕业设计环节，鼓励临床案例总结和自主设计研究性实验。为提高学生的综合能力，我系定期举办郑氏推拿技能大赛、科技创新大赛、科技作品比赛、课件比赛等，并且“让学生走出去、动起来”，为锦江区特校提供治疗康复，参加德阳残联特校的“地震灾区助残服务”志愿者活动。近年来，有 2 项成果获四川省“挑战者杯”科技创新竞赛一等奖，有 2 项成果还获“首届全国中医大学生创意设计竞赛”二等奖，1 项获“第十七届中国日报社‘21 世纪杯’全国英语演讲比赛”川渝赛区决赛二等奖。

2-2 实践教学资源与条件（包括开设实验实践课程，附属医院的数量、床位总数、教学床位数，临床教师队伍建设等方面的情况。直属附属医院名称、床位总数和教学床位总数单列。）

### 2.2.1 实验实践课程

该专业共开设近 40 门课程的实验实践课程。同时为了鼓励学生“早临床、多临床、反复临床”，于第一学年暑假要求学生至少 40 学时的自由见习；第二学年暑假要求至少 40 学时的基层医疗机构见习；第三学年暑假至少 40 学时的专业实习；最后完成 48 周的毕业实习，完成实习结束的技能考试，鼓励创新创业活动。

表 1 成都体育学院中医学专业实验实践课程及环节

学分	课程性质	实验实践课程内容
课程的课内实验和课外实践部分（共计 44 学分，883 学时）	通识课程教育	大学体育与健康
	学科基础课程	中药学、方剂学、医古文、组织胚胎学、传染病学、病理生理学、正常人体解剖学实验、西医诊断学实验、生理学实验、生物化学实验、病理学实验、药理学实验、影像诊断学实验、中医四诊技能训练、局部解剖学实验
	专业核心课程	中医外科学、中医妇科学、中医内科病案讨论与临床诊治思维训练、西医内科临床能力训练、外科常用技术实验、创伤急救学、中医骨伤学、中医筋伤学、针灸学实验
	特色创新课程	中医骨伤科学基础、中医骨病学、骨科手术学、康复医学概论、骨科生物力学、郑氏推拿学基础、郑氏推拿临床学、膝关节伤病基础与临床、郑氏伤科理论与临床、体育动作的解剖学分析与肌肉训练、运动针灸学、运动疗法学
	专业拓展课程	临床护理基本技术
实践教学环节部分（共计 32 学分）	自由安排见习（第一学年暑假）、基层医疗机构见习（第二学年暑假）、附属医院见习（第三学年暑假或周末）、毕业实习、毕业考试和毕业论文。	
创新创业教学部分（共计 3.5 学分）	为运动员、相关康复医疗、运动健身等机构进行专业服务，阅读专业参考书和资料，听专业讲座，参加院级及以上各类比赛活动并获得名次，发表论文等等。	

### 2.2.2 附属医院建设情况

我校在长期建设过程中，先后与成都体育学院附属体育医院、四川省骨科医院、四川省人民医院、四川大学华西医院永宁康复中心、成都市第一人民医院、成都市第二人民医院、国家体育总局训练中心、四川省体科所等合作单位建立了长期稳定的附属医院和实习培训基地关系。共计床位数 7200 余张，开放为实习见习教学床位 1800 余张，为学生的临床技能实践提供了坚实的保障。

成都体育学院直属附属体育医院，拥有床位数 150 张，均可作为见习实习开放教学床位。

四川省骨科医院，拥有床位数 800 张，均可作为见习实习开放教学床位。

四川省人民医院，开放病床 4300 余张，为我校开放教学床位约 500 余张。

成都市第二人民医院，开放病床 400 张余张，为我校开放教学床位约 200 余张。

四川大学华西医院温江永宁院，开放病床 50 余张，为我校开放教学床位约 50 余张。

成都市第一人民医院，开放病床 1500 余张，可为我校开放教学床位约 300 余张。

### 2.2.3 临床教师队伍建设情况

学校非常重视临床教师队伍建设，与各附属医院领导沟通。设有专职教学管理机构，建立并完善了教学管理规章制度，职责明确；学校和医院联合制定了临床带教教师的聘任、管理、培训和教学质量考核标准，实行规范化、制度化管理，保证了临床教学质量。

目前共有临床专任教师 35 名，教授（含主任医师）19 名，副教授（含副主任医师）16 名，其中博士后 2 名、博士 9 名、硕士 6 名，博士生导师 4 名，硕士生导师 27 名，博士后流动站 1 个。成员有享受国务院政府特殊津贴专家、四川省学术和技术带头人、四川省有突出贡献优秀专家；也有担任国家体育总局奥运保障医疗专家组成员、国家运动队奥运攻关项目负责人、国家体育总局中青年学术和技术带头人、四川省中医药学会运动医学专业委员会主任委员、骨科专业委员会主任委员等。

### 3. 项目建设改革方案

(应包括人才培养目标、人才培养改革方案、师资队伍建设措施、临床实践教学基地建设措施等)

#### 3.1 人才培养目标

根据教育部、国家中医药管理局决定共同开展卓越医生（中医）教育培养计划改革试点申报工作的文件精神，以社会需求为导向，突出专业办学优势与特色，强化“以质量求生存，以特色谋发展”的办学理念，明确本专业人才培养目标为：培养有健全人格、远大理想、高尚品德；较宽厚的社会科学和自然科学基础，较深厚的医学基础理论，较广泛的体育基础知识，具有“中西结合、体医渗透、防康并重、服务健康”特色，能在各级运动队、体育科研机构、医疗系统从事骨科和运动医学的卓越中医学应用型人才。学生要学习体育、了解体育、服务体育、以体育服务健康，具有体育精神。

目标具有差异化、特色性，同时适应了经济、政治、文化、教育等领域对人才培养的需求。

#### 3.2 人才培养改革方案

围绕这个目标，我校将围绕以下几个方面进行人才培养的改革：

##### 3.2.1 围绕中医学学术内涵，构建基于中医人才成长规律改革的课程体系

根据中医药教育规律及未来中医药国际化发展的趋势，以及本专业培养目标的需要，既突出中医学人才培养“重传承、重实践、重人文、重创新”的特点，又突出我校的“中西结合、体医渗透、防康并重、服务健康”的特色，按照学生的认知规律，围绕培养学生自主学习与终身学习的能力，以构建知识体系为基础，进一步梳理课程结构，整合优化传统课程，建设新兴交叉学科课程。全面优化现有课程体系与模块结构，形成一批有影响力的创新课程和特色课程。

**进行中医学专业基础和专业核心课程群的优化重组。**以中医学为基础，中西医结合，设立适用于不同专业的基础课；依据运动医学、中医骨伤科学两个二级学科方向，设立专业基础课和专业课。构建“中医学-临床医学-运动医学-中医骨伤科学-郑氏特色课程-临床实践”知识模块的课程体系。加强精品课程建设，以此引导教学内容改革，引领教学方法与教学手段更新。提升现有专业课程，创立特色课程，整合教学资源，开设综合性试验和讲授课程。使课程门类简炼而基础加厚，有机结合，内容拓展，通用性增加。

##### 3.2.2 贯穿课程教学全过程的中医学探究式学习模式改革

以“基于问题为中心学习”教学模式改革为龙头，抓住探究式教学的精髓，进一步研究中医学专业课程的特点，从发现和解决问题入手，以培养学生创造性思维能力和创新性实践能力为最终目标，探索探究式教学的新途径。

开展教学审读、集体备课、教案设计、问题案例编写等，建立符合PBL宗旨，综合学习能力、解决问题能力、团队协作能力、创新应用能力等的学习评价指标体系。充分调动学生学习积极性，提高教学质量。

积极开展网络专业教学，构建中医学专业网络课程教学平台，探索翻转式教学和MOOC与专业的结合，实现专业课程网络教学全覆盖。

##### 3.2.3 以临床思维和临床能力提高为目标，探索临床实践教学新模式

**构建“以学生为主体、教师为主导”的技能实训课程模式。**针对教学基本知识点，进行实践课程建设，同时建立与临床见习、实习相适应的实训教学运作方案，通过阶段式、递进式临床实践教学，在日常实习的基础上重点加强学生的临床实践能力、临床辨证思维及人性化临床技巧，提高学生的综合临床技能水平及职业素养。

**探索“早临床、多临床、反复临床”和“早期导入临床、后期基础回归”为主线的中医临床实践教学体系。**

**开展实践教学多站式考试平台和评价模式改革。**改变临床考核中以知识复制为形式的终结性评价为主的方式，全面贯穿基础和临床阶段的递进循环的多站式考试平台，借鉴SP病人资源库和模拟考核模式，提供学生进行辨证施治的实践平台；同时形成一定教学评价考核，尤其中医临证能力的过程中，重复的、量化的形成型评价为学生中医临床“悟性”思维的形成提供有效的成长支架，更进一步提高学生的临证综合能力培养效率。

#### **3.2.4 发挥科研引领作用，创新科研训练平台**

通过科研基本素养培养模块、自主性设计实验模块和课外科研创新能力拓展训练模块，加强学生的主体地位，调动学生学习的积极性和主动性，培养独立思考、自我设计、终身学习的能力。建立基础型实验—综合型实验—探究型实验组成的实验教学体系。

建设大学生课外科技创新平台，为学有余力而喜爱科学研究的学僧，开展科研、实验等创新活动，探索并建立以问题和课题为核心的教学模式，倡导以本科学生为主体的创新型实验研究和科学研究，调动积极性、主动性和创造性，激发创新思维和创新意识，逐渐掌握思考问题、解决问题的方法，提高创新实践能力。

#### **3.2.5 开展社区实践教学，培养学生服务意识**

社区和公共卫生实践是医学教育的重要环节，是以学生了解国情、民情、医情，增进对人民群众感情和增强基层防病、治病能力的有效途径。以中医药社区服务为载体，依托第二课堂，提供学生服务社会的平台。是学生熟悉了解社区卫生服务功能，同时，学会与病人交流沟通，培养锻炼学生团结协作的团队意识。

### **3.3 师资队伍建设措施**

坚持深化改革、优化结构、强化竞争、内涵发展的思路，以全面提高教师队伍整体素质为着力点，提高教师教学和学术水平，培养适应事业发展需要的有特色的高素质创新人才队伍。

3.3.1 进一步梳理、分析、总结师资队伍建设情况，优化师资队伍的职称结构、年龄结构、学历结构和学缘结构，形成高水平、有特色、高素质、双师型教学团队。

3.3.2 制定并实施运动医学系中医学专业人才培养项目与计划，提供教师进修访学机会，鼓励教师开拓国际化视野。

3.3.3 建立教学团队、科研团队，促进教师共同合作。学科带头人发挥组织与领导能力，形成学科组群研协作的氛围；另一方面，教学管理部门提供更多合作学习、合作研讨、合作探究的平台和机会。将不同经验、不同层次、不同专业的教师集合在一起，为达成共同目标积极协作。

3.3.4 认真执行“教师听、看课制度”，加强本专业内各门课程逐渐的交流与衔接，建立健全合作机制，使前后期课程之间相互融汇贯通，避免重复。完善教研室教师定期交流、研讨制度，定期研讨教学中存在的问题。

3.3.5 采取“青年教师导师制”，发挥具有丰富教学、临床经验的老教授的作用，以老带青，提高青年教师的业务水平。建立科研、教学绩效相关奖励办法。

#### **3.4 临床实践教学基地建设措施**

3.4.1 学校加大教学经费投入，医院加以配套，每年安排足够的临床教学经费，调整各实验室和实训室的功能结构，创造医师实训环境，提高学生动手操作能力，使校内临床技能实训基地建设成能够全面贯穿基础和临床阶段的、递进循环的多站式考核平台。加强实践教学师资培养，抓好实践教学和配套教材建设。

##### **3.4.2 加强临床教学基地管理。**

完善优化组织管理体系，形成临床教学基地管理小组，专门负责基地建设和管理。

建立健全临床教学管理机制。一方面建立交流协同机制，定期召开临床实践教学工作会议，把握临床教学改革方向，解决实际问题，促进工作协同；另一方面制定一系列实践教学管理制度，抓好实践性教学的实施。

## 4. 保障措施

(包括组织管理、经费投入、质量保障体系建设等方面)

### 4.1 组织管理

学校成立领导小组，以院长为组长，有教务处、科研处等多个部门参与。下设“卓越中医师培养办公室”，挂靠教务处，主要负责审定和组织实施卓越中医师培养方案、研究配套制度与机制、提供保障措施。

建立“卓越中医师培养工作组”，由系主任担任组长，教学副主任担任副组长，成员由系教研室主任、系办、系学生管理办公室、学生实习管理办公室，以及实验实训基地负责人组成。负责制定培养目标 and 教学计划、监督教学计划的实施，管理和监控个教学环节以及审核学生毕业资格等。

成立学校和临床基地结合的“卓越中医师实践管理小组”，专门负责基地建设和管理。

### 4.2 经费投入

为保证卓越中医生培养计划的实施，确保经费投入，全方位加大教学、实践、科研的经费投入。投入情况见表 2

表 2 成都体育学院卓越中医师培养计划经费预算表

资金用途	年计划投入(万元)	具体使用途径
卓越医生计划教学改革	30	进一步完善教学培养方案，改革教学培养模式，加强实践教学改革。
师资队伍建设	20	用于教师培养、交流、学习
临床实践教学平台建设	100	用于促进硬件建设，加大虚拟仿真实验室建设，加大临床实践教学仪器设备的配备。二者进一步加大实践教学平台管理制度建设。三者，进行临床教师实践教学查房、实践课程等的进一步教学改革。
学术交流合作	10	加强科研合作，实施科研激励，提升研究水平。临床、教学、科研紧密结合，尤其加强临床课题的研究，如病案收集、分析、运动医学的循证等。
图书馆建设	10	教学、教材、图书资料资源信息化和网络化平台建设

### 4.3 质量保障体系建设

实施人才培养的全过程质量监督。一者学校领导负责确定人才培养目标与标准、教学管理制度和重大措施。二者教学部门和质控部门依靠学校督导组，院、系教学管理组织和学生三级评价系统，独立地对全校教学和管理工作进行自主评价。三是学校教学督导组对教学过程进行鉴定、诊断、导向、监督，保证评价过程及结果的可信度和权威新。四是全体教师努力提高自己的教学科研水平，内化改进教学方法、手段，保证教学质量。五是学生学风建设，认真学习保证学习质量，并对学校教学状况进行全方位、全过程的监督。六是各职能部门，在该工作中相互支持，通力合作，保证教学质量监测和评价工作正常进行。七是利用外部监控，政府部门评估、用人单位反馈、学生家长意见等监控，帮助不断改进，确保人才培养水平。

## 5. 预期成效

通过卓越中医计划建设工作，在现有专业建设成果的基础上，按照理念先进、目标明确、思路清晰、改革领先、师资优化、设备先进、教学优秀的要求，使中医学专业在人才培养模式、师资力量、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理、办学条件、人才培养质量等方面形成优势和特色，达到国内一流水平。具体成果预测如下：

1. 总结具有我校有特色的卓越中医师五年制中医学本科专业人才培养的经验；
2. 探讨具有我校特色的卓越中医师人才培养模式和课程体系；形成具有我系办学特色的、高品质、多品种并经初步优化配套的教材体系；
3. 培养一支热爱教学工作、教学经验丰富，高水平的中医学专业科研、临床、教学队伍；
4. 建设一批具有我校特色的实践教学基地，以研究室、实验室和附属医院为重点，加强基地的软件和硬件建设，建设设备精良、技术一流的实验室和医院；
5. 进一步挖掘和继承郑怀贤教授临床经验和学术思想，结合当前高速发展的运动医学科研成果，力争在 50 多年的基础上有所创新，提高我国在运动创伤领域的水平，为人类健康和运动员伤病的防治和优异成绩的取得作出新贡献；
6. 培养一大批具有健全人格、远大理想、高尚品德；较宽厚的社会科学和自然科学基础，较深厚的医学基础理论，较广泛的体育基础知识，“中西结合、体医渗透、防康并重、服务健康”的特色的，能在各级运动队、体育科研机构、医疗系统从事骨科和运动医学的卓越中医学应用型人才。学生不仅学习体育、了解体育、服务体育、以体育服务健康，且具有体育精神。

