

成都體育學院

本科教學工作簡報

成都体育学院教务处编

2021 年第 3 期

2021 年 12 月 6 日

本期要目

【教学工作】

- ※ 我校项目获批教育部首批新文科研究与改革实践立项建设
- ※ 我校获 18 门第二批省级一流本科课程称号
- ※ 学校首个中外合作办学项目成功获批
- ※ “团结·健康：后疫情时代的体育传播”国际体育传播会议圆满举行
- ※ 第三届国际运动医学与健康学术会议圆满举行
- ※ 扎实开展疫情防控，确保教学平稳运行
- ※ 学校顺利完成 2021 级本科新生入学资格审查工作
- ※ 爱心支教，助学成长——成体顶岗实习支教进行时
- ※ 工作简讯（十二则）

【院系动态】

- ◆ 我校学子在各项运动竞赛、专业技能比赛中喜获佳绩
- ◆ 历史文化系举行第二届文博活动月启动仪式暨“公诸同好”2021 年行健秋季拍卖会
- ◆ 深化校企合作，助力高质量发展——外国语学院与语言桥集团共商深化合作事宜
- ◆ 探索校-校合作人才培养机制，助力校园足球可持续发展
- ◆ 著名歌唱家魏金栋、孙伟国莅临我校做专题讲座

- ◆ 体育旅游大讲堂第三讲——体育场馆运营的“文体旅商”之道
- ◆ 小球系、四川省运动与健康社科普及基地举办科普系列讲座
- ◆ 体操学院举行“专业课如何融入思政元素”的线上培训会
- ◆ 共“创”未来——运动医学与健康学院运动康复系科创经验分享会

【媒体报道】

- ★ 上合马拉松训练基地、上合国家体育与运动康复研究院落户成都体育学院
- ★ 行健不息，积健为雄——走进成都体育学院中华国术院
- ★ 成都体育学院抓牢疫情常态化管理 以生为本丰富校园文化生活

【高教视野】

- 一流本科教育的中国逻辑——基于 C9 高校“双一流”建设方案的文本分析
- “十四五”时期大学发展规划的战略意义

【教学新闻】

我校项目获批教育部首批新文科研究与改革实践立项建设

近日，教育部办公厅印发了《关于公布首批新文科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2021〕31号），我校舒为平教授主持的项目：《以健康为导向深化卓越体育教师培养模式改革创新》获批立项。该项目旨在积极对接国家体育和健康发展战略，从体育教师教育理念、运行机制、资源配置、课程教学、师资建设、评价制度等方面深化体育教师教育综合改革，实现培养热爱体育教师职业、具有大健康理念、扎实专业功底、优秀教学实践能力与信息技术运动能力、富有创新精神和较大发展潜力的“专家型”+“技能型”卓越中学体育教师。

自教育部发布《新文科建设宣言》以来，学校认真贯彻落实新文科建设工作会议精神，充分认识到文科教育创新发展的迫切性和重要性，在积极探索体教融合等创新人才培养的工作基础上，重点围绕学科交叉融合和“体文结合”等方面开展新文科项目建设。此次的新文科研究与改革实践项目是面向全国普通本科高校开展，设置新文科建设发展理念、专业优化、人才培养模式改革、重点领域分类推进等6个选题领域、22个选题方向，项目建设周期一般为3年。

下一步，学校将以首批新文科研究与改革实践项目建设为契机，不断加强新文科建设的顶层设计，坚持正确政治方向和价值导向。结合学校“体文结合”的办学定位，聚焦人才培养重点环节，深入探索我校新文科建设的价值引领与专业优化、课程提质等方面的具体措施，积极推进教育教学改革，提高专业质量、课程质量、教材质量、技术水平，实现文科教育真改、实改、新改、深改，形成具有推广价值的成果，持续提升我校新时代文科人才培养质量。

文/教务处

我校获 18 门第二批省级一流本科课程称号

近日，四川省教育厅发布了《第二批省级一流本科课程认定结果的通知》川教函〔2021〕493 号，我校《体操运动》等 18 门课程被认定为第二批省级一流本科课程。其中，线上一流课程 3 门，线下一流课程 3 门，线上线下混合式一流课程 7 门，社会实践 2 门，虚拟仿真 3 门。

序号	单位/部门	项目级别	项目名称	负责人	时间	项目类型
1	篮球排球系	省级一流课程	排球	舒为平	2017	在线开放课程
2	体操学院	省级一流课程	体操运动	潘小非	2017	在线开放课程
3	小球系	省级一流课程	乒乓球	李林	2016	在线开放课程
4	运动医学与健康学院	省级一流课程	常见筋伤中医临床思维与技能交互虚拟仿真实验	胡毓诗	2019	虚拟仿真实验项目
5	小球系	省级一流课程	乒乓球裁判员训练虚拟仿真教学项目	杨成波	2019	虚拟仿真实验项目
6	运动医学与健康学院	省级一流课程	羽毛球击球动作的解剖与力学分析虚拟仿真实验	杨澎湃	2019	虚拟仿真实验项目
7	武术学院	省级一流课程	峨眉武术	艾泽秀	2021	线下课程
8	新传学院	省级一流课程	体育赛事转播基础	黄黎新	2021	线下课程
9	经济管理学院	省级一流课程	体育市场调研与营销策划	刘英	2021	线下课程
10	运动医学与健康学院	省级一流课程	骨伤康复手法技术学	廖远朋	2021	社会实践课程
11	运动休闲学院	省级一流课程	体育旅游基础技能	舒建平	2021	社会实践课程
12	篮球排球系	省级一流课程	排球	舒为平	2021	混合式课程
13	体操学院	省级一流课程	体操运动	潘小非	2021	混合式课程
14	运动医学与健康学院	省级一流课程	体育保健学	李军汉	2021	混合式课程
15	新传学院	省级一流课程	体育广告	罗兰秋	2021	混合式课程
16	小球系	省级一流课程	乒乓球专项教学理论与实践	岳海鹏	2021	混合式课程
17	田径游泳系	省级一流课程	学校体育学	胡惠芳	2021	混合式课程
18	武术学院	省级一流课程	武术	李传国	2021	混合式课程

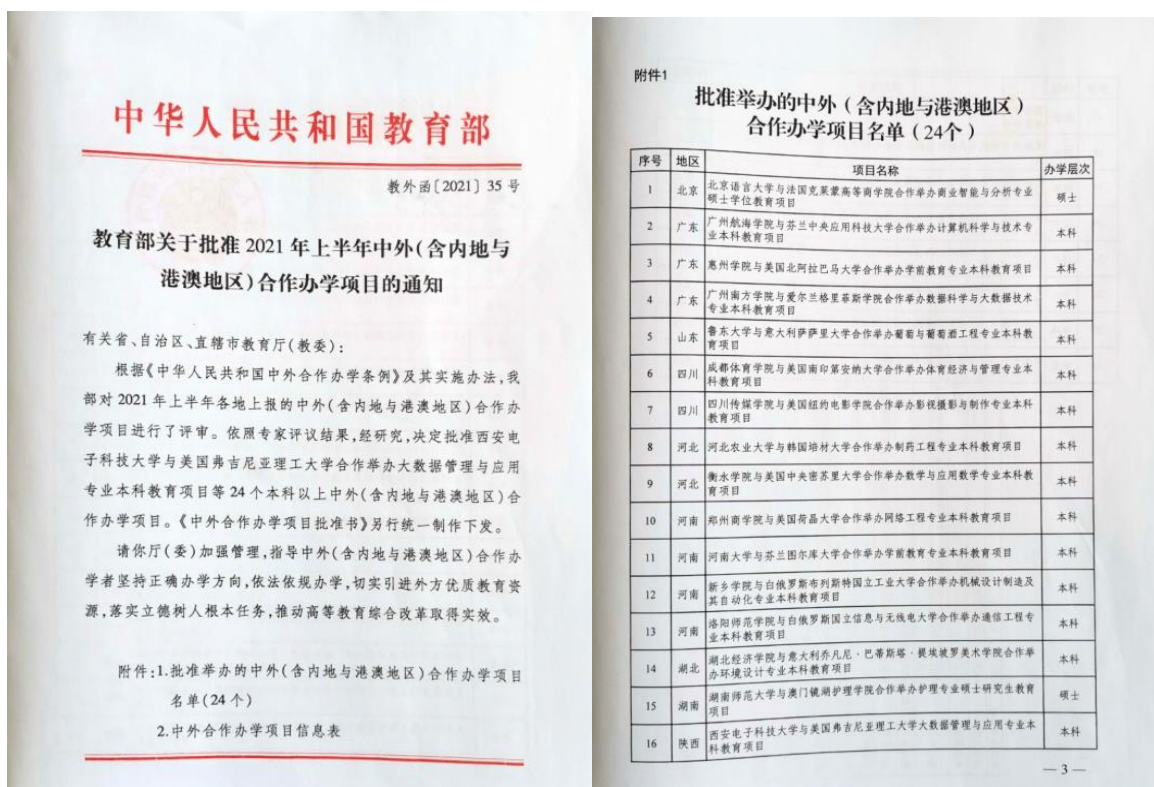
我校大力支持本科课程建设工作，下一步将继续积极落实教育部、省教育厅有关文件精神，抓好教学“新基建”，加强价值引领、持续打造“金课”、强化示范带动，推进课程改革创新，做到将课堂教学与现代信息技术有效融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习，为推进高水平本科教育打下坚实基础。

文/教务处

学校首个中外合作办学项目成功获批

近日，教育部公布 2021 年上半年中外合作办学项目审批结果，我校与美国南印第安纳大学合作举办体育经济与管理专业本科教育项目正式获批，成功实现我校中外合作办学“零”突破。

该项目由我校与美国南印第安纳大学联合组成教学和管理团队，共同制定人才培养方案和实施教学计划，并对符合两校毕业要求的本科生发放学士学位证书。通过该项目，我校也将引进南印第安纳大学优质的教育教学资源，三分之一及以上的教师成员也将来自于南印第安纳大学，有力促进学校师资队伍建设，优化教师结构，推进国际化人才培养再上新台阶。



文/国际合作与交流处

“团结·健康：后疫情时代的体育传播”国际体育传播会议圆满举行

11月6日上午，以“团结·健康：后疫情时代的体育传播”为主题的第六届（成都）国际体育传播会议在成都体育学院开幕。体育新闻学科研究者、行业关切者采取线上线下相结合的方式参会，共通专业智慧，共建学科未来。会议由中国体育科学学会体育新闻传播分会和成都体育学院共同主办，成都体育学院新闻与传播学院承办。



成都体育学院党委副书记、校长潘小非教授出席开幕式并致欢迎辞，中国体育科学学会学会副理事长祝莉教授，中国体育科学学会体育新闻传播分会副主任委员、成都体育学院首席教授郝勤，中国新闻史学会健康传播专业委员会副会长、北京大学新闻与传播学院许静教授相继致辞。



开幕式由成都体育学院党委常委、宣传部部长、新闻与传播学院院长欧雪松教授主持。



潘小非代表成都体育学院致欢迎辞。他向出席本次会议的专家学者表示欢迎，向长期关心、支持和帮助成都体育学院发展的各界朋友表示衷心感谢。他认为，国际体育传播会议自 2011 年由成都体育学院发起主办以来，其总体水平在十年间不断提升，社会关注度不断提高，为加强体育传播研究合作、深入推进学科发展与行业变革搭建了桥梁，对体育文化的繁荣发展做出了应有的贡献。他希望，围绕“团结·健康”的主题展开的本届会议，能够积极回应时代的理论诉求，激发思想火花，共谋美好未来，为体育传播理论与实践发展作出新的更大贡献。

郝勤在开幕式上表示，本届会议旨在探讨疫情常态化防控下体育传播的问题与机遇，以奥林匹克、体育健康传播等线索，共话理论建设与实践路径，为中国与世界的体育传播贡献智慧和力量。他还代表中国体育科学学会学会体育新闻传播分会预祝会议圆满成功，期待会议能够传承创新体育传播的学术版图，进一步推动学科未来发展。

本次会议得到了中国新闻史学会健康传播专业委员会的大力支持，会议与 2021 年中国新闻史学会健康传播专业委员会年会暨第四届“医疗、人文与媒介：健康中国与健康传播研究”国际学术研讨会联合组织“体育健康传播”专题研讨。包含了“体育健康传播、奥林匹克运动中的传播、东京奥运会与传播”等多个议题，每场均设有评议与互动环节。来自格拉斯哥大学（英国）、清华大学、北京外国语大学、北京体育大学、上海体育学院、武汉体育学院、南京体育学院、福建师范大学等国内外多家单位的专家学者在会上作专题学术报告，并开展了对话与交流。我校郭晴教授、谭康教授分别担任了主持人和评议人，曾文莉教授、黄黎新教授和张小林副教授也做大会交

流。会议通过 ZOOM 和学术志平台进行了网络直播，3000 多名专家、学者关注了会议，为学界交流搭建了平台，为新场景下的体育传播提出了很多有参考价值的建议，得到了业界的一致好评。

由中国体育科学学会体育新闻传播分会和成都体育学院共同发起主办的国际（成都）体育传播会议(IFSC)创办于 2011 年，每两年举办一届，已连续成功举办 5 届。会议旨在为海内外体育传播研究与实践界提供对话渠道和交流平台，反映体育传播研究的动态与趋势，建设具有世界影响力的体育传播学术共同体。经过 10 年的发展，会议已经成为成都体育学院的学术品牌之一，亦成为中国体育传播研究以及中外体育传播交流互鉴的重要平台。

文/新闻与传播学院

第三届国际运动医学与健康学术会议圆满举行

2021 年 11 月 11 日-12 日，由中国体育科学学会运动医学分会、运动生理与生物化学分会、中华中医药学会运动医学分会和我校联合举办的“第三届国际运动医学与健康学术论坛”在我校举行。

11 月 11 日上午，会议举行了简短的开幕式，学校党委副书记、校长潘小非，副校长何本祥及运动医学与健康学院领导班子成员参加了开幕式，开幕式由运动医学与健康学院总支书记廖远朋主持。



成都体育学院校长潘小非教授代表学校致辞，他对与会的各位领导、国内外专家、学者和朋友们表示热烈的欢迎，对会议的召开表示热烈的祝贺。潘校长强调指出，经

过近 60 年的发展，我校的运动医学学科已发展成为学校的传统优势特色学科，为国家和社会培养了大量的运动医学专门人才。学校主动响应“健康中国”，“体育强国”国家战略，在医疗卫生事业发展、奥运科技攻关和服务地方经济社会发展建设中作出了积极贡献。“国际运动医学与健康学术论坛”已逐渐成为具有国际影响力的重要“品牌”学术会议，本次会议的成功举办必将进一步推进我校运动医学的学科建设水平和国际化进程。

中国体育科学学会运动医学分会主任委员李国平教授在致辞中指出，近年来，在“体育强国”和“健康中国”战略背景下，中国运动医学事业正处在一个大好发展时期，运动医学工作者们通过对运动伤病的防治与康复、运动性疲劳的消除以及运动促进健康等方面开展攻关，促进了我国运动医学长足进步，现已发展成为国际运动医学专业舞台上一支不可忽视的重要力量。

本次会议以“体卫融合下的运动医学发展”为主题，设 1 个大会主论坛，5 个分论坛，邀请了来自全国各地以及美国、瑞典、匈牙利、德国等国家相关领域的 30 余名著名专家，就运动与健康基础研究、中医运动医学研究、运动损伤与康复、运动队医疗保障与体质健康研究、慢性病与健康研究等热点问题开展深入研讨。会议共收到稿件近 1000 篇，经过专家认真评审，共有 222 篇投稿入选专题口头报告和 396 篇投稿入选墙报展示，另外有 30 篇论文本评为大会优秀论文。

本次会议采取线上方式进行，并通过腾讯会议和会务通进行直播，并提供了同声传译服务。共有近 3000 余观众观看了大会直播，网络会议点击量超过 4 万余次。会议投稿数量、口头报告和墙报数量、参会人数等均超往届，充分展示了“国际运动医学与健康学术论坛”的专业性和影响力。

本次论坛展示了运动医学前沿研究成果、探讨了运动医学未来发展方向、加强了国际学术交流合作。论坛的成功举办必将进一步加快我校运动医学学科建设步伐，进一步推动运动医学学科世界一流学科建设的进程。

文/运动医学与健康学院

扎实开展疫情防控，确保教学平稳运行

当前，国内疫情形势严峻复杂，教育系统防控压力持续加大。为减少疫情对学院教学工作的影响，自 11 月 2 日成都市出现疫情反弹情况以来，教务处按照学校新冠肺炎疫情防控专题会议精神 and《关于进一步加强我校新冠疫情防控工作的通知》等要求，积极应对疫情防控、安排各项教学工作，多措并举、认真落实，全力保障疫情防控期间的教学工作有序开展。

以高效的行动，严格落实疫情防控要求。抗击疫情责无旁贷，抓好教学重任在肩。学校疫情防控指挥部下达封校通知后，教务处积极响应学校各项要求，第一时间进行了部门内部排查，紧急召开会议再次强调疫情防控工作的极端重要性，明确防控工作主要分工，制定《成都体育学院在线教学工作应急预案》。自新冠肺炎疫情发生以来，教务处始终把师生的生命安全和身体健康放在第一位，严格落实各项防控措施，保质、保量地完成上级下达的每一项任务；及时、真实地反馈每一项信息，保证了疫情防控要求的有效落实。

以迅速的反应，切实保障校园教学安全。疫情出现的当天，教务处于第一时间发布《关于进一步加强 2021 年秋季学期疫情防控期间课堂教学管理的通知》，对课堂教学“课前、课中、课后”环节均提出了疫情防控要求。即刻通知各教学单位，对师生健康码进行排查，教师若身处重点防控地区或健康码显示为红、黄码，可申请临时转为线上教学；学生健康码若出现异常，则需在寝室隔离，在线学习课程，院系则需制定相应的学业帮扶措施。

以科学的方法，合理调整各项教学环节。根据当前学校防疫管控要求，教务处对近期教学工作的开展做出如下安排。对于课堂教学，任课教师符合进校条件的，可线下授课，学生需按要求佩戴口罩、保持安全距离；任课教师不符合进校条件的，可以在与班级学生确认好上课时间和形式后，申请转为线上授课。重修课程全部调整为线上进行。实习实践课程，将根据学校及实习地疫情防控要求进行安排。教学过程中师生如有突发情况，按学校统一安排进行处理。截至发文前，学校共有 12 位教师的课程因疫情原因调整到线上，其他课程按照疫情防控要求线下进行，校外实习及实践类课

程暂缓，待疫情形势好转后再逐步开展。

以务实的手段，监督政策实施狠抓落实。为确保疫情防控下的教学工作能落实、有质量、能保持、有成效，教务处领导、教学运行与学籍科全员每天到教学楼进行课堂疫情防控情况检查。主要于上下课间到教学楼主要入口和课堂检查学生佩戴口罩及就坐情况，提醒任课教师监督学生落实课堂疫情防控要求，同时向教学楼管理人员宣传疫情防控的重要性以提高疫情防控意识。经过一周的巡视，疫情防控的相关要求整体上得到了良好的执行，确保了政策的宣贯与落实。教学秩序整体良好，任课教师能在课堂上严格遵守疫情防控要求，学生慢慢养成了在校园内、特别是教学区域内佩戴口罩的习惯。

疫情期间的教学组织工作是检验我校教学应急能力的重要标志，也是以学生为本、勇于担当的重要体现。面对疫情，教务处和各教学单位不畏困难和挑战，积极谋划、科学应对、密切配合，确保了各项教学工作的顺利进行。

文/教务处 教学运行与学籍科

学校顺利完成 2021 级本科新生入学资格审查工作

为进一步加强学校学生学籍学历管理，切实维护教育公平的公信力，根据《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）、《教育部办公厅关于做好 2020 年普通高等学校录取新生入学资格复查和学籍电子注册工作的通知》（教学厅函〔2020〕28 号）以及学校相关文件要求，我校圆满完成了 2021 级本科学生入学资格审查工作。

一、强化组织保障，落实工作责任

高等教育学籍学历规范管理是落实国家招生政策、维护教育公平的重要手段，是准确掌握学生信息、加强学生管理、有序开展教育教学活动的基础性工作。学校高度重视此项工作，采用审查人员、部门负责人、分管校领导“三级审签”工作机制。成立新生入学资格审查工作领导小组，由分管校领导总体负责，教务处牵头，纪委监察处、学生处、招生处、校附属医院、保卫处等部门协同配合，统筹安排各项工作。各二级院（系）成立由院长任组长的工作小组专人负责具体实施，做到明确分工，责任

到人。

二、规范审查程序，严守审查纪律

2021 级新生录取 2178 人，其中，放弃入学资格 33 人，保留入学资格 2 人（参军入伍 1 人，自愿申请保留入学资格 1 人）。实际报到 2143 人，入学后退学 2 人，目前实际在校生 2141 人。我校 2021 级本科新生入学资格审查及入学复查主要包括：身份信息核查、身心健康情况、录取资格审查以及专业复测几项内容。具体实施情况如下：

（一）身份信息核查

1.初步审查：

初步审查于 9 月 9 日-10 日的新生报到现场进行，初审内容主要为各院（系）根据教务处提供的《新生信息初步审查核对表》，对照录取通知书、身份证和学生本人，按“三对照”的要求逐一核对。即核对新生录取通知书上的通知书编号与表中编号是否一致；核对新生录取通知书上的姓名与表中、身份证上以及新生预报到系统中的姓氏是否笔画完全相同（汉字简繁体的不同也视作姓名不符）；核对新生所执身份证上照片是否为报到学生本人；将新生身份证号码与表中以及新生预报到系统中的身份证号码进行核对；将新生身份证上的出生日期与表中出生日期进行核对。

以上五种信息若完全一致则准予报道。此次审查对 2021 级入校本科生全覆盖、无遗漏。根据各院系审查结果，2143 名报到新生入学资格初审无异常。

2.正式审查：

新生入学资格正式审查于 9 月 11 日-10 月 22 日进行，各院（系）在初审的基础上，再次核对新生的身份信息。包括对本人及身份证、录取通知书、户口迁移证或户口簿与新生纸质档案、录取考生名册、电子档案等逐一比对，并将报到现场采集的新生照片与高考报名照片、居民身份证照片进行人像比对。其中，对舞蹈类校考网上考试录取新生比对考试时采集的照片。

各部门在审查过程中，严守政策法规，认真做好审查过程及结果的记录工作，并将新生入学资格过程性初审、正式审查材料及其他相关材料整理归档，以备查验。通过院（系）提交的复查工作报告显示，在整个初查和复查过程中，2021 级报到新生未出现身份信息不实情况。

（二）身心健康情况

身心健康复查内容主要为核查学生的身心健康情况是否符合报考专业要求，能否保证在校正常学习、生活。主要包括心理健康复查与身体健康复查两项工作。

其中，心理健康复查工作由学生处心理咨询中心组织实施，身体健康复查工作由校附属医院组织实施。根据两个部门的身心健康复查结果显示，我校 2021 级新生身心健康均无异常。

（三）录取资格审查

录取资格审查工作由学校招生工作处负责实施，主要核查新生录取手续及程序是否合乎国家招生规定，同时核查新生所获得的录取资格是否真实并合乎国家相关规定。根据招生处复查工作报告显示，2021 级新生的录取程序及资格均合乎国家相关规定。

（四）专业复测

体育类、艺术类专业录取新生需要进行专业测试复查，以确认学生的专业水平是否符合录取要求。

此项工作主要由所涉院（系）及招生工作处根据专业录取要求制定具体复测内容，各院（系）对复测成绩负责。涉及专业测试复查的专业有：体育教育、体能训练、休闲体育、社会体育指导与管理、运动康复、运动训练、武术与民族传统体育、舞蹈学、舞蹈表演、音乐表演、广播电视编导、播音与主持艺术。所涉院（系）按照要求开展专业复测，根据专业复测结果显示此类新生的专业测试均合格，符合录取要求。

三、维护教育公平，圆满完成任务

新生入学资格审查工作是一项政策性、纪律性极强的工作，学籍复查也将贯穿学生整个学习生涯。为维护和体现教育公平的原则，维护和保障学生的权益，我校各院（系）及相关单位高度重视此项工作，落实专人负责责任制，在审查过程中严守审查纪律与程序，确保了此项工作的顺利进行。

截至今日，我校在对 2021 级新生入学资格审查中未发现不符合政策规定的现象，各项工作开展良好，无异常情况。

文/教务处 教学运行与学籍科

爱心支教，助学成长——成体顶岗实习支教进行时

我校正在凉山州布拖、昭觉两地支教的同学们严格要求自己，立足课堂，组织好课堂教学，激发学生兴趣，调动学生学习积极性，一共完成了 5615 课时的课堂教学，其中布拖的同学完成 4000 课时，昭觉的同学完成 1615 课时，保质保量完成了教学目标和任务。在完成日常教学任务之外，支教的同学们还积极参与驻地学校组织的各种教学活动，如听课、评课、青年教师赛课活动等，在活动中提升了自己的专业素养和教学水平，进一步提高了教学质量，获得了当地师生们的广泛赞扬。



本月成都出现新冠肺炎确诊病例后，我校在凉山州昭觉县和布拖县支教的师生们克服各种困难，在此次突发疫情期间沉着冷静，坚守岗位，持续稳步推进教学工作，同时以高度的责任感协助所在学校老师做好统计学生及家长是否去过中高风险地区、学生每日健康状况等疫情防控工作，为学生们建立起了一道坚实安全的屏障。

顶岗实习支教工作虽然艰苦，但能更好地磨炼意志品质、学到更多的专业知识技能，同学们纷纷表示一定不负学校的期望，发扬“行健不息，积健为雄”的校训，不负青春，圆满完成顶岗实习支教工作任务。

文/教务处 实践教学与考务科

工作简讯（十二则）

【教学运行】

※ 近日，教务处完成对毕业生前 6 学期课程的学业审核，并于 11 月 2 日下发关于校对 2022 届学生学业预审结果的通知，督促各学办将学业检查情况报告告知每位学生，组织学生认真核对个人学业审定结果，并督促学生做好未合格应修课程重修报名的准备。（教务处教学运行与学籍科）

※ 11 月 3 日，教务处下发了 2021-2022 学年第 1 学期重修课程报名的通知，将重修课程范围、报名要求、重修课程行课方式、考试与成绩记载与其他注意事项一并下发，并对后续相关工作作了具体安排。因疫情原因，本次重修采用线上教学的方式进行。（教务处教学运行与学籍科）

※ 根据学校教学进度安排，本学期期末统考拟定于 19 周进行，11 月 4 日，教务处下发了 2021-2022 学年度第一学期期末考试安排的通知，并将后续工作进行安排，确保疫情防控常态下教学工作平稳运行。（教务处实践教学与考务科）

※ 为确保疫情防控下的校园安全，服从学校整体防疫工作需要，11 月 5 日教务处下发了《关于进一步加强 2021 年秋季学期疫情防控期间课堂教学管理的通知》，对疫情防控时期的课堂教学提出了相关要求，并对后续相关工作做了具体安排。（教务处教学运行与学籍科）

※ 近日，教务处组织完成 2021 级新生火车票优惠卡购买与本学期第二轮学生证补办工作。（教务处教学运行与学籍科）

※ 为保障新生合法权益，教务处于 11 月 16 日将 2021 级新生学籍信息核查通知下发，并督促全体 2021 级新生于 11 月 30 日前登录学信网核查学籍信息。（教务处教学运行与学籍科）

※ 为满足学生个性发展的需要和特长的发挥，充分调动学生学习的积极性和主动性，11 月 25 日，教务处启动学校 2021 年本科学生转专业工作。将转专业组织机构、对象及条件、名额、流程与时间安排以及工作要求一并下发，并对后续相关工作作了具体安排。（教务处教学运行与学籍科）

【运动竞赛】

※ 根据中国足球协会下发的《关于上报足球运动员技术等级授予材料的通知》要求，教务处于 11 月 16 日上报了自 2017 年 2 月份至 2021 年 9 月份期间内所授予的所有足球二级运动员技术等级称号的相关纸质申报及审批材料，以备核查。（教务处竞训科）

※ 11 月 23 日-25 日，教务处参加了成都大运会艺术体操竞赛团队的岗位培训，总结了今年测试赛出现的问题，针对各个档位明确了分工和工作内容，对后续相关工作做了具体安排。（教务处竞训科）

※ 近日，教务处对 11 月期间已结束的运动项目发放了奖牌、奖杯、吉祥物与获奖证书。（教务处竞训科）

【信息化建设】

※ 近期，教务处持续推进新教务管理系统上线前的各项功能测试及数据准备工作。目前，新系统已完成前期的安装、测试、基础数据准备、数据迁移和个性化修改等工作。（教务处教学运行与学籍科）

※ 11 月 25 日，教务处组织院（系）教研室主任与教学秘书召开新教务管理系统研发第一轮测试会议，会上主要对教学任务填报、教师课表查询、调停课与教材填报的流程方法进行了演示与讲解，会后院（系）教师在系统优化方面提出了建议。（教务处教学运行与学籍科）

【院系动态】

我校学子在各项运动竞赛、专业技能比赛中喜获佳绩

为进一步筑牢“以体为本、体医渗透、体文结合”的办学特色，培养“行业型、应用型、国际化”人才。多年来，我校十分重视培养学生的实践创新能力，充分结合课堂主渠道和课外育人阵地，组织学生参加各类比赛。从资金、人员、场地、服务、政策等方面给予全力支持，不断提高人才培养质量，收效明显。现将近期我校学生获奖情况进行报道，以飨师生。

1. 运动休闲学院健美健身临时代表队取得历史性突破

2021年10月26-31日，2021年全国健身锦标赛暨世界健身锦标赛选拔赛 CBBA PRO 中国健美健身精英职业联赛(成都站)在成都举行。我校运动休闲学院健美健身临时代表队两名同学彭德雨、王文琴分别获得健美一级运动员和健美二级运动员称号，这是学院健美健身临时代表队历史最好成绩。



2. 新闻与传播学院学生在第二届四川省大学生新媒体创意大赛中喜获佳绩

11月4日，由四川省教育厅主办、西华大学承办，四川省广播影视高等教育学会、四川广播电视台、四川日报报业集团、四川教育电视台、字节跳动有限公司、北京北大方正电子有限公司、成都完美动力科技有限公司等协办的“第二届四川省大学生新媒体创意大赛”评选结果公布。我校新闻与传播学院学生在大赛中取得优异成绩，荣获一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项。

序号	作品	奖项	类别	作者	指导老师
1	隐秘而伟大	一等奖	新媒体创意写作	周世皓	潘虹燕
2	灌县有书院、其名为长征	一等奖	新媒体创意写作	黎鸿、李汪洋	张莉
3	若普的铁树开花了	二等奖	新媒体创意写作	赵一飞	龚莉萍
4	“柠檬女汉子”：白马脱贫急先锋	三等奖	新媒体创意写作	孙远杭	龚莉萍
5	脚踏实地，仰望星空—— 一名世界散打冠军的武术推广梦	三等奖	新媒体创意写作	刘路晶麟、黎鸿	张莉

3. 经济管理学院在“云泽杯”营销模拟决策竞赛中荣获全国二等奖

11月6日，2021年全国高校商业精英挑战赛“云泽杯”营销模拟决策竞赛全国总决赛落下帷幕。我校经济管理学院2019级学生陈心瑜、朱萍、牟珂庆获得全国二等奖的好成绩。本次竞赛旨在锻炼学生的营销管理能力，促进产学合作。竞赛中，我校学生充分运用所学的市场营销以及管理学知识，对课本上的知识进行了有效调动，实现了理论与实践的有机结合，为我校学生营销管理能力的提升和运用奠定了基础。



4. 我校学生黎禹汐钢架雪车欧洲杯分站赛勇夺2金

2021年11月12日，2021-2022赛季钢架雪车欧洲杯利勒哈默尔站（第一站）在挪威利勒哈默尔举行，我校田径游泳系学生、竞技体校运动员黎禹汐代表我国参加了比赛，以领先1.2秒的成绩获得冠军；在11月13日进行的钢架雪车欧洲杯利勒哈默尔站（第二站）比赛中，该生再接再厉，再次勇夺金牌，并创造了赛道最好成绩。



5. 经济管理学院在四川省企业管理挑战赛中荣获佳绩

2021 年 11 月 13 日，我校经济管理学院代表队参加了由四川省教育厅主办的四川省企业管理挑战赛。通过 5 个小时的激烈角逐，陈心瑜、鲍柯宇、卞艳艳团队获得四川省二等奖，陈琪琪、曹富波、朱萍团队获得四川省三等奖的好成绩。通过此次比赛，锻炼提升了学生专业素养、组织协调和团队协作等综合能力，为发掘培养创新型、应用型、复合型人才，打下了坚实基础。

6. 我校喜获“四川省 2021 年中华经典诵写讲演系列活动”二等奖

近日，中共四川省委宣传部、中共四川省委教育工作委员会、四川省教育厅、四川省语言文字工作委员会四部门公布了四川省 2021 年中华经典诵写讲演系列活动获奖名单，我校新闻与传播学院学生在“诵经典”项目中喜获二等奖一项，优秀奖两项。一直以来，我校高度重视艺术育人引领下的校园文化建设，通过参与本次活动，让学校师生真切感受党和国家的伟大，有助于充分营造浓厚的校园文化氛围，积极发挥价值引领作用，为我校创造良好的育人环境。

7. 我校学生在全国大学生广告艺术大赛（四川西藏赛区）喜获佳绩

近日，2021 年第十三届全国大学生广告艺术大赛结果已揭晓，我校新闻与传播学院学生在大赛中取得优异成绩，共获得二等奖一项，三等奖两项，优秀奖一项。这也是新闻与传播学院继获得大广赛广播类二等奖及平面设计类三等奖以来，在该项赛事中取得的又一次突破。大广赛是迄今为止全国规模最大、覆盖高等院校较广、参与师生人数多、国家级大学生赛事。自 2005 年至 2021 年，成功举办了 13 届共 14 次赛事，现已成为广告及相关专业实践教学改革的试金石、检验平台。本次大赛于今年 3 月正式启

动，新闻与传播学院高度重视，进一步发挥四川省一流本科课程《体育广告》教学团队力量，充分鼓励学生参与，从而以赛代练、以赛促学，共设计制作完成作品 71 组，经过审改，最终上报各类作品 13 组。多年来，新闻与传播学院十分注重培养学生的创新能力和实践技能，充分结合课堂主渠道和课外育人阵地，精心组织学生创作作品并报送各类国家级、省级学科竞赛，不断提高人才培养质量，收效明显。

序号	作品	等级	作者	指导老师
1	《刷牙就像喝奶茶-牙和胃篇》	二等奖	沈玮霖、周梦蝶、李林峰	张鸿飞
2	《刷牙就像喝奶茶-情侣篇》	三等奖	周梦蝶、沈玮霖、李林峰	
3	《美丽秘籍-逆袭的王后》	三等奖	黎鸿、傅尉涛、李汪洋	
4	《刷刷！刷掉烦恼》	优秀奖	李奕彤、朱宗玮、江昱朴	



8. 我校学生在首届四川省大学生“乡村振兴网络主播大赛”中获奖

近日，由四川省教育厅主办，四川音乐学院等承办，四川省高等教育学会播音与主持艺术专业委员会协办的“2021 第一届四川省大学生乡村振兴网络主播大赛”决赛在四川音乐学院传媒学院演播厅圆满落下帷幕。我校新闻与传播学院播音与主持艺术专业 2019 级邵启恒、2020 级刘嘉欣分别获得专业组二等奖和专业组三等奖，我校同时获得优秀组织奖。通过乡村振兴网络主播大赛，引导大学生更好地了解乡村、研究乡村、热爱乡村、建设乡村，用乡村梦实现青春梦，助力乡村振兴。新传学院认真组织、积极备赛、以赛促学，进一步锤炼播主专业学生新媒体环境下的口语传播技能，提升网络传播水平，更为重要的是，在此过程中将思政元素进一步融入专业人才培养中，将“新媒体生态环境下新闻人的使命与担当”作为贯穿始终的主题和主线，有助于引导学生立足时代、扎根中国大地了解国情民情，树立正确的艺术观和创作观。

9. 我校学生在全国会计职业能力大赛上再创佳绩

2021年第六届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛于近日圆满落幕。经过一整天的激烈鏖战，经济管理学院八位同学凭借扎实的专业知识储备、周密的赛前准备工作、灵活的赛场应变能力，出色地完成了竞赛任务，最终两支队伍均以较高分数获得全国二等奖，为学校争得了荣誉。本次竞赛体现出了经济管理学院专业理论与实践结合的教学成果，提高了学生会计实务的专业能力，也为后续的理论学习和实践工作打下夯实的基础。

文/各相关院系提供 教务处整理汇总

历史文化系举行第二届文博活动月启动仪式暨 “公诸同好”2021年行健秋季拍卖会

11月19日晚，历史文化系在同传室举行了第二届文博活动月启动仪式暨“公诸同好”2021年行健秋季拍卖会。启动仪式由历史文化系副主任张博主持，成都体育学院首席教授郝勤、客座教授李琳、历史文化系全体老师及全体本科生参加了本次启动仪式。启动仪式在我系学子带来的中国舞蹈表演《清平乐》中拉开帷幕。

仪式上，历史文化系党总支副书记张玲玲致辞。她指出，党的十八大以来，党和国家高度重视中华优秀传统文化，把对文化自信的深刻理解与深入践行推到了全新的高度。当代青年肩负着传承与发扬中华优秀传统文化的历史使命。“文博活动月”是历史文化系着力打造的一个三全育人平台和学生活动品牌，旨在对标立德树人根本任务，结合专业特色，培养思想素质好、综合能力强、文化涵养深、专业能力突出的体育文博人才。本次“文博活动月”将在遵守学校疫情防控的相关要求前提下，陆续展开“公诸同好——2021年行健秋季拍卖会”“博物馆讲解员大赛”线上线下“文博专业系列讲座”“科创大赛”等活动。最后张书记希望同学们能够积极参与，展示自己良好的专业素养和精神风貌，进一步提升我系团结和谐、底蕴深厚的文化氛围！

启动仪式上，成都体育学院首席教授郝勤为李琳教授颁发客座教授聘书，启动仪式结束后，第二届“文博活动月”之模拟实践课程“公诸同好——2021年行健秋季拍卖会”随之展开。



国家注册拍卖师赵琴女士作为此次活动邀请的专业拍卖师，与策划参加活动的历史文化系大三年级学生共同完成了此次活动。在赵琴女士富有激情的话语下，全场观众的热情都被充分的调动了起来，竞买者纷纷举牌参与竞价，财务与礼仪人员工作应接不暇，不间断的落槌声从侧面凸显了拍卖会现场的火爆。经过 1 小时的激烈竞拍，最终成交 17 件拍品，总成交率为 30%，总成交额达 196835 元。随后此次活动的指导老师李琳教授对此次拍卖会进行了现场点评与总结，并与此次活动的参与者和工作人员合影留念。



“文博活动月”作为历史文化系特色专业实践平台，在提升学生专业素养、综合素质同时，参与推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。本次拍卖会活动秉承先进的文化理念，以高端的文化平台为参观者打造了一次视觉上盛宴，同学们表示，拍卖会活动为大家的专业课学习提供了一个真实而有趣的实践平台。通过亲身参与的方式，不仅了解和熟悉了文化经济的相关知识，而且培养了实际操作动手能力，进一步提升了学生学科思维能力和专业实践能力。

文/历史文化系

深化校企合作，助力高质量发展 ——外国语学院与语言桥集团共商深化合作事宜

11月30日上午，外国语学院与语言桥集团在学院语言文化中心就校外实践基地深化合作事宜进一步商讨。外国语学院院长李在辉、党总支书记顾春先、副院长李航、袁彬、专任教师张伟英参加了会谈。



首先，外国语学院院长李在辉对来访的语言桥集团朱宪超董事长等一行人表示欢迎，并就学院的本硕博人才培养等进行了介绍。他谈到，语言桥集团是外国语学院多年的合作伙伴，在长期的合作中为学院人才培养，为地方经济、社会发展贡献了力量，希望接下来进一步完善合作机制开展更多深入交流。语言桥集团董事长朱宪超就语言桥的发展历程、高校合作及人才平台的推进进行了介绍，并就双方的系统化、立体化、深度化合作，包括师资培训、图书出版项目、体育赛事翻译合作及相关论坛的召开等方面提出了建议。

之后，学院党总支书记顾春先对于语言桥集团落地人才培养政策，给学生提供了大量有效的实践机会表达了感谢，并对人工智能下的人才培养模式等进行了进一步沟通。李航、袁彬副院长也就教材、师资、双导师、学生培训等方面提出了意见和建议。

双方在友好而热烈的气氛中更加明确了双方的合作方向，为校外实践教育基地进一步合作奠定了坚实基础。

文/外国语学院

探索校-校合作人才培养机制，助力校园足球可持续发展

为申报四川省省级大学生校外实践教育基地，11月29日上午，足球运动学院与四川省自贡市江姐中学就加强校级教育教学实践基地建设，推进省级大学生校外实践教学基地申报工作进行了交流。足球运动学院副院长李畔、足球教育系体育教育专业学管办袁松以及自贡市江姐中学校长朱晓彤、副校长胡池、女足代表队总教练田大友参加了本次交流会。

李畔首先介绍了足球运动学院组织架构、办学思路、人才培养、竞训工作的基本情况，充分肯定了长期以来与江姐中学在共同推进人才培养工作中所取得的成效，说明了申报及建设省级大学生实践教学基地的重大意义。江姐中学校长朱晓彤介绍了该校发展历程以及学校足球发展现状，感谢了成都体育学院对江姐中学学校体育工作特别是校园足球工作的支持与指导，表示将举全校之力，与成都体育学院一道持续拓展和深化校-校合作内涵，充分发挥好实践基地在体育师资、教练员和竞技后备人才培养中的重要作用，力争成功申报省级基地，共同推动校园足球可持续发展。双方还对基地申报的具体事宜、建设目标、思路举措进行了深入探讨。

此次交流，是进一步落实足球运动学院应用型人才培养理念的具体举措，我校足球运动学院与江姐中学所达成的共识，将对高校应用型足球人才培养、社会服务职能的有效发挥等方面起到积极作用。

自贡市江姐中学创办于1957年，近年来，学校以发展校园足球作为引领事业发展的突破口，把发展青少年校园足球作为落实立德树人根本任务，作为培育和践行社会主义核心价值观的重要举措。为传承江姐“坚韧顽强”的奋斗精神，擦亮女子足球特色品牌，学校实施了校园足球“316”工程：“3”，即三个发展定位——把校园足球作为学生发展之基础、学校发展之战略、特色发展之名片；“1”，即一个引领——以女子足球项目为引领，带动学校足球运动的开展，促进全体学生身体素质的提高；“6”，即六个一载体——一本足球教材；一节足球课；一支队伍；一个论坛；一场联赛；一次评选。

文/足球运动学院

著名歌唱家魏金栋、孙伟国莅临我校做专题讲座

为提升艺术学院学生的专业素养，进一步拓展学生的文化和艺术视野，10月26、27日分别邀请著名军旅男高音歌唱家、中国广播艺术团一级演员魏金栋和著名军旅歌唱家、原空政文工团副团长孙伟国来我校作专题讲座。



10月26日上午10点，著名军旅男高音歌唱家、中国广播艺术团一级演员魏金栋应邀来艺术学院作专题讲座。艺术学院院长邱建钢、党总支副书记张皓及音乐系全体师生聆听了讲座。本次讲座以“歌唱家视野里的绿水青山”为主题，魏金栋老师向师生们分享了自己的艺术生涯，讲述了从儿时热爱歌唱、受老一辈歌唱家艺术熏陶、再到后来努力钻研成为家喻户晓的歌唱家的心路历程。魏金栋老师示范了《牧歌》、样板戏《打虎上山》、单弦《岔曲》、京剧《贵妃醉酒》、《大黄河》、《送给你》等一曲曲具有浓郁艺术特色、形式风格多样的中国声乐作品、戏曲曲艺作品，展现了歌唱家扎实的演唱功底和风格驾驭能力，以及对中国声乐艺术的独特见解。魏老师告诫同学们歌唱是心灵的表达，要根据作品的文化风格特点调整适合的音色，唱出多彩的声音。歌唱表演是台词、形体、表演、服装等多方面多维度的综合体。要重视戏曲、曲艺在民族声乐艺术中的作用，同时重视音乐理论的学习及其他艺术修养的提高。



10月27日上午，著名军旅歌唱家、原空政文工团副团长孙伟国应邀来我校，与学校党委常委、副校长邬红丽亲切交流，并以《中国民族歌剧表演艺术》为主题，给艺术学院音乐系全体师生进行专题讲座。孙伟国老师讲述了自己的艺术追求之路以及在《悲壮的黎明》《江姐》等歌剧的表演经历，向同学们分享了歌唱学习过程中需要注意的要点。他以切身体会告诉同学们，首先要明确目标，心中有梦。其次，在歌唱技术方面，要建立正确的声音概念来制造自己的乐器，歌唱是整体协调而非局部；要多听多看多思考练习；要建立正确的审美，对声音有正确的判断；重视实践，在舞台上锻炼自己，提高心理素质。孙老师还就演唱实践对音乐系的老师进行了现场指导，博得了大家的阵阵掌声。

两位老师的歌声与故事深深感染了在座的师生，通过讲座，同学们深切感受到艺术家深厚的人文情怀、体会领悟到声乐以及歌剧的魅力，对自身的专业学习和发展具有重要的启示作用。同学们纷纷表示作为新时代的大学生，要夯实自身专业能力、提高文化修养，做优秀中华文化的传承者与传播者。

文/艺术学院

体育旅游大讲堂第三讲 ——体育场馆运营的“文体旅商”之道

2021年10月26日19:30 我校运动休闲学院旅游管理系在怀贤楼同传室开展了体育旅游大讲堂第三讲——体育场馆运营的“文体旅商”之道主题讲座。主讲人为莱

茵体育场馆运营公司总经理姜兰斌，主持人为运动休闲学院旅游管理系主任杨强教授。旅游管理系全体同学参加。



首先，杨强教授向同学们讲述了体育旅游发展的重要意义及美好前景。接着，姜兰斌总经理为同学们分享了体育场馆运营基础理论的相关知识，并结合自身丰富的职业生涯经历，讲述了体育场馆运营经典案例与文体旅产业职业发展，让同学们深刻体会到“文体旅商”之道的魅力。

在互动环节中，同学们踊跃回答问题、积极提出问题，体现出认真学习的态度和思考的深度，切实地增长了专业知识、拓宽了专业思维。

本次讲座的开展为同学们提供了清晰的职业规划参考，激发了同学们的学习热情。同学们纷纷表示将一同展望美好未来，一起为祖国体育旅游事业增光添彩！

文/运动休闲学院

小球系、四川省运动与健康社科普及基地举办科普系列讲座

2021年11月20日-21日，小球系、四川省运动与健康社科普及基地举办了科普系列讲座，邀请我校博士生导师侯乐荣教授和心理学杨舒博士采用线上的方式分别就《运动建议书》与《新冠疫情下的情绪调控》的主题，为校内外师生展开了讲授。

《运动建议书》讲座由四川省运动与健康社科普及基地负责人、小球系主任刘英教授主持。讲座中，侯教授为同学们带来了一份内容丰富、专业性与科普性并重的建议书，他从国家政策的指导出发，围绕运动处方为主题，从自我筛查、运动处方的八要素和注意事项等方面作了精彩的阐述。在《新冠疫情下的情绪调控》讲座中，杨舒

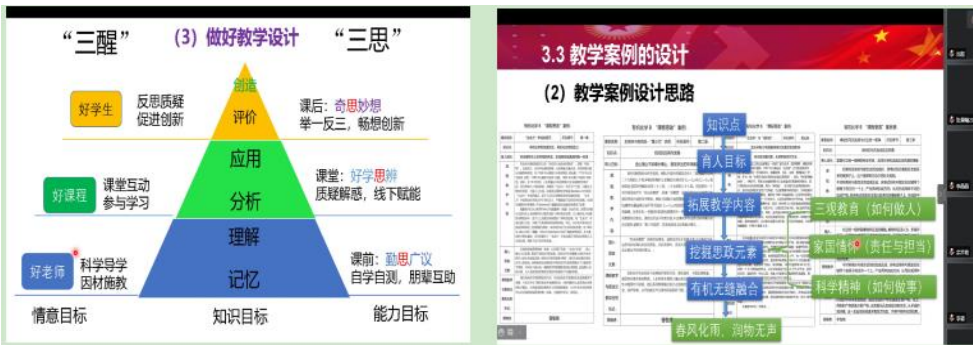
博士从正确认识自身消极情绪、如何宣泄情绪、心理支持合力应对心理问题等多个方面进行讲解，帮助同学掌握情绪调节技能，学会调动自身情绪，提升情绪调控能力。两位主讲老师以开阔的学术视野，明确的主题方向和清晰的逻辑结构，赢得了校内外听众的一致好评。

通过科普系列讲座，不仅为疫情防控期间学生们的身心健康提供了科学的指导方法，也为疫情防控工作中强化校园安全维稳起到了积极作用。

文/小球系

体操学院举行“专业课如何融入思政元素”的线上培训会

2021 年 11 月 12 日，体操学院利用学校统一安排业务学习的机会，结合学校学习的内容在完成学校规定内容学习的基础上，邀请了华中农业大学的曹敏惠教授在线上和老师分享了她的课程思政。该教师作为教育部在线教育研究 2017 年度智慧教学之星，从 2016 年就开始探索在专业基础课中如何融入思政的元素。体操学院全体教师、实习的研究生参与学习交流。



曹老师从“为何做”“做什么”“怎么做”“勤反思”四个方面进行了分享。首先，她以“课程思政的关键在于教师”引导老师们如何从“结合思政”到“融入思政”。她强调课程中的思政，不是增加思政的内容，而是挖掘课程内容中的思政元素让学生接受的知识有温度而更愿意学习；其次，她以自己的《有机化学》课程为例，分享了如何确定本门课程的核心思政价值，如何从课程知识体系中挖掘思政元素，如何通过“三醒三思”的教学设计促使学生的深度参与和行动学习，如何在评价体系中通过常规成绩评价中增设“问卷调查的思想转变”和“观察感受的学生行为”，真正让课程

思政落地，实现对学生的培养。最后，曹老师总结，课程思政是一个系统工程，它是一个完整的“从教学目标、教学内容、教学设计、教学策略、评价方法”的闭环过程。要想做好需要通过团队合力经营，需要顶层设计，而不是简单的课程“三维目标”中的情感目标。

在本次交流中，给老师们留下深刻印象的是曹老师为了唤醒学生的学习兴趣，对同样教学内容的不同班级，采用不同的教学设计、引用不同的教学案例，让学生感受到VIP式的学习体验。

体操学院课程思政目前还处于探索阶段，学院希望通过邀请一些建设成熟的课程负责人来交流，加快教师们对课程思政的理解，深度挖掘体操学院所经营的课程的价值，体现出体操学院在本科人才培养质量工程中的作用。

文/体操学院

共“创”未来——运动医学与健康学院运动康复系科创经验分享会

为树立良好的学风,营造创新创业文化氛围，搭建项目学生交流平台，2021年11月28日，运动医学与健康学院运动康复系在举办了一场题为--共“创”未来 科创经验分享会，特邀2020年中国挑战杯创业计划竞赛全国银奖获得者2018级篮球排球系邱思铭同学作为分享嘉宾。运动康复系21-20级全体学生参加此次分享会。

邱思铭同学作为经验丰富的科创参赛者，为同学们进行了科创比赛各相关事项的分享、科创申请书的注意事项以及入围获奖的参赛技巧等内容。会议答疑环节中，同学们积极提出了关于双创比赛的相关问题，邱思铭同学也一一给出了解答与建议。最后，杨懿老师做出了总结并鼓励同学们勇于尝试科创竞赛，分享会在同学们的掌声中落下帷幕。

本次活动不仅使同学们进一步认识双创，认识科研比赛，同时消除对科研比赛的距离感，从而是康复系同学在今后能够更加积极踊跃的参赛，不断创新，帮助同学们挖掘自己的潜力，对未来的发展方向有进一步的认知与了解。

文/运动医学与健康学院

【媒体报道】

上合马拉松训练基地、上合国家体育与运动康复研究院 落户成都体育学院

人民网北京 11 月 12 日电 （记者胡雪蓉）上合马拉松训练基地、上合国家体育与运动康复研究院日前在成都体育学院揭牌。

活动现场，上海合作组织秘书长弗拉基米尔·诺罗夫与成都体育学院党委书记舒为平，党委副书记、校长潘小非分别为“上合国家体育与运动康复研究院”“上合马拉松训练基地”揭牌，标志着上合组织两个基地正式落户成都体育学院。由此，成都体育学院与上海合作组织的合作迈向新的台阶，上合系列赛事和活动也将正式落地成都，为上合国家体育和健康事业的融合发展作出积极探索。



潘小非表示，成都体育学院将始终坚持共商、共建、共享理念，学校将每年选派专业马拉松教练和学生团队，投入上合马拉松训练基地建设中，同时也将积极把上合国家体育与运动康复研究院建设好，服务上合各成员国间体育、运动康复与教育的国际合作与交流。

诺罗夫希望新的合作能够促进上合组织马拉松系列赛事的标准化，进一步提高上合组织马拉松运动员的训练质量和水平，相信与成体的合作将开启体育赛事的新时代，也有助于培养有天赋的上合组织马拉松运动员成为未来的世界冠军。

（来源：人民网，2021 年 11 月 12 日）

行健不息，积健为雄——走进成都体育学院中华国术院

武侠小说中可以飞檐走壁的武术，在历史中究竟是什么模样？峨眉武术等地方武术又有何特色？11月11日，记者带着这些疑问走进成都体育学院，穿过桂冠路旁的足球场，便是行健楼，“行健不息，积健为雄”八字校训映入眼帘，中华国术院博物馆就在行健楼一层。在那里，成都体育学院首席教授、成都体育学院博物馆馆长、中华国术院名誉院长郝勤为记者一一解惑。



初心|将中华国术的精髓保存下来

成都体育学院始建于1942年，是西南地区唯一一所高等体育学府，也是我国历史最悠久的体育院校。建校初期，我国著名的武术家、中医骨伤科专家、原中国武术协会主席郑怀贤，先后创立了武术学院、附属体育医院和运动医疗系。中医骨伤科学和武术两门优势特色学科，曾被时任国家体委主任的贺龙元帅称赞为“成都体院两枝花”。

1962年，一批国内著名的老一辈体育史专家在成都体育学院开创了体育史研究室，1985年经国家体委批准为全国唯一的体育史研究所。“可以说，成体的‘两枝花’、体育史研究所与如今的中华国术院有直接的渊源关系。”郝勤说。



据郝勤介绍，上世纪上半叶，篮球、排球、田径等西方体育传入中国，在吸收西方文化的同时，为了保存、传承中华优秀传统文化，以张之江为代表的一批爱国人士，在政府的支持下创办了“国术研究馆”，希望传承振兴中华传统国术。“国术并不仅仅指武术，还包括一批中华传统的体育文化活动，如中国式摔跤、传统弓射、斗脚等。”

为了研究、传承和创新国术文化，打造国术文化交流平台，成都体育学院整合武术学院、体育史研究所、体育医院等平台资源，于 2020 年 5 月正式成立中华国术院，其首个计划就是发起中华武术史研究项目。

郝勤认为，研究传统文化的基础就是对它的历史、源流、脉络、内涵的梳理。“因为很多已经历史久远，甚至沉默了、消失了，有些可能作为技术形态、非物质形态，保存在一些传承人手里，不为人们所知，也有一些文献典籍珍藏在民间，我们去把它们发掘出来，在这个基础上进行研究，然后再去开发、落地、推广。”



除了进行文献研究之外，中华国术院还做文物考古研究。自 2007 年起，成都体育学院便建立国内高校独一无二的体育史博物馆。十几年来，博物馆已征集大量的武术、弓射、摔跤等考古文物 2000 余件。另外，便是建立专业的研究团队，体育史研究所、博物馆、文史系三位一体，集纳考古学、博物馆学、历史学、外语等各方面的专家，形成从本科生到博士生完整的人才培养体系。

“所有这些计划的目的只有一个，就是对中华国术进行发掘，把传统文化的精髓发掘出来。”郝勤说。

特色 | 发展以峨眉武术为符号的地域品牌

中华国术院还有一项重要课题：打造以峨眉武术为符号的、具有浓厚四川特色的

地域品牌。

峨眉武术是起源于四川峨眉山地区并广泛流传于整个四川乃至西南地区的武术的总称。门派有 80 多个，拳种、拳路成百上千，为中华武术三大流派之一。

郝勤认为，无论少林还是武当，都是符号化的，既是地域性符号、又是一个文化符号。“比如少林寺，其实很少有人知道那里是佛教禅宗祖庭，少林寺的名气、形成的经济形态，武术功不可莫；再比如武当山，加上‘武当派’这一文化符号后，名声显赫……地域性符号对地方文化品牌，经济、旅游发展而言，都起到了积极的作用。”



汉代绿釉六博陶俑

而与军事武艺的标准化程式不同，武术本是一个民间行为，这就决定了它具有高度私人化、个体化的特点。武侠小说中的流派、兵器五花八门，这是武术的民间性特点决定的。武术流派、风格的形成，也受到多方面因素的影响，在研究以峨眉武术为代表的地域性武术过程中，中华国术院就从四川的历史、文化、经济、民风、民俗等多角度切入。

不同于“四战之地”的河南与“九衢天下”的湖北，四川人自古以来生活在四川盆地，气候特殊、地形复杂，巴蜀民众勤劳勇敢，尚武善斗，素以灵巧著称。因此，峨眉武术除具有中华武术的普遍性之外，还独具手法细密、一法多变、掌指兼用、身灵步活、拳脚生风、刚柔相济、内外兼修等特点。击法变换于瞬间，做到“有形打形，无形打影”。



据郝勤介绍，峨眉武术还经历了南北文化的融合，受到唐代武举制、元代选仕制和明清武举制及民间众多武术门派的影响。在峨眉武术的发展过程中，拳师们不断地汲取各技艺流派技击精华，发挥机智灵巧、顽强勇斗精神，打法则以偏侧滚进、单边攻防、以巧制化、以小制大等特点，从而使其技艺不断创新、不断发展。

“在继承中华武术固有的防技击性和运动形式基础上，发挥四川人拳术技艺独特打法，扬长避短。”郝勤说。

解密|武侠小说中的飞檐走壁是否真实存在

走进成都体育学院国术博物馆，一套“十八般长兵”映入眼帘，刀、叉、枪、矛……十八件冷兵器整齐排列在木架上，十分震撼。据郝勤介绍，这套兵器打制于清朝末期，是他在2009年从西安的一位藏家那里征集而来，“连架兵器的木架都是原件，跨越百年，整个文物能保存完好真的不容易。”



西晋时期的投掷武士俑、宋代的彩绘童子抱鞠俑、汉代技击画像石、战国青铜剑、

清代腰刀……在国术博物馆，像这样大大小小的体育文物共有 2000 余件，目前展出的有百余件。所有的文物都是郝勤十几年来走遍大江南北，一件一件征集而来。每一件文物的背后都有它的故事，也由此支撑起中华国术院的体育文物考古研究。

宋代彩绘童子抱鞠



西晋投掷武士俑



金代磁州窑童子蹴鞠纹陶枕

在国术博物馆内，有不少文物俑展现古代武术的招式和技法，不禁让人产生好奇，武侠小说中的“飞檐走壁”“凌波微步”“踏雪无痕”“水上漂”等轻功绝学真实存在吗？它们在历史中究竟是什么模样？

《北史》曾记载：“禅定寺旗幡竿上绳索断了，有沈光者口里衔着绳索，拍竿而上，直至龙头。事毕又透空而下，以掌拓地，倒行十余步，时人称为肉飞仙。”这部《北史》中的沈光就是会轻功的高手，他利用绳索和竹竿的借力达到一跃而起的效果，而非神话般一跃数米。

“跑步，走步，跳跃，投掷是人类的自然基本技能，通过一定的训练，人的身体素质将会变强，在爆发力、敏捷性、协调性等运动表现上也有所提升，那么经过训练的这些人会比平常人跳得更高、跑得更快、甚至跨越障碍的能力更强，这是毫无疑问的。”郝勤解释说，但武侠小说或武侠影视作品中，人在天上飞来飞去，在河上蜻蜓点水一般，都是文学或艺术性的夸张，在现实中并不存在。

传承|《古代中华武术史》丛书预计明年出版

中华国术院自 2020 年 5 月正式揭牌成立以来，一直在筹备《古代中华武术史》系列丛书，将古代、近代、现代的武术历史，通过文献、文物考古等研究方法，进行系统、全面的梳理。目前，系列丛书的武术文献资料、文物考古材料的收集工作已接近完成，接下来就将按照时代进行撰写。

据郝勤透露，《古代中华武术史》系列丛书预计包含 4 至 5 本，将于明年底出版。

“现在初步设想的是古代一本，近代一本，现当代一本。再配套一些内容，如图谱，峨眉武术史等，形成一个系列。”

除了丛书之外，中华国术院还将在新校区扩大国术博物馆的规模。成都体育学院新校区位于简阳三岔镇，预计 2022 年入驻，目前已经规划一栋单体建筑作为“成都体育学院博物馆”。而在这座博物馆中，国术馆便是其中一个重点。

“我们依托成都体育学院博物馆，准备做一个更全面的中华国术馆，给体育文物一个展出的平台，如兵器、各类国术器具、图谱等。”郝勤说。

另外，新校区的国术博物馆将利用 3D、VR 等现代科技辅助手段，来对如峨眉拳等中华国术技术、特点、历史传承等，进行可视化的展示、介绍、普及和推广。

下一步，中华国术院将系统构建郑怀贤武学精粹、峨眉武术、中华导引等国术教学体系，培养一批研究领军人才，构建四川国术文化研究综合体，建立国术考评等级体系，建设具有中国气派、四川特色的武术文化交流平台。

（来源：四川日报，2021 年 11 月 19 日，第 9 版，邓涵予）

成都体育学院抓牢疫情常态化管理 以生为本丰富校园文化生活

11月成都地区疫情出现以来，成都体育学院党委高度重视，始终把抓好疫情防控作为首要的政治任务，严格落实和执行省教育厅、省卫健委、学校以及属地对疫情防控的要求，第一时间激活疫情应急体系，连夜组织全校师生开展核酸检测排查，全面抓牢常态化管理。全校上下明确职责，压实责任，加强管控。为避免疫情防控给学生带来的心理压力及生活不适，学校多级联动，创新开展大量特色校园文化活动，确保校园安全稳定。

聚焦学生兴趣爱好，举办特色互动比赛。为满足疫情期间学生们的神精文化需求，学校充分从青年学生兴趣出发，充分结合体育项目特色及体育传统文化资源，在校内先后策划组织校园打卡定向赛、“悦运动·悦健康”主题趣味运动会、“彝汉一家亲”篮球交流赛，策划组织广大同学们与银杏合影，并提供拍立得照片留念，组织“英语电影配音大赛”、“文博活动月”系列活动、锅庄舞活动等，同学们在酣畅淋漓的游戏竞赛中体会团队精神，增强了凝聚力，缓解了在疫情防控期间的学习和生活压力。

聚焦学生能力提升，促进各类学习研讨。学校进一步树立良好学风，在探索线上与线下混合的教育模式基础上，各院系群策群力，不断通过学习交流拓展学生视野，碰撞智慧火花。先后举办了运动康复技能大讲堂、第六届国际体育传播会议、冬季奥林匹克运动会文化展，开展《智能传播的发展与研究问题》《中国体育经纪的台前幕后》等数十次余次线上系列主题讲座，组织了线上博士生沙龙、考研指导交流会，广大师生积极“云”参与，营造了良好的学习研究氛围。

聚焦学生生活品质，打造良好寝室环境。学校将学生寝室作为环境育人载体，通过新媒体渠道发布“寝室吉尼斯大赛”挑战，评选“最佳健身达人寝室”、“最会穿搭寝室”等学生喜爱的奖项，引起了广大学子们的积极响应。各院系相继举办寝室美化大赛、寝室文化大赛，开展“创文明寝室、展武德风采”“标杆宿舍”等评选活动，对寝室文化、卫生、安全秩序等方面进行考评，为学生大力营造文明和谐、安全干净、舒适温馨的生活环境，培养学生鉴赏美和创造美的能力，提升疫情期间的寝室生活幸福指数。

聚焦学生心理防护，开展有效沟通疏导。疫情可能对学生情绪和心理造成干扰，学校积极开展学生心理健康和心理疏导交流会，引导学生做好自身心理防护。学校领导、各院系学生工作干部、党员代表，重点走访发热隔离寝室，了解学生隔离期间生活、学习存在的困难，积极协调，确保学生在隔离期间的一切生活保障。通过线上线下结合，举办了大学生心理危机识别与干预专题培训会，培训范围覆盖全校各院系学生工作负责人、院系二级辅导站站长、辅导员、班主任、学生处老师。同时，各院系实行每周一谈话，通过主动发现，及时处理学生心理应急事件，完善重点关注学生心理台账，做好心理安全不放松。

通过学校全体师生的共同努力，全校形成了周周有安排、人人有活动、天天有事做、处处有笑容的精彩校园生活状态，引导学生在“非必要不出校”期间忙起来、动起来、学起来，营造出师生齐心、共同防疫的良好氛围，共同绘制了疫情防控下的精彩校园文化生活图景，提升了成体人学习生活的获得感、幸福感、安全感。

（来源：四川省教育厅官网，2021 年 11 月 29 日）

【高教视野】

一流本科教育的中国逻辑 ——基于 C9 高校“双一流”建设方案的文本分析

一、问题提出

“双一流”建设是当前中国高等教育发展的中心论题，将会塑造未来中国高等教育的基本格局。在“双一流”建设的背景下，教育部明确提出，一流本科教育是一流大学的重要基础和基本特征，要求“双一流”高校将建设一流本科纳入“双一流”建设方案。这一政策逻辑来源于 2016 年中国高等教育学会与厦门大学联合举办的“一流大学本科教学高峰论坛”。在这次高峰论坛上，形成了一个基本共识：一流本科教育是一流大学的立校之本，是一流大学成熟的标志之一。应该说，世界一流大学必然具有一流本科教育只是中国人的逻辑，美国一流的研究型大学就没有一流的本科教育。正如黄福涛在《什么是世界一流大学的本科教育》中所言，现有的资料和案例无法证明“一流大学提供的本科教育就是世界一流本科教育”，“世界一流大学强调更多的是研究生特别是博士阶段的教育，更加强调教师从事世界一流的研究活动。鲜有证据或资料显示世界前 10 名的大学在力争构建世界一流本科教育，宣传自己的本科教育居于世界一流”。尽管如此，“一流大学必然有一流的本科教育”在中国语境下应该还是成立的。这是因为中国高等教育体系分层现象严重，居于金字塔顶端的 140 所“双一流”高校在生源质量、师资队伍、资金支持、政策倾斜等方面处于“优先”地位。正如“世界一流大学”是一场由中国发起的世界性运动，“一流本科教育”是这场运动的延续。那么，什么是一流本科教育？一流本科教育具有什么特征？这些问题只能从中国语境中去寻找答案。本文以 C9 高校“双一流”建设方案为分析对象，采用政策内容分析法，探讨一流本科教育的基本内涵和主要特点。

二、分析框架

在“双一流”建设的旗帜下，一流本科教育成为了当前的热点问题。政府官员、大学校长、主流媒体主要从一流本科建设与一流大学建设关系的角度展开论述。比较有代表性的观点有，“一流大学应有一流本科教育”，“没有高质量的本科教育，就建不成世界一流大学”，等等。然而，对一流本科教育进行深度学理分析的文献并不

多。这是因为“一流本科教育”在当前主要以日常语言存在。作为日常语言，每个人都可以对“一流本科教育”陈述一番。日常语言最大的特点是具有模糊性和歧义性。如果你不问我一流本科教育是什么，我大概还知道它是什么；你一旦问我一流本科教育是什么，我便不知道它是什么。日常语言的优点是具有交流的便利性，可做通常理解，可大致适用许多情况。然而，由于事物本身具有多方面性质，而日常语言一般只是以一种大致理解的方式陈述它，因此可能在一种陈述形式下潜含多种解释的可能。如果不对其陈述的语境进行深入分析，就会产生歧义。因此，有必要对日常语义本身进行深入分析，进而将日常语言转化为学术语言。

当前也有一些文献对一流本科教育进行学理层面的探讨。王强、周刚、朱启超、仲辉在《一流本科教育的基本特征》中，从人才培养过程的角度提出一流大学本科教育具有 5 个特点：高质量的生源，通识教育的课程体系，研究性的教学模式，高水平的教学队伍，严格的淘汰制度。张大良在《创建具有中国特色世界水平的一流本科教育》中，从公共政策的角度提出了评定高校是否办出一流本科教育的 5 个观察点，即“一是学校是否具有一流的师资队伍；二是学校是否有政策制度保障一流的师资配备到本科教育；三是学校是否把一流学科优势和一流科研优势转化为教学优势；四是学校的一流科研成果是否及时转化为教学内容；五是学校是否培养出一大批优秀创新创业人才”。别敦荣从比较高等教育的角度提出了一流本科教育具有四个基本特点，即精英性、基础性、综合性和创新性。卢晓东在 2018 年 12 月中国高等教育学会与中国科学院大学共同举办的“办好一流本科教育，培养拔尖创新人才”专题论坛上，从哲学的角度阐述了一流本科教育的元素，即留白、小班研讨、导师制、本科生科研、非标准化考试、通识教育、本科生院。这些研究对于理解什么是一流本科教育具有一定的启发性。但这些研究主要是基于西方一流大学的办学经验演绎而来，没有意识到一流本科教育主要是一个中国“双一流”语境下的概念。本文基于一流本科教育是一个中国“双一流”建设语境下概念的前提假设，考察 C9 高校“双一流”建设方案，从政策内容分析的角度探讨中国语境下的“一流本科教育”究竟是什么、具有什么特点。作为第一批进入“985 工程”的国家重点大学，C9 高校不但代表了中国高等教育体系的最高水平，而且一直担负着中国高等教育改革旗舰大学的角色，其政策文本具有一定的代表性和导向性。作为一种“从公开的信息中萃取秘密”的研究方法，政策内容

分析法强调对各种政策文本所承载的信息进行客观、系统和定量的描述,以发现和预测中国“一流本科教育”的主要特点和发展趋势。具体地说,就是对所选择的9所“双一流”建设高校的相关公开文本进行逐篇阅读,识别和归纳文本中的相关内容,并对其进行编码。然后在编码的基础上进行进一步的分析与归纳。一流本科教育实质上是一流的人才培养。从人才培养体系的角度看,影响一流本科教育的主要因素有:理念与目标、教师与学生、知识与课程、组织与管理、教学与研究。通过分析这5个方面的影响因素,考察和归纳一流本科教育的关键特质和中国方案。

三、一流本科教育的主要特质

本文根据C9高校的“双一流”建设方案中相关内容,从多案例比较的角度,大致归纳中国“双一流”高校一流本科教育中的某些相关特征。

1.理念与目标:精英教育与拔尖创新人才培养

精英教育最初的含义是一种适合自由民或有闲阶层接受的自由教育,以培养人的杰出心智为目标。进入高等教育大众化之后,人们对精英教育的贵族传统进行了民主化的改造,提出精英教育是面向少数智力超群的学生。“任何社会都需要内在、性地追求理智的精英,通过自由教育可以使精英取得卓越成就。而绝大多数人不具备接受自由教育的能力。”在这种理念的指引下,即将迈入普及化时代的中国高等教育体系开始分化。大部分高校向应用型转变,旨在培养大量生产一线的实用技术性人才和高端熟练劳动者;“双一流”高校则着力办好高水平研究型大学,培养精英人才,以满足国家创新体系和未来发展对拔尖创新人才的需求。建设方案反映出(表1),C9高校都强调通过通识教育培养拔尖创新人才。北京大学提出“培养富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才,培养能够引领未来的人”;清华大学提出“致力于培养肩负使命、追求卓越的人,使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感”;浙江大学提出“造就德智体美全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者”;复旦大学提出“培养各种领袖人才、行业栋梁及社会英才”;南京大学提出要“培养出一批又一批引领社会未来的顶尖人才”;上海交通大学提出“培养具有宽阔视野、科学精神、创新能力的服务于国家建设的领军人才”;中国科学技术大学提出“致力于培养国家和社会未来发展所需的科学研究、工程技术和其他领域杰出人才”;哈尔滨工业大学提出“着力培养信念执著、品德优良、

知识丰富、本领过硬、具有国际视野的拔尖创新人才”；西安交通大学提出“培养具有健全人格、人文情怀、社会责任感的优秀人才，培养具有扎实基础、科学素养、全球视野、求实创新精神、能在各行业起引领作用的优秀人才”。尽管其表述不一样，但都很重视通过教育发掘学生潜质，发展通用能力和综合素质，而不是单纯的专业技术培养。这种精英教育理念强调对人的全面培养，使学生具备智力上的灵活应变和终身学习能力。

表 1 C9 高校一流本科教育的理念与目标	
大学名称	理念与目标
北京大学	建成世界最好的本科生教育,培养具有历史使命感和社会责任心,富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才,培养能够引领未来的人。
清华大学	致力于培养肩负使命、追求卓越的人,使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感,实现全面发展和个性发展相结合。
浙江大学	造就德智体美全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者,努力成为全球英才向往的学术殿堂。
复旦大学	以“德才兼备、全面发展”为一流质量核心标准,以“人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”为复旦人才培养特色,培养各种领袖人才、行业栋梁及社会英才。
南京大学	办中国最好的本科教育,培养理想信念坚定、创新能力强、具有国际视野的引领社会未来的顶尖人才。
上海交通大学	培养具有宽阔视野、科学精神、创新能力的服务于国家建设的领军人才。
中国科学技术大学	构建国际一流的创新人才培养体系,致力于培养国家和社会未来发展所需的科学研究、工程技术和其他领域杰出人才。
哈尔滨工业大学	着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬、具有国际视野的拔尖创新人才。
西安交通大学	培养具有健全人格、人文情怀、社会责任感的优秀人才,培养具有扎实基础、科学素养、全球视野、求实创新精神、能在各行业起引领作用的优秀人才。

数据来源:根据 C9 高校“一流大学建设高校建设方案”整理而成。

2.教师与学生: 一流师资队伍与一流生源质量

师资质量是决定本科教育质量的第一要素。随着高等教育的国际化，一流大学师资配置是以全球为舞台的。建设一流本科要求建设一流师资队伍。为此，“双一流”建设高校必须在全球范围寻找人才，提供有竞争力的条件（薪水、设备、实验室、学生、图书馆等）。作为研究型大学，“双一流”高校要求其教师从事高水平的科研，热心教学工作。这是因为一流本科教育要求科教融合,要求以学生为中心的师生互动，使学生受到学术熏陶，广泛接触新思想。因此，除了上课，“双一流”高校的教师与本科生、研究生在实验室、科研项目或小型研讨会上一起工作，努力向学生介绍最新进展，积极关心学生的学习和成长，对学生严格要求。“双一流”建设方案表明（表 2），C9 高校普遍采用国际化战略建设一流教师队伍。所有学校都实行国际学术职业管理中的“准聘—长聘”制度,按照世界一流标准在全球范围内寻找和招聘一流教师。

一流本科教育要有一流的生源质量。由于人才培养质量难以测量，人们常常用生源质量来衡量高校的教育质量。因此，生源质量成为了高校重要的质量证据。正因为如此，国外一流大学特别重视生源质量，竭力吸引有可能成为领袖和杰出学者的本科

生。建设方案表明（表 2），C9 高校普遍重视生源质量，学校通过大类招生、自主招生、荣誉学院、国际化培养等多样化手段来吸引优秀生源。事实上，其生源质量一直在全国位居前列。北京大学、南京大学、上海交通大学通过“留学北大”“留学南大”“留学交大”计划吸引全球优秀生源，清华大学、浙江大学、复旦大学、中国科学技术大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学等也非常重视在全球范围内招收优秀学生。

3.专业与课程: 跨学科专业与小班研讨课

学科是一个知识体系，专业也是一个知识体系。学科是科学研究的载体，专业则是人才培养的载体。科学研究可以在单一的学科范围内进行，人才培养离不开跨学科的知识。从这个意义上说，学科是一个单一的知识体系，专业是一个跨学科的知识体系。

表 2 C9 高校教师队伍建设和生源建设方案	
大学名称	教师与学生
北京大学	以预聘—长聘(Tenure-track) 职位体系为核心,造就一支具有国际影响力和竞争力的师资队伍。 汇聚、培养一批国际知名的学术大师。
清华大学	坚持“质量为先”,提升“留学北大”品牌质量。以学生为中心。 实施“准聘—长聘”制度,引进若干国际顶尖人才和一批杰出人才,形成一支具有国际影响力的优秀 教师队伍。
浙江大学	吸引海外优质生源,培养创新拔尖人才。坚持以学生为中心,坚持人才培养是教师的第一职责,鼓励 教研系列教师担任大一新生导师,鼓励知名教授讲授新生研讨课程。 借鉴国际高水平大学教师聘任的学术标准和程序,推进实施预聘—长聘教职评审和聘任制度,打造 国际一流创新团队,汇聚一批世界公认的学术大师和权威学者。
复旦大学	重视生源质量,学校对一流生源的吸引力显著增强,生源质量位居全国前列。拓展海外招生渠道,加 大留学生奖学金力度,增强对海外优秀学生的吸引力。以荣誉学院打造吸引优质生源的“金字招 牌”。
南京大学	建立“预聘—长聘”制,加快培养和引进一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流优 秀人才。
上海交通大学	以一流人才培养为导向,力争招收最优秀的生源。提升留学生的质量和数量。完善“大类招生—大 类培养”体系,吸引国内外一流学者参与本科教育,让学生一开始就能接触到最优秀的学者,培养对 学术的兴趣,增强学习的主动性和选择性。
中国科学技术大学	建立以“短聘—长聘”制度为核心的人才发现、培养和激励机制,全球招聘国际化优质师资。到本世 纪中叶,涌现一批在国际上有重要影响的学术大师,师资队伍总体水平进入世界一流大学前列。
哈尔滨工业大学	打造“留学南大”品牌,吸引海外优秀留学生。构建大类招生模式,实施大类培养改革,大力提升生源 质量。
西安交通大学	推进学术荣誉体系和长聘教职体系改革,打造一支与世界一流大学比肩的卓越师资队伍。拥有一批 掌握国际学术话语权的著名学者、具有社会认可度和公信力的学术大师、引领学术科技发展方向的 战略科学家、具有强烈社会责任感及坚定政治立场的人文社会科学家,引进和培养一批极具发展潜 力的青年学者。
	高度重视生源质量,国内生源质量优异。完善“留学交大”计划,提升国际学生的质量和数量。
	借鉴 Tenure-Track 制度,建立“非升即走”的动态调整机制,强化教师队伍内部竞争力,保证教师队伍 的水平与质量。建设一支规模适度、结构优化、学术优异、富有自主创新能力和国际竞争力的一流教 师队伍。
	根据学校的人才培养定位,在规模适度前提下,提高本科生的生源质量。建立“分类考试、综合评价、 多元录取”的招生选拔机制,招收具备数理学科特长和创新潜质的优秀人才。
	建立教师岗位长聘准聘制度,凝聚一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流科学家、 学科领军人物和创新团队,涌现出一批极具发展潜力的青年学术带头人和学术骨干。以一流的师资 队伍培养一流的人才。
	以“为所在国培养未来领军人才”为目标,提升海外留学生数量和质量。强化“以学生为中心,学生学 习与发展成效驱动”的教育理念。
	实施准聘—长聘制度,吸引国际领军人才和杰出青年人才,提升引进国外智力的层次,加强青年教师 的国际化培养,优化教师队伍结构,建成一支与世界一流大学可比的教师队伍。
	重视生源质量,扩大学位留学生招收规模,提高丝路沿线留学生比例,为丝路沿线国家培养各类优秀 人才。坚持以学生为中心,实现从知识传授型向探索研究型教育的转变。

数据来源:根据 C9 高校“一流大学建设高校建设方案”整理而成。

虽然专业是跨学科的，但是专业所依托的主干学科还是有限的。任何专业都要依托一个或几个主干学科。根据专业依托主干学科的不同，可以把专业分为三类：一是

单一学科专业，即所依托的主干学科只有一个。这类专业是从单一学科的知识领域中选择核心知识教给学生，如物理专业、化学专业等。二是跨学科专业，即所依托的主干学科有两个或两个以上。这类专业是从两个或两个以上的知识领域中选择知识进行课程组合，如牛津大学的 PPE 专业（Politics, Philosophy and Economics）就是从政治学、哲学和经济学中选择知识进行课程组合。三是以问题为中心的专业，这是跨学科专业的一种特殊形式，它突破了学科课程的范围，进入了活动课程领域。它在选择知识建构专业时，以一个重要问题为中心，跨越多个知识领域组织课程，如耶鲁大学的“Women’ s, Gender and Sexuality studies ”课程、北欧一流大学中的“可持续发展”课程。建设方案表明（表 3），C9 高校非常重视学科交叉融合，都将开设跨学科专业和跨学科课程作为一流本科建设的突破口，以培养学生的创新思维和跨界整合能力。

表 3 C9 高校跨学科专业与课程建设方案	
大学名称	专业与课程
北京大学	落实“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的理念,建设高水平的交叉学科项目和专业,推进跨学科人才培养。
清华大学	大力推进小班课教学和个性化培养。完善教师教学发展中心。全面实施本科大类招生和大类培养,将纳入本科招生的所有专业整合。重视学科交叉融合,推动第二学位、辅修和交叉学科认证课程项目。
浙江大学	通过小班讨论课、助教培训等方式,不断提升通识教育水平和课程质量。
复旦大学	全面升级改造和拓展各类主修及辅修班培养项目,促进学科交叉和跨界知识融合。鼓励专业重组形成大口径培养、多方向出口的新型专业,积极探索复合专业和新兴特色专业建设。打破学科壁垒,形成项目导向,推进“多学科交叉人才培养卓越中心”建设试点,搭建交叉复合型拔尖创新人才培养平台。
南京大学	缩小课堂规模,打造更加开放式、国际化的课堂。
上海交通大学	完善“大类招生—大类培养”体系。试点实施“学程教育计划”,建设一批交叉学程项目,培育具备跨学科视野和能力、能适应未来行业发展变迁的创新人才。
中国科学技术大学	重视大学教师教学发展。
哈尔滨工业大学	构建大类招生模式,实施大类培养改革,推动实施专业综合改革,建设交叉复合培养试验区。
西安交通大学	提升教师教学能力。
	面向新兴工科的发展,建设跨学科、跨专业的课程。鼓励院系打破专业壁垒,以更加开放的姿态、更加交叉的目标,深入融合理、工、农、人文、社科各个学科,以致远荣誉课程为引领,开设更多面向新经济、新工科发展的专业方向课程。
	建立教师教学能力提升的长效机制。
	构建“注重基础、强化交叉、突出前沿”的本科课程体系。优化和完善基础课程的分层设计和模块化整合,实现大学一年级基础课程的全面贯通。
	鼓励开展小班研讨、翻转课堂等教学模式的探索和实践。
	更新课程内容,注重交叉复合,体现学术前沿和时代要求,培养学生创造性思维和批判性思维能力,提高课程挑战度,开设荣誉课程,激发学生的学习兴趣。
	深化课程教学改革,实施研究型教学和小班教学。
	以跨学科专业学生的协同创新实践能力培养为目标,整合各学科优势资源,共建学科交叉创新设计平台,培养学生综合创新思维能力。
	推进大班授课小班辅导、讨论式/探究式、混合式等多元化教学方法改革;加强教学能力培训,提升教师教学水平。

数据来源:根据 C9 高校“一流大学建设高校建设方案”整理而成。

一流本科教育的另外一个重要特点是普遍采用小班研讨课。小班研讨课有利于学生参与、师生互动，有利于开展启发式、批判式教学，是激发课堂教学活力，培养学生自主学习能力、批判性思维、跨界整合能力和创新能力的有效方式。开展小班教学

需 要提高教师上研讨课的教学能力，需要降低生师比，需要提高研讨课教室的比例。建设方案显示（表 3），北京大学、清华大学、浙江大学、中国科学技术大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学明确提出要大力推进小班教学，并采取降低生师比、促进教师发展、增加小班研讨教室等手段实施小班教学。

4. 教学与研究：研究性教学与本科生科研

现代大学有两种基本的活动：教学与研究。教学与科研相结合是现代大学的突出特点。当前中国“双一流”高校普遍存在的一个突出问题是教学和研究两种活动未能实现有效的整合，共同支撑人才培养。因此，建设一流本科教育的关键是实现科教融合，以一流的科学研究支撑一流的本科教育。科教融合主要有两种方式；一是研究性教学，即开展以研究为基础的教学。这是在传统课堂框架下的教学改革。二是本科生科研，即本科生参与教师的科研项目或自选研究项目。这是对传统课堂教学的突破。最具代表性的是美国“本科生科研学徒计划”和奥尔堡大学的“项目式教学”。建设方案显示（表 4），C9 高校普遍认同科教融合理念，十分重视本科生科研，主张通过“做研究”提升学生能力。

表 4 C9 高校的科教融合改革	
大学名称	科教融合
北京大学	从以“教”为中心向以“学”为中心转变，使学生成为真正的主动学习者。 鼓励更多本科生参加科研。通过设立本科生科学研究基金项目、开设研究型实验实践性课程、开办国际暑期学校以及加强国际学术交流、开放科研实验室等多种途径提升本科生创新能力，拓宽学生的学术视野，激发学生探索激情，培养严谨学风与合作精神。
清华大学	推动以“教”为中心向以“学”为中心转变。鼓励教学创新，强化启发式教学，提高课程兴趣度、学业挑战度和师生互动。 完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养机制。
浙江大学	创新启发探究式课程教学模式。 加强教学与科研互动融合，努力将学校科研优势、学科优势转化为人才培养优势。凸显科研育人特色，建立科研反哺育人机制，探索基于研究的学习，让更多学生通过高水平科研项目进行知识学习和创新能力培养。
复旦大学	吸引一流学者参与本科教育，让学生一开始就能接触到最优秀的学者，培养对学术的兴趣，增强学习的主动性和选择性。 构建科教融合协同育人机制，立足高水平科研，培养高水平人才。
南京大学	以学生发展为中心，强调自主探索、自主选择、自主学习、自主管理。 推进产学研融合“校园众创实训平台”建设，打造大学生“科创之星”众创空间，建设集成、开放、共享的现代工程实训中心。
上海交通大学	秉承“价值引领、知识探究、能力培养、人格养成”四位一体的人才培养理念，激励学生以兴趣为导向的学习与实践体验。 引导本科生进入实验室开展科研工作。
中国科学技术大学	坚持“所系结合、科教结合、理实结合”的传统，实施大学生研究计划、大学生创新创业计划、本科毕业设计，促进学生科技创新思维和科技创新创业能力的提升。
哈尔滨工业大学	实现传授范式向学习范式的转变。 坚持全员育人、科教融合理念，发挥工科优势、科研优势和航天国防特色，实现科研与教学的协同发展和“双促进”。把学科优势转化为人才培养优势，积极推动政产学研用协同育人。
西安交通大学	推进大班授课小班辅导、讨论式/探究式、混合式等多元化教学方法改革。 引导学生积极参加高水平科创竞赛、社会实践，积极投身大众创业、万众创新，塑造青年学生独立人格、科学精神和社会责任感，培养学生的创新精神与实践能力。

数据来源：根据 C9 高校“一流大学建设高校建设方案”整理而成。

5.组织与管理：荣誉教育与本科生院

荣誉教育是美国本科教育的一大特点。作为美国高校“拔尖创新人才”培养模式，美国绝大多数一流研究型大学都在本科生教育阶段设有荣誉学院(Honors College)。一般来说，能进入荣誉学院的学生就是学校的尖子生，他们毕业后不但可以获得专业学位，而且可以获得荣誉学位。荣誉教育引入中国后，成为了中国大学的实验班、尖子班、天才班和重点班，高挑战性和高淘汰率是这些教育计划的共同特点。与荣誉教育相关的一流本科的组织模式是住宿学院（书院）和本科生院。住宿学院（书院）是牛津大学的首创，也是牛津大学对世界高等教育的伟大贡献。在书院管理模式下，学生学籍属于住宿学院（书院），学生可以自由选择任何一个专业，不受专业学院的限制。在住宿学院（书院）的启发下，一些“双一流”高校开始成立本科生院。与住宿学院（书院）一样，学生学籍不属于学术性系科，属于本科生院及其所属的住宿学院或书院。书院和本科生院的成立有利于促进通识学习和通识教育，有利于发展跨学科专业，有利于本科生院与专业学院的分工协作。

为了实施精英教育、培养拔尖创新人才，C9 高校都开设了荣誉教育，成立了荣誉学院乃至本科生院（表 5）。比较有名的荣誉学院有：北京大学元培学院、清华大学新雅书院、复旦大学复旦学院（本科生院）、南京大学匡亚明学院、浙江大学竺可桢学院、上海交通大学志远学院、中国科学技术大学少年班学院、哈尔滨工业大学英才学院、西安交通大学华罗庚学院。其中，浙江大学、复旦大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学等 C9 高校还成立了本科生院，开展通识教育。

表 5 C9 高校的荣誉教育与荣誉学院	
大学名称	组织与管理
北京大学	设立荣誉学位，进一步创新拔尖学术人才培养体系。
清华大学	深化元培教育改革，探索中国特色的博雅教育模式。
浙江大学	推进新雅书院建设，注重文理通识课程教学与养成教育相结合，探索通识教育新模式。
复旦大学	打造世界一流荣誉学院，发挥竺可桢学院在教育教学改革中的引领示范作用，探索构建以学生为中心、以能力提升为导向的拔尖人才培养体系。
南京大学	设立本科荣誉项目，形成基本覆盖全校文理医工各主要专业的本科“荣誉课程”。
上海交通大学	以匡亚明学院为载体探索拔尖人才培养模式。
中国科学技术大学	将致远荣誉计划的试点成果推广到工科平台，交叉模块课程替代专业方向课程。
哈尔滨工业大学	加大少年班学院招生力度。
西安交通大学	继续推进“科技英才班”选拔和滚动机制以及培养方案改革，积极探索拔尖人才培养新模式。
	以英才学院为载体，探索精英教育模式。
	以钱学森学院为载体，把钱学森的精神和智慧运用到教育教学实践中，因材施教，探索领军创新人才培养新机制。

数据来源：根据 C9 高校“一流大学建设高校建设方案”整理而成。

四、讨论与结论

本文介绍了中国 C9 高校一流本科教育的基本理念和改革动向，尽管存在个性差

异，但其共性特征十分明显。C9 高校的“双一流”建设文本在很大程度上说明了“双一流”语境下的中国一流本科教育具有如下特质：精英教育、高素质生源、一流教师队伍、跨学科专业、小班研讨课、研究性教学、本科生科研、住宿学院（书院）和国际化培养人才。这些特质具有内在关联，精英性是一流本科教育最本质的特点。一流本科教育实质上是一流的人才培养。在当代社会，一流的精英人才最突出的特点是具有跨学科的知识广度、杰出的心智、批判性思维、问题解决能力和创造力。要培养这样的人才，需要建立起一流的人才培养体系。首先需要实施高水平的通识教育。高水平的通识教育要求建立一流的通识课程体系。建立一流通识课程体系的基本策略是开设一流跨学科课程，全面实施跨学科人才培养模式。实施通识教育和跨学科课程最好的制度载体是住宿学院（书院）和本科生院。其次，需要实施科教融合和小班研讨课。科教融合有两种基本方式：一是研究性教学；二是本科生科研。科教融合有利于本科生在探究、讨论过程中完成知识的积累，在“做研究”中培养批判思维和创造能力。小班研讨课是课堂教学的革命，是实现课堂从大班走向小班、由灌输式走向研讨式、由浅层学习走向深度学习的关键。小班研讨课的核心元素是参与式教学，这是培养学生自主学习、独立思考、批判思维和创造力的有效方式。再次，需要人才培养的国际化。人才培养的国际化，一是要求有国际一流的教师队伍。只有师资队伍一流，才能保证人才培养一流。二是需要吸引全球范围的优秀生及学生培养国际化。由此可见，培养精英人才是一流本科教育的目标，而高素质生源、一流师资队伍、跨学科专业、小班研讨课、研究性教学、本科生科研、住宿学院以及国际化人才培养是实现精英教育目标的具体措施。

不容忽视的是，一流本科教育是中国“双一流”建设语境下的一个概念，是从世界一流大学建设中引申出来的一个下位概念。中国“双一流”高校的一个突出特点是拥有强大的科学研究。中国大学曾经只有教学职能，通过“211 工程”“985 工程”和“双一流”建设，大学科研职能正式确立。我们知道，现代大学与传统大学的一个重要区分是科研职能。中国现代大学制度建立过程实质上就是科学研究进入大学并实现体制化的过程。“双一流”高校的教师既从事科研活动又从事教学活动，通过科教融合，以一流的科研支撑一流的人才培养。因此，一流本科教育除具有精英性特点外，还具有学术性。一流本科教育的第三个特点是基础性。这是因为中国“双一流”高校主要以研究生教育为主。据统计，中国 140 所“双一流”高校其本科生只占全国本科

生总数的 9.8%，而其博士生却占全国博士生总数的 82%。事实上，英美一流大学的标志是一流的博士教育，而不是一流的本科教育。可见，一流本科教育只是一流大学的基础，这是中国一流本科教育强调培养基础宽厚且扎实的高素质人才的主要原因。此外，中国一流本科教育也是问题导向的。我们之所以提一流本科教育，是因为中国大学教育出了大问题。当前中国本科教育存在的最大问题是所谓的“钱学森之问”，即没有一所学校能够培养创新人才。耶鲁大学校长莱文明确指出，“中国大学尚缺乏两大要素：一是多学科的广度；二是批判性思维的培养。中国学生不能只做被动的信息接收者，必须学会自己思考”。人们寄予一流本科教育的希望是建立一种新的人才培养体系来培养学生的批判思维与创造力。根据国际经验，通识教育最有利于发展学生的独立思考和判断能力，最有利于成长出一流的头脑。正如莱文所言，通识教育的本质就是发扬批判性独立思考的自由，充分培育人的心智，使人从偏见、迷信和教条中解放出来。可见，一流本科教育具有的第四个特点就是通识性或批判性。至此，我们可以归纳出中国一流本科教育的四个最基本特点：一是精英性，即一流本科教育以培养拔尖创新人才为目标；二是批判性，即一流本科教育通过通识课程培养学生批判思维和判断能力；三是基础性，即一流本科教育是一流大学的基础，旨在为一流博士教育提供基础宽厚且扎实的高素质人才；四是学术性，即一流本科教育重视科教融合，通过开展研究性教学和本科生科研，培养学生高阶思维和创造能力。

（来源：《湖南师范大学教育科学学报》，作者：周光礼，2019 年 3 月，第 2 期）

“十四五”时期大学发展规划的战略意义

“十四五”时期注定将是一个不平凡的时期，国内国际形势的确定性与不确定性交织。我国大学“十四五”发展规划正在紧锣密鼓地走修改、审议、批准或备案程序。规划应当对形势变化及其影响有充分的预见性，为大学发展提供有效的指导。长期以来，我国大学对规划是重视的，至少从形式上看是这样，尤其是自政府教育行政部门对大学提出规划要求以来，大学重视编制和执行规划的意识得到了提高。尽管如此，客观地讲，虽然各大学都编制了规划，但对于规划的意义，尤其是对于规划的战略意义，很多大学是认识不足的。大学应当增强规划意识，因为国内外成功大学的经验表明，一大批新兴大学和传统大学借助战略规划，有效地应对变化多端的发展形势，实现了高质量持续发展，提升了自身的地位，为经济社会发展做出了更大的贡献。对于我国大学而言，面对机遇与挑战共存、确定性与不确定性同在的发展形势，需要不同于以往的战略谋划和定力，以积极进取的心态，锚定发展愿景，利用宝贵的战略机遇窗口期，实现高质量持续快速发展。

一、新发展形势：确定性中的不确定性

大学发展归根结底主要表现在功能的更大更好更强，具体表现为在人才培养、科学研究和社会服务等方面发挥更大更好更强的作用。有学者认为，大学是遗传和环境的产物。遗传问题暂且不表，单就环境而言，它对大学的影响太大了。大学固然有其自身的办学理念和发展定位，在办学过程中有自己的坚守，但环境对大学办学的影响却是须臾不可忽视的。在一定意义上讲，大学发展是内外环境条件交互作用的结果。外部环境既有静态的物质环境，又有变动不居的国内外经济社会形势。形势既能为大学发展提供机遇，也可能制造障碍或限制。就外部形势而言，当前和未来一个时期，我国大学面临的形势将是改革开放以来最错综复杂的，尽管总体形势向好是确定的，但不确定性也是客观存在的。大学在谋划未来发展时应对此予以高度重视和警惕。

（一）确定性中的高等教育发展愿景

改革开放以来，我国经济社会持续快速发展，社会保持稳定，生产不断扩大，既为人民群众接受高等教育提出了日益高涨的需要，又为高等教育发展提供了源源不断的经费和资源支持，使高等教育实现了从精英化到大众化再到普及化的重大进步。我国大学获得了持续时间最长的稳定办学环境，不仅数量激增，而且扩建了校舍和校区，

更新了大量的教学科研仪器设备，办学条件和水平得到了显著改善，确保了高等教育质量不至于因扩招而滑坡。与此同时，国际形势也保持了持续积极的态势，我国大学借势而上，在国际交流与合作中不断开拓新的发展空间，主动融入国际高等教育体系，成为国际高等教育大家庭不可缺少的重要力量，部分高水平大学的国际地位得到显著提高。

毫无疑问，未来一个时期，我国经济社会发展形势依然继续向好，国民生产总值（GDP）仍将保持持续增长的势头，经济品质将进一步优化，经济实力将进一步增强。有预测表明，在未来 10 年左右，中国按照市场汇率计算的国民生产总值会超过美国，成为世界第一大经济体。我国高等教育将继续保持增长态势，人民群众接受高等教育的意愿将进一步得到激发，接受更高质量更高水平教育将成为激发大学提高办学水平和质量的强大动力。大学学科建设水平将不断提高，专业办学能力将不断增强，大学将在更高的层次上服务人民和国家战略需要，成为社会进步和国家创新发展的动力源泉。

据统计，2019 年我国高等教育毛入学率为 51.6%，2020 年达到 54.4%。这表明，就规模而言，我国高等教育发展已经进入了国际公认的普及化阶段。未来的普及化将如何发展？普及化不是一个静态的发展样态，而是一个覆盖至少 50 个百分点的发展空间。研究表明，进入普及化阶段后，国家高等教育发展将表现出不同的特点。从毛入学率的高低看，毛入学率超过 50%但未达到 65%，为普及化初级阶段；毛入学率达到 65%但未达到 80%，为普及化中级阶段；毛入学率达到 80%及以上，为普及化高级阶段。联合国教科文组织统计表明，在世界 195 个国家中，高等教育进入普及化发展阶段的国家有 76 个，其中，处于初级阶段的有 21 个，进入中级阶段的有 29 个，达到高级阶段的有 26 个。该统计还表明，2018 年，高收入国家高等教育平均毛入学率达到 75.02%。显然，60%与 80%的毛入学率之间的差别不只是规模数量的差别，而且还会在高等教育结构和内在属性上有更深刻的差别。当然，在高等教育的外部功能方面也会有显著差异。

很明显，我国高等教育不会停下普及化的脚步。根据我们的研究，尽管我国高等教育毛入学率超过了 50%，但从净入学率看，我国高等教育只满足了 38.9%的适龄人口的需要，有超过 60%的适龄人口没有获得接受高等教育的机会。要改变这种状况，我国高等教育还需要有更大更好的发展。据预测，未来 10 年左右是我国高等教育普及

化发展的关键时期，普及化水平将超过 65%，进入中级阶段，在学人数总规模将增加 1300 万人~1500 万人。普及化发展除了规模增加、毛入学率提高外，还包括高等教育公平水平的改善、高等教育制度的创新、高等教育内涵的丰富以及高等教育质量的提高。就一所大学而言，高等教育普及化意味着学校将获得更好的发展机遇，意味着大学要从办学理念、结构、模式、制度、环境、条件、质量、效益、文化等方面进行深刻的变革。

（二）不确定性中高等教育发展面临的挑战

上述确定性是就我国经济社会发展和高等教育发展的大趋势而言的。应该看到，这种确定性本身也包含了不确定性。未来的不确定性不仅会在经济社会和高等教育发展中表现出来，而且还将对经济社会发展和高等教育发展产生重要而深远的影响。不确定性可能由外部因素引发，也可能由内部因素引发。美国的逆全球化战略和新冠疫情接踵而来，改变了我国高等教育普及化发展的宏观环境，大学发展面临前所未有的挑战。以美国为代表的部分国家推行逆国际化和逆全球化政策，对我国经济社会发展进行所谓的制裁和限制，使我国对外贸易和国际文化教育交流与合作出现了一定的困难，很多大学国际交流合作不得不暂时中止，处于停摆状态，留学教育“出不去”“进不来”的问题非常突出。这种状况很可能是“十四五”期间的一个常态。

2019 年底爆发并延续至今的新冠疫情使全球经济社会发展几乎出现了休克，高等教育发展和大学运行亦未能幸免。很多国家大学教学至今仍然只能维持线上进行，学生不能返校，教师只能居家上课。疫情期间，为应对停学挑战，信息技术和互联网发挥了历史性的作用，世界各国学校都将教学搬到了线上，使互联网成为维系教育包括高等教育的“救命稻草”。我国大学自 2020 年秋季学期全面解禁，师生返校工作学习生活，教育教学秩序逐步恢复常态。尽管如此，防疫的常态化要求仍然对大学办学有着重要影响。

与“十三五”时期及之前相比，“十四五”期间大学发展的宏观形势具有较大的不确定性，消极面与积极面同时存在，消极面与积极面的此消彼长对大学办学和发展将产生重大影响。比如，面对各种不确定的要求，大学领导的治校理政能力面临更大挑战，办学聚焦教学、科研和社会服务的难度更大，筹集办学经费、争取资源支持更加困难，维护和开拓国际交流合作空间的成本更高。如此等等，可以预计，“十四五”期间大学发展难度会比以往更大。

基于以上判断，大学编制“十四五”时期发展规划，必须认清发展形势，冷静客观地把握国家经济社会发展和高等教育发展大趋势，做到“两不”：第一，不盲目乐观。不能用原有的思维和眼光来分析大学发展形势，提出一些不切实际的发展要求和目标。第二，不过于悲观。不能看不到大学发展的新空间，过于保守地预测发展潜力和可能。在这种时候，更需要抓住和利用可贵的、难得的机遇，创新性地发挥规划的战略作用，谋划发展前景，开辟发展格局。

二、新发展要求：大学发展的战略重点

大学发展是一个连续不断的过程，有其自身的逻辑。“十四五”时期只是大学发展过程的一个阶段，而且这个阶段因为高等教育内外环境的变化具有特殊性。大学应当因时制宜、因势制宜，采取审慎进取的策略，牢牢抓住发展主线，锚定战略重点，争取发展取得新成就，完成特定发展阶段的使命。

（一）两种大学发展模式

战略规划的目的使大学办得更好，发展更快。一般来讲，大学办学和发展有两种基本模式：一种是常规办学、常规发展；一种是战略办学、战略发展。所谓常规办学、常规发展，是指大学根据通常的办学要求和节奏办学，学校发展主要依靠年复一年所取得的成就，日积月累逐渐发展。因此，这种模式又叫累积式发展。比如，今年新生一入学，他们四年的培养方案早已编制好，在四年的人才培养工作中，大学可能会进行改革调整，但只会是小改革、小调整，不太可能进行大的变动。为此，大学在人才培养上的发展也只能是点滴进步。科学研究也有自身的节奏和周期，立项、研究、结题、再立项，往往需要若干年才能完成一个研究周期。所以，科研上的发展也是逐步前进的，如果要取得特别显著的成就，实现较大幅度的发展，需要有非常之举。常规办学、常规发展是大学的常态化办学行为，是大学办学的主体性工作。常规办学可以实现大学发展，只是发展速度较慢，按部就班地进步。

常规办学是大学办学的基础。但如果只有常规办学，大学难以实现快速发展。要实现快速发展，大学需要采用第二种办学模式，即战略办学，在战略办学中实现战略发展。这是一种在常规办学进程中，大学通过实施若干战略行动，集中学科和其他必要资源，解决制约发展的突出问题，培育有发展前景的学科专业方向，为形成未来发展优势奠定牢固基础，从而使学校经过一段时期的办学，提升发展品质，创新发展格局，实现跨越发展。战略办学、战略发展追求的主要不是当下的成败，它的意义主要

在于前瞻性地擘画未来,致力于开创新的发展局面。这种发展模式又称为跨越式发展。对于追求高质量快速发展的大学来讲,累积式发展和跨越式发展都不可缺少,制定战略规划必须重视对这两类办学和发展的规划,协调好二者之间的关系。

(二) 大学规划与生命周期

规划有长短期之分,比如一至三年,是短期规划;五至八年,是中期规划;八年以上,则为长期规划。不论是短期规划还是中长期规划,都可以包含战术性、战略性设想和设计。战术性的规划主要着眼于解决当下的问题,在现实基础上谋求循序进步。这种发展可以称为小步走,形象一点,可称为“小碎步”前进。战略性的规划主要谋求中长期的发展,也就是说,这是一种前瞻性、远景性的规划,所追求的是发展格局的变化。显然,大学编制“十四五”时期发展规划,不能仅仅考虑战术性发展需要,而应将重点放在战略发展上。这不仅是中长期规划的性质所决定的,也是我国大学生命周期所要求的。

大学生命周期理论认为,大学是一个生命体,有其自身运行发展规律,大学办学应当遵循自身生命周期发展要求,在生命周期的不同阶段,完成特定的发展任务,实现向更高发展阶段晋升。一般而言,大学生命周期主要分为创业、兴业和成熟等三个阶段。在创业阶段,大学发展的主要任务是建基立业、建章立制;在兴业阶段,大学发展的任务主要是内涵建设、形成优势;在成熟阶段,大学发展的任务主要是常态办学、杰出贡献[7]。大学生命周期的各阶段并没有固定的时长,尤其是在创业和兴业两个阶段,因为内外多重因素的影响,大学所需要的时间可能很长,也可能很短。大学进入成熟阶段后,形成了完善的办学体系和很强的自适应能力,坚持高质量常态化办学,就能在高质量人才培养、文化科学创新发展等方面做出杰出的贡献。在创业和兴业两个阶段,大学可能因为经营不善或其他客观原因而倒闭,但一旦进入成熟阶段,大学就形成了永久性存在和发展的基础。这就是为什么百年老店难寻,而大学可以历数百年而屹立不倒、充满活力的原因之所在。

我国有部分大学拥有百年以上的办学历史,但在 2700 多所大学中,2000 年以前建校的只占三分之一强,约三分之二的都是在 2000 年以后创办起来的。因此,整体上看,我国大学是一个相对年轻化的社会组织。由于投入不足和一些不能为大学自身所决定的因素限制,我国大学的创业阶段大都比较长,这就是人们为什么可以看到一些大学尽管办学的历史有近百年甚至百年以上,但不论是学校的基本办学条件还是学科专业

结构、规章制度等，都还存在较大缺口或缺陷、仍处于生命周期创业阶段的原因。客观地讲，我国还没有大学进入成熟阶段，大多数大学总体上仍处在生命周期的创业阶段，一部分进入了创业与兴业交替阶段，少部分总体上进入了兴业阶段，但创业阶段的任务还有待进一步完成。制定大学战略规划必须从这个实际情况出发，尊重大学生命周期发展的阶段性要求，脚踏实地解决发展中存在的各种问题，推动大学向高级阶段进步。

（三）“十四五”时期大学发展的战略重点

“十四五”时期我国大学发展面临很多不确定性，这是以往所不曾有过的形势。大学规划是对全校各方面工作，包括常规工作和战略工作的谋划与设计，既要突出重点，又要兼顾全面，是一幅“全面+重点”的发展全景图。在发展重点的确立上，大学应慎之又慎，既要把握总体向好的发展机遇窗口期，大胆开拓进取，保持发展的良好势头，又要规避不确定性可能带来的风险和损失，善于化危为机，保证办学水平不断提高。就未来几年而言，大学发展的战略重点可以在常规办学和战略办学两方面进行选择，以达到高质量创新发展的目的。

第一，在常规办学中重视提高标准和效率，推进高质量发展。我国大学已经建立了一套纷繁复杂的办学体系，它维系了办学的秩序，释放了办学功能。这套体系主要由两大部分构成：一是功能生成体系，一是支持保障体系。功能生成体系是大学人才培养、科学研究和社会服务开展的地方，是大学功能实现的载体。比如，学科专业结构对人才培养的素质和能力结构有重要影响，对科研和社会服务的范畴有重要规范作用；专业教育模式对学生的成长和发展有直接的作用；科研平台和组织机构设置对科研和社会服务的方式和水平有显著影响。支持保障体系是组织开展功能活动和维护功能活动秩序的工作体系，它对大学功能实现发挥着不可缺少的作用。随着大学办学规模越来越大、事务越来越繁杂，支持保障体系越来越庞大，工作越来越专门化、专业化，它们与功能生成体系之间的关系越来越紧密，对功能生成的影响越来越大，有时甚至主导功能生成。两大体系的常态化运行即大学的常规办学，持续优化常态化运行，大学才能不断累积发展成就，实现高质量发展。

在“十四五”时期，重视常规办学的质量标准和工作效率，不仅是大学发展的现实需要，而且是大学战略发展的要求。改革开放以来，我国大学教学、科研和社会服务取得了长足的进步，支持保障体系不断完善，但不可否认的是，大学功能仍有很大

的进步空间，尤其是与高质量发展要求和建设高等教育强国目标相比，改善功能生成体系，优化支持保障体系，提高教学、科研和社会服务水平与质量仍然任重道远。这个任务的完成不能把希望完全寄托在日积月累的点滴进步上，还应当从战略角度进行谋划，推动两大体系的建设与改革，实质性地提升办学水平。尽管创建或重组于不同历史时期的大学各有不同的办学基础和特点，但在常规办学方面，大学存在的共性问题却不容忽视。比如，学科专业结构不平衡，专业办学方式同质化，质量标准残缺不全、要求不高，办学过程完整但质量平庸，不少组织机制完备却作用甚微，如此等等，严重影响了大学办学水平，影响了人才培养、科学研究和社会服务的质量。这些问题不可能在五年中都得到解决。“十四五”时期，大学应着眼长远、重点突破，在可为处用力，为实现长远发展目标打下坚实的基础。

对于处在生命周期创业阶段向兴业阶段过渡或总体已进入兴业阶段的大学而言，内涵建设与发展有着特别重要的意义。现实地讲，“十四五”时期，大学应当在质量标准和工作效率两方面大做文章，全面推进功能生成体系各要素和各环节质量标准建设。对于已有的质量标准，大学应提高要求，加强和充实内涵，引导人才培养、科学研究和社会服务活动不断向更高质量发展；全面提高支持保障体系的工作效率，既要克服各种形式主义的工作作风，又要加强支持力度，保证遵循高等教育规律和大学逻辑办学，提高整体办学水平。

第二，在战略办学中重视培植优势和潜力，谋求跨越式发展。在常规办学中追求有战略意义的发展是非常必要的，但对于处在成长中的大学而言，这是远远不够的，它们还需要有战略办学，只有双管齐下方能在较短时期实现高质量跨越发展的目的。战略办学是大学在规划周期启动开展的影响长远发展的项目建设工作，是促进跨越式发展的行动。这种办学具有开拓性、资源集中性和发展成效的延时性。实施战略办学，大学需要根据对国内外发展形势的研判，谋划和设计重点发展建设项目。它没有既定的发展和建设路径，需要通过规划进行设计和安排，包括提出目标、明确任务、协调资源、确定进程以及调配参与人员、决定组织方式等。实际上，在人类历史的长河中，经济社会发展方式的变革对大学发展有着重要的影响。在信息技术革命加速推进的背景下，变革大学发展范式以应对创新创业的挑战已经成为一种必然的选择。发展范式变革意味着大学实施战略办学，谋求战略发展。

成长中的大学犹如人手掌的五指，学科专业水平高低不齐，重要学科专业建制和

重大学科平台建设还有很多空间，人才队伍和学科专业办学条件还存在严重的短板，这些问题不仅制约了目前的办学能力，而且影响到长远办学和发展。因此，大学编制“十四五”时期发展规划，不仅要追求常规办学持续发展，还要谋划战略办学行动，以重大建设项目牵引关键性、全局性或实质性的变化，追求中长期发展效果。也就是说，规划应当坚持常规办学与战略办学一体、近期发展与远期发展结合，描绘出持续发展路线图。

我国大学的办学资源不足是一个老问题，“十四五”时期经济社会发展和疫情变化的不确定性对大学筹集办学资源是一个挑战，公共资源的紧缺也会对大学财政拨款带来消极影响。发展需要资源，战略发展更需要筹集到充足的资源。在发展与资源供给的矛盾中，大学应做好资源规划，在优先保证常规办学与发展的前提下，集中可能的办学资源，聚焦若干重大战略行动。重大战略行动不能太多，根据资源充分与否，在一个五年规划周期，实施一至三项为宜，持续不绝，几个周期下来，大学就可能开发出巨大的发展潜能，培育出新的优势实力，开创发展的新局面。就“十四五”时期而言，受疫情和国际形势变化的影响，在国际合作办学可能难有大的开拓发展的情况下，大学应更多地将资源和力量集中于内涵建设，在增强自身实力和核心竞争力上下功夫，根据高新科技文化发展要求和国家经济社会发展战略需要，优化和升级功能生成体系，前瞻性地布局 and 塑造未来学科专业发展格局，为培育未来学科专业发展优势奠基，以此引导长远发展方向。

三、新发展格局：谋划高质量发展蓝图

就技术层面而言，“十四五”时期大学规划制定并没有什么特殊性。在我国大学发展中，编制五年发展规划已经成为一个惯例，与国民经济和社会发展规划相配套，大学也会周期性地制定自身发展规划。尽管规划对大学发展的作用不容置疑，但客观地讲，很多大学更重视规划的制定，却不太重视规划的实施。这些大学在制定规划的时候常常发动师生参与，轰轰烈烈，而一旦审核通过，便把规划连同文稿一起锁进档案柜，甚少再去关注。所以，大学规划常常被人戏称为“鬼话”。之所以出现这一尴尬的局面，原因是多方面的，其中，规划本身不完善、可操作性不强，是主要原因之一。很多大学规划只是一些原则性、纲要性的发展要求，套话空话很多，缺少具有实际操作意义的设计。大学编制“十四五”时期发展规划，应当改变以往的一些不当做法，科学谋划高质量发展蓝图，在发展愿景、路线图和施工图上下功夫，提高规

划的质量。

（一）描绘发展愿景

近年来，“愿景”一词在我国大学规划中开始受到关注，一些规划文本甚至用专节阐述愿景。不过，总体上看，大学对愿景的关注还是初步的，对愿景的认识还有待加深。一般而言，愿景是人们对大学发展理想状态的期待，包括对大学价值追求、办学类型、发展水平、优势特色和社会贡献等的要求。大学愿景由形态与实质两部分构成，就形态而言，包括大学校园的设想和建设风格与要求等；就实质而言，包括大学的类型、特色及功能，而类型、特色及功能又与大学的价值追求、办学理念和文化精神等密不可分。所以，大学愿景是一种复杂的认知，而且人们关于大学愿景的认识常常还是变化的、发展的。我国大学的创办往往因陋就简，不论是基本办学条件建设还是学科专业设置、师资队伍建设等，都缺少总体设计和建设标准，大都是先开办，再根据资源情况和有关要求逐步建设改善。这样一来，大学发展先天不足、“营养不良”的问题就比较突出。再加上政府部门直接领导管理，大学只能按照政府部门指令办学，不论是招生计划还是办学层次和开办专业，都受政府部门控制。久而久之，大学对政府部门容易产生依赖，如果政府部门对大学未来发展没有明确要求和期待，大学自身是缺乏预期和想象力的，似乎大学对自身发展也不需要想象力。因此，人们更重视的是政府部门对大学办学的现实要求，而很少关心大学发展愿景。

我国大学已经发展到了应该提出自身愿景的时候了。愿景是大学经过创业和兴业阶段后进入成熟阶段的发展状态，它与现实状态之间的差距较大，往往需要一个较长时期的办学与发展才可能实现。愿景描绘应在延伸与超越中推导大学未来发展形态，而且在实现愿景的过程中，还会有各种不确定因素影响，所以，要对愿景进行实景性设计和写实性阐述是不现实的，人们只能通过对愿景的核心要素的阐发以明确大学的发展方向和要求。愿景的核心要素主要有价值、水平和特征，即大学办学所追求的价值、发展要达到的水平和达到理想状态的主要表现。愿景不仅有利于人们明确大学发展的方向，而且还能激发师生员工奋发有为、止于至善的精神。没有愿景或愿景不明确的办学难以保持持续健康发展，不幸的时候还可能迷失方向，甚至陷入不断来回折腾的困境。不同的大学因为发展的现实基础和状态不同，也因为举办者的意愿和支持能力不同，各有不同的愿景。即便是办学类型相似、办学层次相同的大学，因为它们所处的环境和办学者的主观认知不同，也会有不同的愿景。正因为如此，每一所大学

都有属于自己的愿景，它也可以被看作是大学为自身所贴上的身份标签。

“十四五”时期是我国高等教育进入普及化阶段后大学经历的第一个五年规划期。据预测，我国高等教育普及化进程将持续推进，普及化水平将不断提高，十年后我国高等教育发展将进入一个新的状态，即普及化率将进一步提高，但高等教育规模将保持稳定或呈小幅增加。这可能预示着我国大学将迎来专注内涵建设、步入成熟阶段的新时代。从这个意义上讲，“十四五”时期大学发展具有特殊的意义，它不仅仅只是大学展示成长变化的时期，而且还将是大学为了进入成熟阶段，主动作为，向愿景迈进的时期。因此，在“十四五”时期的发展规划中，大学应当直面愿景问题，对自身发展的理想状态展开想象，描绘属于自己的发展蓝图。这个时期不做这个工作，以后还是免不了要做。与其以后来做，不如现在就做了。“十四五”时期描绘了发展愿景，它就能马上对大学发展发挥导航作用，校准大学发展方向，提高大学发展效率。

（二）铺设发展路线图

我国创校时间稍长一点的大学大都有不少曲折坎坷的发展经历，究其原因，除了社会环境经常发生大的变动外，大学自身既没有明确的发展愿景，也没有前行的路线图，要么按照指令办学，要么跟着感觉走。这都不是建设高水平大学应有的办学方式。与欧美国家大学相比，我国大学属于后发型，起步晚且先天不足，未来应当选择能够节约时间成本又健康持续快速发展的办学路径，少折腾，不走弯路，更不走回头路，锚定愿景一路向前。

发展愿景明确后，大学应当以愿景为标的，以现实状况为起点，设计未来发展路线图。路线图是大学发展的时间与发展状态之间的函数，是大学在现实发展状况基础上所搭建的通向愿景的发展阶梯。如果预计实现愿景所需要的时间比较长，比如 20 年或 30 年，甚至更长时间，那么就可能需要有近期、中期和远期发展路线图；如果预计所需要的时间比较短，比如 10 年左右，可能就只需要有近期和中期发展路线图。路线图一般包括大学在一定发展阶段应当实现的目标和主要任务，也可以包括主要战略举措。尤其是在近期，比如“十四五”时期，大学就可以比较详细地设计五年发展目标 and 主要发展任务，为实现目标和任务需要采取的主要战略举措，以及在常规办学和战略办学中需要重点解决的问题。目标是路线图的主线，各阶段发展目标串联起来，构成一个目标链，与愿景相连通，大学循着这个目标链办学，在实现各阶段发展目标后，就能直达愿景的彼岸。因此，路线图是大学发展的指南，是大学持续健康发展的航标。

大学编制“十四五”时期发展规划，眼里不能只有五年时间，要有20年、30年、50年甚至100年以后的发展状态，因为“十四五”时期不是大学发展的终点，它只是大学持续永恒发展的一个短暂时段。这一时段发展的意义不只在当下，更在于影响中远期的发展。因此，在“十四五”时期发展规划中，大学应为长远发展铺设路线图，构建持续健康快速发展的认知通道。铺设发展路线图应当突破常规思维，开展战略研究，发挥战略思维的作用，发扬“一张蓝图绘到底，一茬接着一茬干”的精神，以“功成不必在我，功成必定有我”的胸怀，面向未来，对大学走向理想状态所需要的时段进行科学合理的分割，对不同时段的发展目标和任务进行理性分配，由此推演大学未来发展轨迹，并根据时段与发展状态的变化曲线拟定发展路线。在以往各五年的规划中，只有极少数大学重视了铺设发展路线图，而大多数大学的规划常常只有一个抽象的发展目标，既缺少对愿景的写意描绘，也缺少对路线图的理性建构。这样的规划是缺乏战略意义的。

（三）设计发展施工图

在五年规划中，很多大学都非常重视对发展目标、任务和相关举措的设计与谋划，但不可否认的是，这些设计与谋划主要还是原则性的，操作性不强，难以落地。大学五年规划不但要有纲领性的总体发展架构设计，还应为五年的发展设计施工图。施工图一般包含五大要素，即目标任务、措施策略、责任单位和人员、考核指标和完成年度。不论是常规办学与发展还是战略办学与发展，要想取得实际发展成效，必须设计施工图，必须将各项办学与发展要求落实到施工图的五大要素上。否则，那些办学与发展要求都难以发挥实际的影响力，难以促进大学的发展成长。大学在“十四五”规划中，不但要提出发展的指导思想、办学原则、目标、任务和举措，还应当有将目标、任务落实到相关工作部门和院系的设计和安排，要有将目标、任务分配到各年度的工作计划和考核指标要求，要有落实各具体目标、任务的措施和办法，以及能够保障这些目标、任务得到实现的配套策略。

大学发展主要表现为内在功能的实现。尽管大学功能的实现取决于内外多方面因素的作用和影响，但内因无疑是基础，具有关键作用。因此，大学设计发展施工图，应当根据愿景和发展路线图，主要解决自身功能生成体系和支持保障体系存在的问题，以实现功能的更大化。解决两大体系的问题，需要通过优化常规办学和实施战略办学来实现。因此，明确常规办学与发展和战略办学与发展的差异，有利于更有针对性地

做好施工图设计。一般而言，常规办学与发展比较重视功能生成体系的补短、助弱、增强、扶优和支持保障体系的改革、建设、调整、治理等，前者以追求水平和质量的提高为目的，后者则以提高效率、节约成本为宗旨。战略办学与发展则更加重视解决影响大学发展的关键性、全局性和引领性问题，追求中长期跨越发展的效果。在施工图设计中，在维护功能生成体系和支持保障体系运行秩序并保持其良性运行的前提下，应将升级标准和提高效率纳入两大体系发展目标，并提出指标要求，使常规办学持续追求更高的水准；与此同时，对战略办学展开施工设计，包括项目论证、目标要求、建设周期、资源供给、组织机制、保障措施等，都要有具体而现实的安排和部署，以确保战略办学不成为口号，使战略真正成为大学发展的风向标。

如果把规划愿景和路线图比作画写意画，那么，设计施工图就是画工笔画。愿景和路线图都包含了对大学中长期发展方向的预期和预测，其中的不确定因素很多，所以，对于愿景和路线图的规划更多的是一种原则性和趋势性设想。而施工图则不然，它是对大学当下的发展规划，是以大学目前的发展状况为起点，按年度递进的方式推演规划期的发展，明确规划期各方面工作的要求。当然，它也包括着眼大学中长期发展需要所进行的战略性发展项目落实的设计，从这个意义上可以讲，它是写意与工笔的有机结合。在施工图中，通常会对发展目标和任务提出指标要求。一般而言，规划指标分约束性和预期性两类。约束性指标主要是针对常规办学与发展的要求，预期性指标则主要是针对战略办学与发展的要求。所以，约束性指标常常会比较多，而预期性指标则比较少。在施工图的设计中，明确两类指标要求，既有助于引导发展规划落地执行，又有助于衡量发展规划实施的效果。尽管施工图对大学办学与发展做出指标性的规定，可能对办学的自由度有一定的限制，但施工图的本意并不是为了限制办学，更不是为了阻碍师生员工办学自主性和积极性的发挥。在规划实施的过程中，大学可以根据形势变化和实际办学状态，适时对规划包括施工图进行修订和完善，以保证规划的适切性和有效性，使规划能更好地促进高质量发展。

（来源：《大学教育科学》，作者：别敦荣，2021年6月）