

大力推进文史哲基础学科建设

2021-05-19 来源：《中国教育报》

5年前，习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上明确提出要加快构建体现中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系。《文史哲》创刊70周年之际，总书记给《文史哲》编辑部全体编辑人员回信，对哲学社会科学工作者提出了殷切期望，为新时代弘扬中华文明、推动哲学社会科学创新发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

5年来，山东大学深入贯彻落实总书记重要讲话精神，着力建设传承创新中华优秀传统文化最具代表性大学。把“中国古典学术”学科群纳入“双一流”重点建设，儒学研究“山大学派”初见端倪。大力推进“尼山学堂”基础学科拔尖人才培养，面向全体学生打造“德性为先、国学为重”育人特色。实施“人才强校”战略，一批著名学者加盟山东大学，一批青年才俊快速成长。牵头承担“全球汉籍合璧”国家重点文化工程，实施“乡村儒学”计划，举办尼山世界文明论坛。实施“强刊兴学”计划，加强学术话语体系建设。

面向未来，山东大学将深入贯彻落实总书记重要回信精神，加强文史哲基础学科建设。建强易学与中国古代哲学研究中心等国家级基地；依托“全球汉籍合璧”工程打造“中华典籍中心”；培育一批哲学社会科学创新团队；推进儒学当代阐释与中国话语体系建构；优化育人体系，推进新文科建设，争做中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的探路者和先行者，为加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系作出山大贡献。（山东大学校长 樊丽明）
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl40/202105/t20210519_532333.html

甘肃实施新文科建设“十项行动”

探索构建跨院校、专业、行业协同育人机制

2020-11-16 来源：《中国教育报》

本报讯（记者 尹晓军）甘肃省日前发布高校新文科建设“十项行动”，各高校将共同探索实践新文科建设，培养适应新时代要求的应用型复合型文科人才。

为落实全国新文科建设工作会议精神，甘肃高校努力构建以育人育才为中心的文科发展新格局，并共同启动实施甘肃省高校新文科建设“新文科协同育人创新”“新文科专业内涵发展”“新文科学科交叉融合”“新文科金课建设引领”等“十项行动”。甘肃将遴选一批文科专业进行人才培养改革试点，探索构建跨院校、跨专业、跨行业、跨国界的协同育人机制，推动政府、高校、科研院所和行业企业组成“产教命运共同体”，并围绕“一带一路”、新一轮西部大开发和国家生态安全屏障综合试验区建设等，开展文科“双学位”“主辅修”“微专业”等复合型人才培养模式探索与实践。

同时，各高校将瞄准国家重大战略需求和甘肃经济社会发展，优化文科专业结构布局，打造文科“金专业”，筑牢建强新文科“四梁八柱”，不断推进文科学科体系、学术体系、话语体系建设和创新，进一步打破学科专业壁垒，推动“工+文”“医+文”“农+文”“理+文”“文+文”等交叉融合。此外，各高校要积极建立健全新文科通识教育课程、学科基础平台课程、多学科交叉融合的专业课程以及新文科实践教学体系，全面推进课程思政，打造有情有义、有温度、有爱的文科课堂。

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202011/t20201116_500220.html

北京语言大学以“四化”为抓手 探索加强新文科专业建设

2020-09-28 来源：北京语言大学

北京语言大学以服务国家重大战略和经济社会发展需求为导向,遵循学科发展规律,创新人才培养机制,在专业布局、专业革新、课程设置等方面积极探索推进新文科专业建设,努力培养适应党和国家事业发展需要、德才兼备的高素质人才。

传统专业“复合化”。完善“语言+”培养模式,推出“汉语+专业”“英语+专业”“专业+外语”等多样化培养模式,开设“英语+土耳其语”“英语+西班牙语”等专业。面向全校学生开设日语、阿拉伯语等外语类专业辅修和双学位专业,增开日、法、德、西四个语种的公共外语课程供学生修读,努力培养既具备扎实专业基础、又具备卓越语言能力的高素质、复合型人才。不断推进国别区域学科和专业建设,打破学科壁垒,汇聚外语、国际政治、管理学等领域学术力量,依托国别和区域研究院建设“联合国及国际组织人才培养实验班”,致力培养至少掌握两门外语,兼具国际政治、管理学专业知识的国际组织人才。

新设专业“特色化”。发挥学校办学优势,设立“语言学”专业,以生物语言学为特色,专业课程除外语、语言学理论等文科课程外,同时开设神经解剖与语言认知、语言与人工智能等课程,将现代语言学知识和自然科学知识交叉,培养高层次语言学人才。将语言类相关专业和信息科学类相关专业进行整合,在中国语言文学一级学科下,设置“语言智能与技术”二级学科,探索“语言+智能”跨学科专业特色建设路径,在知识传授上兼顾计算机科学和语言科学,在技能培养上重视语言数据处理和分析能力,在思维训练上注重对语言现象进行抽象化、泛化的能力,探索文理交叉的新文科建设路径。

培养方案“立体化”。以培养“知识+能力+素质”的多元化、复合型、创新型人才为目标，以学生为中心，以成效为导向，完善“思想教育+通识教育+专业教育+创新创业教育”的立体化培养方案。调整通识教育课程结构及学时学分，切实强化通识教育。设置包括多语能力与文化沟通、文史经典与人文素养、国际视野和文明对话、社会研究与当代中国、科技发展与创新精神、艺术创作和审美体验六大模块的通识课课程群，涵盖人文、科技、艺术、政治等学科。鼓励教师开设学科交叉性强的通识课程，引导学生提升文化艺术修养与道德判断能力。增加思政、实践类课程学分比重，推进实施创新创业训练项目和科研创新计划项目换算学分，加强对学生的思想引领和实践能力培养。

课堂教学“智能化”。加大硬件设施投入力度，相继建成智慧教室和智慧语言实验室，集智能物联、智慧教学、课堂录播、智能门禁、电子班牌等系统于一体，为师生营造人性化、智能化教学空间。大力推进“互联网+”“教育技术+”等信息化手段与课堂教学深度融合，运用现代科技成果为文科建设服务。搭建集多种功能于一体的“北语慕课”教学平台，建设精品慕课，打造线上金课。鼓励教师使用智慧教室、智能平台进行授课，探索翻转课堂等课程模式。不断探索课程内容与教学方法改革创新，打造一批线上线下相融合的优质课程，为疫情期间顺利完成在线教学工作提供有力保障。

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s140/202009/t20200929_492341.html